



# แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)



Chiangrai Rajabhat University

กันยายน 2565

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้กับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยในช่วงระยะ 5 ปีข้างหน้า ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ดำเนินการจัดทำโดยคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหารมหาวิทยาลัยและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อมุ่งให้ชุมชนท้องถิ่นเกิดความเข้มแข็ง คนทุกช่วงวัยมีความเท่าเทียมกันทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเป็นเมืองน่าอยู่ โดยได้กำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต “มหาวิทยาลัยแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ที่ขับเคลื่อนผ่านวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้ 4 ประการ ผ่านการดำเนินงานใน 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ รายละเอียดดังนี้

**เป้าหมายที่ 1 : บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึก เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ**

มหาวิทยาลัยได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยภาพรวมความสำเร็จตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) (ร้อยละ 90)
2. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) (ร้อยละ 80)
3. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต (ร้อยละ 60)
4. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุครูทั้งภาครัฐและเอกชนภายในเวลา 1 ปี (ร้อยละ 75)
5. ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล
  - ระดับหลักสูตร (AUN-QA) (ร้อยละ 60)
  - ระดับคณะ (EdPEX) (8 คณะ/วิทยาลัย/สำนักวิชา)
  - ระดับมหาวิทยาลัย (EdPEX) (เข้ารับการประเมินภายในปี พ.ศ. 2566)

ได้กำหนดแผนงาน/โครงการตามแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) **ด้านจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย** ดังนี้

1. ปรับปรุงระบบการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองอุตสาหกรรมมูลค่าสูงในพื้นที่และสาขาที่เป็น จุดเน้นของมหาวิทยาลัย
2. พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของมหาวิทยาลัยโดยให้ผู้ใช้ บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตรเชิงพื้นที่)
3. พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย
4. พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์
5. พัฒนาหลักสูตรผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต เพื่อพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรออนไลน์) เพื่อ เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมอาชีพ (skill for future)
6. พัฒนาระบบส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิง สมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรรมสังคม
7. สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม
8. จัดการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)
9. พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21
10. ผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูง และมีความพร้อมสำหรับครูในศตวรรษที่ 21
11. ผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น
12. พัฒนาครูของครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
13. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงในระดับต่างๆ และพัฒนา สมรรถนะครูในการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น
14. พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0
15. พัฒนาต้นแบบความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษา (โรงเรียนสาธิต)
16. พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมัธยม
17. ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ให้เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
18. ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ และมหาวิทยาลัย (EdPEX)
19. เข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานตาม THE Impact Ranking

เป้าหมายที่ 2 : ชุมชนท้องถิ่นเกิดความเข้มแข็ง คนทุกช่วงวัยมีความเท่าเทียมกันทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเป็นเมืองน่าอยู่

มหาวิทยาลัยได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัยสำหรับประชาชนภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยภาพรวมความสำเร็จตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) (ร้อยละ 50)
2. จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต Up-skill/ Re-skill/ New-skill (65 หลักสูตร)
3. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree) (ร้อยละ 100)
4. จำนวนบุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นที่ปรึกษามืออาชีพ (Train the trainer) (300 คน)
5. จำนวนบุคลากร/ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาทักษะตามความต้องการและสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการทำงาน และความต้องการของตลาดแรงงาน (3,000 คน)
6. จำนวนนวัตกรรมที่ถ่ายทอดสู่ชุมชนโดยเน้นการสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups) (1 คณะ 1 นวัตกรรม) (65 นวัตกรรม)

ได้กำหนดแผนงาน/โครงการตามแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย สำหรับประชาชนภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา
2. พัฒนาอาจารย์และบุคลากร (Training and Coaching) เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)
3. พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)
4. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนทุกช่วงวัยในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)
5. กำหนดกลุ่มองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรมเป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน
6. สร้างความร่วมมือและความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม
7. พัฒนาชุดการเรียนรู้โมดูล (Module) ที่สอดคล้องตามความต้องการขององค์กร/หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม และสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน
8. พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบชุดการเรียนรู้โมดูล (Module)
9. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนทุกช่วงวัยในรูปแบบชุดการเรียนรู้โมดูล (Module)
10. พัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) ที่ตอบสนองการพัฒนาคนในทุกช่วงวัย
11. พัฒนาอาจารย์และบุคลากร (Training and Coaching) รองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill)

12. พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill)
13. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนทุกช่วงวัยในรูปแบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill)
14. พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online based Learning
15. พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Platform) เพื่อเป็นระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online-based Learning

### **เป้าหมายที่ 3 : เกิดภาคีเครือข่ายการทำงานร่วมกันกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และประชาชนผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนในพื้นที่**

มหาวิทยาลัยได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ การสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยภาพรวมความสำเร็จตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. จำนวนภาคีเครือข่ายกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และประชาชนผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนในพื้นที่ในการมีส่วนร่วมในการสร้าง/ พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต (80 ภาคีเครือข่าย)

ได้กำหนดแผนงาน/โครงการตามแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานร่วมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายนอกมหาวิทยาลัย
3. แสวงหาแหล่งทุนภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### **เป้าหมายที่ 4 : มีระบบกลไกการบริหารจัดการรองรับการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย**

มหาวิทยาลัยได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ การพัฒนาระบบ กลไกการบริหารจัดการรองรับการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยภาพรวมความสำเร็จตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. จำนวนระบบ กลไกการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (1 ระบบกลไก)
2. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (1 ระบบ)

ได้กำหนดแผนงาน/โครงการตามแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ด้านการพัฒนาระบบ กลไกการบริหารจัดการรองรับการจัด  
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการจัดตั้งสถาบัน  
การเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ปรับปรุงกฎ ระเบียบให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. จัดวางระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศการเรียนรู้ตลอดชีวิต
7. ฐานข้อมูลการดำเนินงานหลักสูตรระบบคลังหน่วยกิต
8. เชื่อมโยงระบบระหว่างสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
9. พัฒนาสื่อและรูปแบบการประชาสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเผยแพร่สู่กลุ่มเป้าหมาย

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำกรอบแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
1.3 คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	4
ส่วนที่ 2 บริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	7
2.1 ประวัติและพัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	7
2.2 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	8
2.3 ศักยภาพของมหาวิทยาลัย	9
1) หลักสูตรที่เปิดสอน	9
2) นักศึกษาใหม่	11
3) นักศึกษาทั้งหมด	13
4) นักศึกษาชาวต่างชาติ	14
5) ผู้สำเร็จการศึกษา	16
6) ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	18
7) การสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานในต่างประเทศ	20
8) การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต	25
9) บุคลากร	26
10) งบประมาณ	28
11) การวิจัยและพัฒนา	31
12) การพัฒนาท้องถิ่น	35
13) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	36
14) การประกันคุณภาพการศึกษา	36
2.4 บริบททั่วไปของจังหวัดในพื้นที่บริการ	38
1) ที่ตั้งและอาณาเขต	38
2) การปกครอง	39
3) ประชากร	39
4) สะพานข้ามแม่น้ำเชื่อมระหว่างประเทศ	39
5) ท่าอากาศยาน	40

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ส่วนที่ 2 (ต่อ)</b>	
6) ท่าเรือ	40
7) การท่องเที่ยว ประเพณีที่สำคัญ และชาติพันธุ์ของแต่ละจังหวัด	41
8) เกษตรกรรมท้องถิ่น อุตสาหกรรมท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นขอบข่ายการเรียนรู้	49
<b>ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>	<b>55</b>
3.1 วิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	55
3.2 หลักการ	55
3.2 เป้าหมาย	55
<b>ส่วนที่ 4 กรอบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>	<b>56</b>
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	56
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุก ช่วงวัยสำหรับประชาชนภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	59
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	64
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ กลไกการบริหารจัดการรองรับการจัด การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	65
<b>ส่วนที่ 5 แผนปฏิบัติการ (Action Plan)</b>	<b>67</b>
<b>ส่วนที่ 6 การติดตามและประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>	<b>83</b>
<b>ส่วนที่ 7 ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	86
ภาคผนวก ข แนวคิดการจัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่สำหรับคนทุกช่วงวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	87
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (CRRU Lifelong Learning)	89

# ส่วนที่ 1

## ส่วนนำ

### 1.1 ความเป็นมา

การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม อีกทั้งเทคโนโลยี มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประเทศต่างๆ ในโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทต่างๆ โดยเฉพาะในด้านการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ประเทศไทยมีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติ เกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตรา 54 วรรคสาม ระบุว่า “รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย” ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในมาตรา 8 กำหนดให้การจัดการศึกษายึดหลักการศึกษตลอดชีวิตสำหรับประชาชน โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 15 ระบุให้การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือทั้ง 3 รูปแบบก็ได้ และให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนไว้ระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศในระยะยาว เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีเสถียรภาพอย่างยั่งยืน ตามแนวทางที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาตินั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องอาศัยความรู้ และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนากำลังคนที่เหมาะสม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการนำพาประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ยุทธศาสตร์ชาติได้ระบุวาระ การพัฒนาที่เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-driven Economy) รวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย ตลอดจนรองรับผลกระทบจากพลวัตของกระบวนการ โลกาภิวัตน์ การย้ายขั้วอำนาจทาง เศรษฐกิจ และภูมิรัฐศาสตร์ใหม่ ตลอดจนผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่คาดว่าจะมีความรุนแรงมากขึ้น รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) จากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม นอกจากนี้ในปี 2557 รัฐบาลได้กำหนดให้มีวาระการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม เป็นหนึ่งในวาระการปฏิรูปที่สำคัญ เพื่อปรับกระบวนทัศน์ การดำเนินงานและทิศทางการพัฒนาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) ให้สอดคล้อง และบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยในเดือน

พฤษภาคม 2562 ได้มีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ขึ้น และตราพระราชบัญญัติเพื่อเป็นกฎหมายพื้นฐานด้านการพัฒนาระบบ อววน. ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศและบริบทโลก รวมทั้งเป็นกฎหมายพื้นฐานด้านการส่งเสริม การใช้ อววน. เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ภารกิจและนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คือ การวางรากฐานประเทศสู่อนาคต และเป็นกลไกขับเคลื่อนประเทศสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยได้วางแพลตฟอร์มเรื่องการพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ ซึ่งมีเรื่องของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลไกและมาตรการเพื่อส่งเสริมการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ๆ รองรับอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของโลก และเพื่อเพิ่มความสามารถในการถูกจ้างงาน โดยสนับสนุนโปรแกรม การศึกษาและการฝึกอบรม ผ่านการศึกษาในระบบปกติ (Formal education) การศึกษานอกระบบ (Informal education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Non-formal education) โดยมีประเด็นครอบคลุมถึงการยกระดับ ระบบพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับบุคลากรวัยทำงานผ่านการฝึกอบรม ระยะสั้น (Upskill/reskill) และการเรียนรู้ผ่านระบบ Massive Open Online Courses (MOOCs) การปรับระบบการศึกษาให้รองรับความต้องการของคนทำงาน เช่น การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (National Credit Bank System) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนแบบระยะสั้นแบบ Nano-degree ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น การพัฒนามาตรการ สนับสนุนบุคคลที่ต้องการพัฒนาทักษะ เช่น เงินอุดหนุนสำหรับการฝึกอบรมระยะสั้น (Life-long Learning Credit) ฐานข้อมูล สำหรับบริหารจัดการ การพัฒนาทักษะ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังรวมถึงการสร้างกลไกพัฒนาทักษะเพื่อการทำงานและ ใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ให้แก่เยาวชนให้มีสมรรถนะที่พร้อมเข้าสู่อาชีพ หรือมีทักษะด้าน นวัตกรรมที่สามารถต่อยอดสู่การศึกษาระดับสูงหรือการสร้างธุรกิจในอนาคต

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดของรัฐมีภารกิจตามมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญา ท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการ จัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนองค์กรให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้นเพื่อ สร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ ทั้งความรู้ควบคู่กับทักษะ ความสามารถและสมรรถนะที่พร้อมออกไปรับใช้ สังคมและประเทศชาติ และได้จัดตั้งหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย “สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี ภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในกลุ่มการศึกษาตลอดชีวิต (CRRU Lifelong Learning) สนับสนุนส่งเสริมหน่วยงานภายในให้เกิดการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย และหลักสูตรอบรมระยะสั้นที่มีการรับรองสมรรถนะ หรือสะสมหน่วยกิตในธนาคารสะสมผลการ เรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการกับสถาน ประกอบการหรือจบไปแล้วมีงานทำ สมรรถนะตอบสนองกับการขับเคลื่อนคนในศตวรรษที่ 21 ตาม นโยบายการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนขั้นสูงด้าน ววน. เพื่อ ขับเคลื่อนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มยุทธศาสตร์ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัยฯ มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในระยะ 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ.

2565 – 2569) ดำเนินการภายใต้คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) และการมีส่วนร่วมของผู้บริหารมหาวิทยาลัยและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนการดำเนินงานที่วางไว้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และกลุ่มเป้าหมายเกิดการเรียนรู้ และเกิดเครือข่ายที่จะบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันของทุกภาคส่วน

## 1.2 ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำรอบแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 1) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
- 2) ยกร่างกรอบแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
- 3) จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
- 4) ปรับปรุงแก้ไขร่างแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
- 5) นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ต่อสภามหาวิทยาลัยรับทราบ
- 6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ไปสู่การปฏิบัติ
- 7) ติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)



### 1.3 คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

ศัพท์	คำอธิบายศัพท์
การเรียนรู้ตลอดชีวิต	การศึกษาที่จัดให้กับประชาชนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษาที่ผสมผสาน การศึกษาทั้งสามรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล อายุ พื้นฐาน การศึกษา อาชีพ ความสนใจ และสภาพแวดล้อมของผู้เรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
การศึกษาในระบบ	การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา ของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จ การศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญา หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่ง มหาวิทยาลัยยอมรับ
การศึกษานอกระบบ	การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการ จัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของ การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้อง มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของ บุคคลแต่ละกลุ่ม
การศึกษาตามอัธยาศัย	การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ
หลักสูตรระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill)	หลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short Course) ที่ออกแบบมาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ พัฒนาทักษะ สมรรถนะเฉพาะทางที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ หรือทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนทุกช่วงวัย (หลักสูตรเชิงพื้นที่) ในหลากหลายรูปแบบ อาทิ การจัดฝึกอบรม พัฒนาทักษะความรู้บุคลากรในองค์กร (In house training) การ เรียนการสอนในชั้นเรียน (Onsite) และการเรียนการสอนออนไลน์ CRRU-MOOC สามารถวัดระดับได้ด้วยเกณฑ์ที่ชัดเจน แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) หลักสูตรระยะสั้นที่ไม่เข้าระบบคลังหน่วยกิต เป็นหลักสูตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ หลักสูตรมีเนื้อหาที่ เน้นเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ เป็นการฝึกอบรมหรือ กิจกรรมเพื่อประโยชน์ในสายงานอาชีพหรือตามความ ต้องการ เป็นหลักสูตรที่ยังไม่เข้าระบบคลังหน่วยกิต เมื่อ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้วได้รับวุฒิปบัตร</li> </ol>

## ศัพท์

## คำอธิบายศัพท์

	<p>(2) หลักสูตรระยะสั้นที่เข้าระบบคลังหน่วยกิต เป็นหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ มีโครงสร้างหลักสูตรเนื้อหา ระยะเวลาสอดคล้องกับรายวิชาในระบบที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนหรือเป็นหลักสูตรที่พัฒนาใหม่ มีลักษณะเป็นวิชา หรือชุดวิชาที่กำหนดทักษะ ความสามารถ สมรรถนะของผู้เรียนอย่างชัดเจน มีชั่วโมงการเรียนที่สามารถเทียบเป็นหน่วยกิตได้ และมีกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างมีมาตรฐานและอ้างอิงได้ สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรในระบบการศึกษาปกติของมหาวิทยาลัย ทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา เป็นหลักสูตรที่ใช้ระบบคลังหน่วยกิต เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้รับประกาศนียบัตร</p>
ระบบคลังหน่วยกิต	ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ความสามารถ และหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษา
คลังหน่วยกิต	ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษารายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี ที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และที่ได้จากการเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต อาทิ สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ และฝากในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย
หลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree)	<p>หลักสูตรหรือกิจกรรมฝึกอบรมระยะสั้นที่ออกแบบตามบริบทและ/หรือความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ประกอบด้วย เป้าหมาย วิธีดำเนินการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา ระยะเวลาชัดเจน และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ชุมชนท้องถิ่นในด้านเศรษฐกิจ และ/หรือด้านสังคม และ/หรือด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) หลักสูตรสอดคล้องกับบริบท และ/หรือปัญหา และ/หรือความต้องการของชุมชนท้องถิ่น</li> <li>(2) ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสร้างและออกแบบหลักสูตร</li> <li>(3) ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการฝึกอบรม อาทิ การเป็นผู้สอน ให้ความรู้ บรรยาย อบรม แก่ผู้รับการฝึกอบรม</li> </ol>

## ศัพท์

## คำอธิบายศัพท์

- (4) ได้รับเงินสนับสนุน หรือเงินทุน เพื่อสนับสนุนการจัดฝึกอบรม หลักสูตรดังกล่าวจากชุมชนท้องถิ่นหรือหน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
- (5) ผู้รับการฝึกอบรมนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และ/หรือครอบครัว และ/หรือชุมชนท้องถิ่น
- (6) ผู้รับการฝึกอบรมสามารถผลิตผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และ/หรือครอบครัว และ/หรือชุมชนท้องถิ่น

**ชุดการเรียนรู้แบบโมดูล  
(Module)**

ชุดการเรียนรู้สำเร็จรูปที่รวมหน่วยการเรียนรู้ หรือโมดูลของรายวิชาเข้าด้วยกัน มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง เกิดแรงจูงใจให้อยากเรียน และให้เสรีภาพการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

## ส่วนที่ 2

### บริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

#### 2.1 ประวัติและพัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตั้งอยู่เลขที่ 80 หมู่ 9 ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย พื้นที่จำนวน 940 ไร่ 93 ตารางวา และพื้นที่อำเภอเชียงแสน จำนวน 19 ไร่ 1 งาน 72 ตารางวา รวมทั้งรับผิดชอบดูแลสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์เชียงรายอีก จำนวน 625 ไร่ รวมมีพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด 1,584 ไร่ 2 งาน 65 ตารางวา

มหาวิทยาลัยพัฒนาจากโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรการศึกษา สู่การเป็นวิทยาลัยครู เชียงราย สถาบันราชภัฏเชียงราย และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยมีประวัติและพัฒนาการตามลำดับดังนี้

##### โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

วันที่ 11 กันยายน 2512 จังหวัดเชียงรายได้เสนอเรื่องขอตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาต่ออธิบดีกรมการฝึกหัดครู โดยเสนอให้ใช้พื้นที่บริเวณอ่างเก็บน้ำหนองบัว ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นสถานที่ในการจัดตั้ง

##### วิทยาลัยครูเชียงราย

29 กันยายน 2516 คณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติให้จัดตั้งวิทยาลัยครูเชียงราย

ปี พ.ศ. 2518 เริ่มเปิดอบรมการศึกษาภาคฤดูร้อนสำหรับครูประจำการ และเปิดรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) เป็นรุ่นแรก และระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) ในปีต่อมา

ปี พ.ศ. 2520 มีพระราชกฤษฎีกาประกาศยกฐานะวิทยาลัยครูเชียงรายเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย สามารถเปิดสอนได้ถึงระดับปริญญาตรี และเปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในปี พ.ศ. 2522 จำนวน 2 สาขาวิชาเอก คือ สาขาวิชาภาษาไทย และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ปี พ.ศ. 2528 เปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาอื่นในระดับอนุปริญญา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้แบ่งส่วนราชการของวิทยาลัยครูเชียงราย ออกเป็น 10 หน่วยงาน เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจของวิทยาลัยครู และให้รวมกลุ่มเป็นสหวิทยาลัย โดยให้วิทยาลัยครูเชียงรายรวมอยู่ในกลุ่ม “สหวิทยาลัยล้านนา”

##### สถาบันราชภัฏเชียงราย

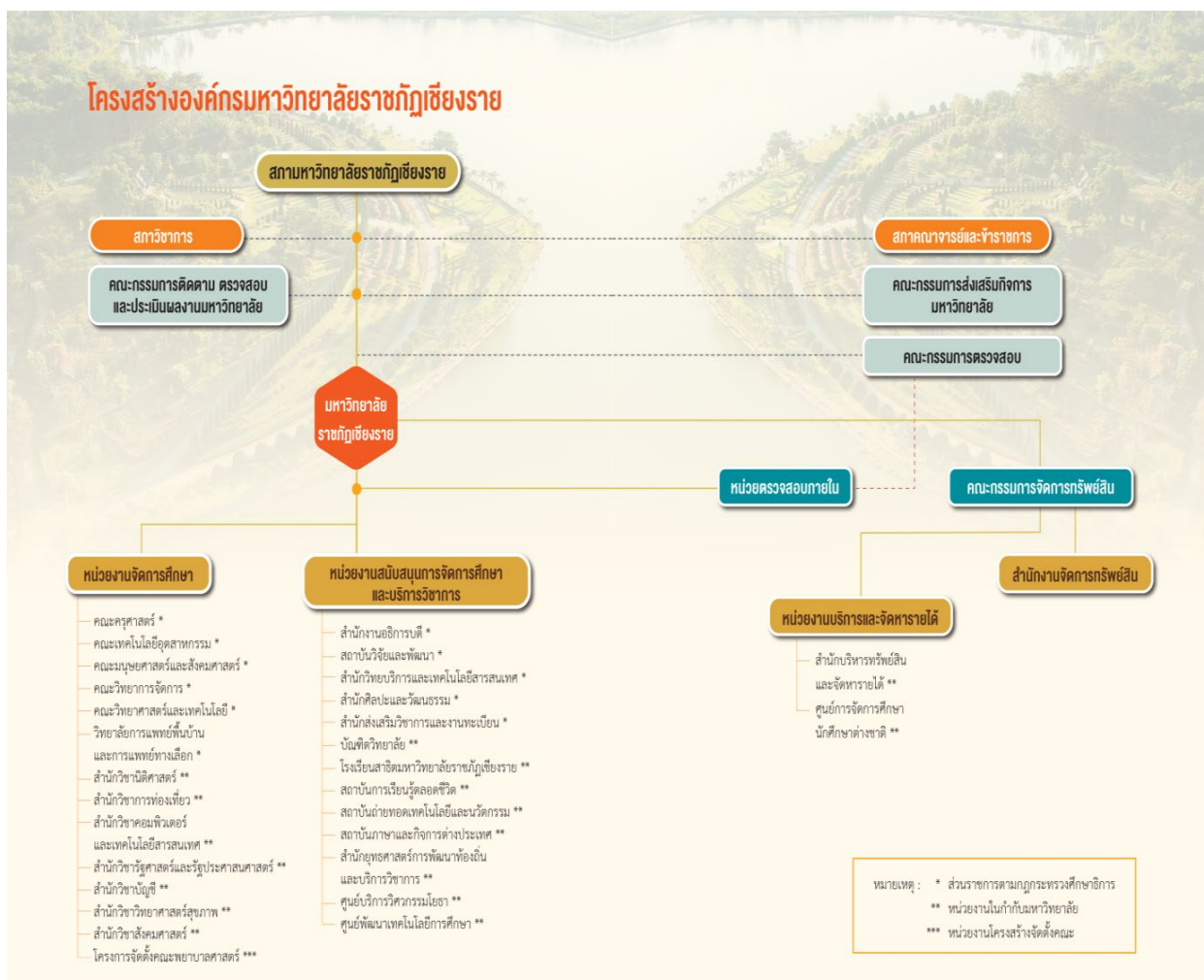
14 กุมภาพันธ์ 2535 ได้รับพระราชทานชื่อสถาบันว่า “สถาบันราชภัฏเชียงราย” แทนชื่อวิทยาลัยครูเชียงรายเดิม เพื่อให้สอดคล้องกับความหลากหลายในการผลิตบัณฑิต

6 มีนาคม 2538 ได้รับพระราชทานตราสัญลักษณ์ประจำสถาบัน เพื่อเป็นสิริมงคลแก่สถาบันราชภัฏ โดยมีตราพระราชลัญจกรในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 อยู่ในวงรี และในวงรอบนอกด้านบนมีตัวอักษรภาษาไทยว่า “สถาบันราชภัฏเชียงราย” ด้านล่างมีอักษรภาษาอังกฤษว่า “RAJABHAT INSTITUTE CHIANGRAI”

## มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงลงพระปรมาภิไธยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2547 ส่งผลให้สถาบันราชภัฏเชียงรายได้รับการยกฐานะและปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย” ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2547 เป็นต้นมา

## 2.2 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



## 2.3 ศักยภาพของมหาวิทยาลัย

### 1) หลักสูตรที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายมีหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 จำนวน 78 หลักสูตร แบ่งเป็น ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู 1 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี 63 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 8 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 6 หลักสูตร จำแนกตามหน่วยงานได้ดังนี้

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				
	(1) ปริญญาตรี	(2) ประกาศนียบัตรบัณฑิต	(3) ปริญญาโท	(4) ปริญญาเอก	รวม
1. คณะครุศาสตร์	18	1	1	1	21
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5			1	6
3. คณะวิทยาการจัดการ	3		2	2	7
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	5				5
5. คณะมนุษยศาสตร์	11		3		14
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	1		1	1	3
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	5			1	6
8. สำนักวิชาบัญชี	1		1		2
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	4				4
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4				4
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3				3
12. สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	2				2
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	1				1
<b>รวม</b>	<b>63</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>78</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>80.77</b>	<b>1.28</b>	<b>10.26</b>	<b>7.69</b>	<b>100.00</b>

- เปรียบเทียบจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563-2565 จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : หลักสูตร

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. ปริญญาตรี	86	84	63
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	1	1	1
3. ปริญญาโท	12	12	8
4. ปริญญาเอก	6	6	6
<b>รวม</b>	<b>105</b>	<b>103</b>	<b>78</b>

- เปรียบเทียบจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนบนนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563-2565 จำแนกตามหน่วยงาน และปีการศึกษา

หน่วย : หลักสูตร

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. คณะครุศาสตร์	35	34	21
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	8	6
3. คณะวิทยาการจัดการ	7	8	7
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	8	7	5
5. คณะมนุษยศาสตร์	19	17	14
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	3	3	3
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	9	6	6
8. สำนักวิชาบัญชี	2	2	2
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	4	4	4
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	5	4
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	4	4	3
12. สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	2	4	2
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	1	1	1
<b>รวม</b>	<b>105</b>	<b>103</b>	<b>78</b>

ที่มา : ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอนจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ เดือน กรกฎาคม 2565

หมายเหตุ : ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรที่มีนักศึกษาที่ยังคงสถานะเป็นนักศึกษา ณ ปัจจุบัน

## 2) นักศึกษาใหม่

- ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีนักศึกษาใหม่ จำนวนทั้งสิ้น 2,913 คน  
จำแนกตามหน่วยงานดังนี้

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				รวม	ร้อยละ
	(1) ปริญญาตรี	(2) ประกาศนียบัตรบัณฑิต	(3) ปริญญาโท	(4) ปริญญาเอก		
1. คณะครุศาสตร์	499	105	69	6	679	23.30
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	43				43	1.48
3. คณะวิทยาการจัดการ	580		15		595	20.43
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	102				102	3.50
5. คณะมนุษยศาสตร์	473		5		478	16.41
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	51		7		58	1.99
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	105			10	115	3.95
8. สำนักวิชาบัญชี	97		3		100	3.43
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	62				62	2.13
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	183				183	6.28
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	149				149	5.12
12. สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	213				213	7.31
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	136				136	4.67
<b>รวม</b>	<b>2,693</b>	<b>105</b>	<b>99</b>	<b>16</b>	<b>2,913</b>	<b>100.00</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>92.45</b>	<b>3.60</b>	<b>3.40</b>	<b>0.55</b>	<b>100.00</b>	

- เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. ปริญญาตรี	3,079	2,627	2,693
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	75	176	105
3. ปริญญาโท	91	105	99
4. ปริญญาเอก	6	10	16
<b>รวม</b>	<b>3,251</b>	<b>2,918</b>	<b>2,913</b>

- เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2563-2565 จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วย : คน

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. คณะครุศาสตร์	809	785	679
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	44	43
3. คณะวิทยาการจัดการ	595	536	595
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	128	102	102
5. คณะมนุษยศาสตร์	594	446	478
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	53	57	58
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	136	119	115
8. สำนักวิชาบัญชี	127	102	100
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	130	86	62
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	190	201	183
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	90	86	149
12. สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	204	218	213
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	148	136	136
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>3,251</b>	<b>2,918</b>	<b>2,913</b>

### 3) นักศึกษาทั้งหมด

● ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวนทั้งสิ้น 10,725 คน จำแนกตามหน่วยงานได้ดังนี้

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				รวม	ร้อยละ
	(1) ปริญญาตรี	(2) ประกาศนียบัตรบัณฑิต	(3) ปริญญาโท	(4) ปริญญาเอก		
1. คณะครุศาสตร์	2,316	276	137	17	2,746	25.60
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	153			5	158	1.47
3. คณะวิทยาการจัดการ	1,815		53	13	1,881	17.54
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	342				342	3.19
5. คณะมนุษยศาสตร์	2,035		54		2,089	19.48
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	184		27	9	220	2.05
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	403			41	444	4.14
8. สำนักวิชาบัญชี	313		17		330	3.08
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	368				368	3.43
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	687				687	6.41
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	336				336	3.13
12. สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	742				742	6.92
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	382				382	3.56
<b>รวม</b>	<b>10,076</b>	<b>276</b>	<b>288</b>	<b>85</b>	<b>10,725</b>	<b>100.00</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>93.95</b>	<b>2.57</b>	<b>2.69</b>	<b>0.79</b>	<b>100.00</b>	

● เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาทั้งหมดประจำปีการศึกษา 2563-2565 จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. ปริญญาตรี	12,258	10,586	10,076
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	253	248	276
3. ปริญญาโท	317	280	288
4. ปริญญาเอก	51	60	85
<b>รวม</b>	<b>12,879</b>	<b>11,174</b>	<b>10,725</b>

- เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาทั้งหมดประจำปีการศึกษา 2563-2565 จำแนกตามหน่วยงาน  
หน่วย : คน

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. คณะครุศาสตร์	3,101	2,796	2,746
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	198	169	158
3. คณะวิทยาการจัดการ	2,252	1,939	1,881
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	495	375	342
5. คณะมนุษยศาสตร์	2,415	2,164	2,089
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	269	216	220
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	622	473	444
8. สำนักวิชาบัญชี	609	401	330
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	598	447	368
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	688	729	687
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	352	316	336
12. สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	866	753	742
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	414	396	382
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>12,879</b>	<b>11,174</b>	<b>10,725</b>

#### 4) นักศึกษาชาวต่างชาติ

- ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีนักศึกษาชาวต่างชาติ จำนวนทั้งสิ้น 272 คน จำแนกตามหน่วยงานได้ดังนี้

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา			รวม	ร้อยละ
	(1) ปริญญาตรี	(2) ปริญญาโท	(3) ปริญญาเอก		
1. คณะครุศาสตร์		1	2	3	1.10
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1			1	0.37
3. คณะวิทยาการจัดการ	1	3	5	9	3.31
4. คณะมนุษยศาสตร์	214	32		246	90.43
5. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	2			2	0.74
6. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	2			2	0.74
7. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	2			2	0.74
8. สำนักวิชาสังคมศาสตร์			7	7	2.57
<b>รวม</b>	<b>222</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>272</b>	<b>100.00</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>81.61</b>	<b>13.24</b>	<b>5.15</b>	<b>100.00</b>	

- เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาชาวต่างชาติประจำปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. วุฒิปัตร์	126		
2. ปริญญาตรี	265	245	222
3. ปริญญาโท	29	45	36
4. ปริญญาเอก	3	10	14
<b>รวม</b>	<b>423</b>	<b>300</b>	<b>272</b>

- เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาชาวต่างชาติประจำปีการศึกษา 2563-2565 จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วย : คน

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. คณะครุศาสตร์	5	2	3
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			1
3. คณะวิทยาการจัดการ	1	26	9
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1		
5. คณะมนุษยศาสตร์	278	295	246
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	1	2	2
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	1	5	7
8. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	7	4	2
9. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	2
10. สำนักวิชาบัญชี	1		
11. สถาบันภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ	126		
<b>รวม</b>	<b>423</b>	<b>336</b>	<b>272</b>

ที่มา : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ เดือน กรกฎาคม 2565

## 5) ผู้สำเร็จการศึกษา

- ปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 2,328 คน จำแนกตามหน่วยงาน ได้ดังนี้

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				รวม	ร้อยละ
	(1) ปริญญาตรี	(2) ประกาศนียบัตร บัณฑิต	(3) ปริญญาโท	(4) ปริญญาเอก		
1. คณะครุศาสตร์	499	73	52	2	626	26.89
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29		1		30	1.29
3. คณะวิทยาการจัดการ	388		10		398	17.10
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	69				69	2.96
5. คณะมนุษยศาสตร์	462		18		480	20.62
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	42		7		49	2.10
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	114				114	4.90
8. สำนักวิชาบัญชี	112		3		115	4.94
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	100				100	4.30
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	74				74	3.18
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	91				91	3.91
12. สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	133				133	5.71
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	49				49	2.10
<b>รวม</b>	<b>2,162</b>	<b>73</b>	<b>91</b>	<b>2</b>	<b>2,328</b>	<b>100.00</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>92.86</b>	<b>3.14</b>	<b>3.91</b>	<b>0.09</b>	<b>100.00</b>	

- เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562-2564 จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1. ปริญญาตรี	2,815	2,989	2,162
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	1	163	73
3. ปริญญาโท	100	125	91
4. ปริญญาเอก	32	20	2
<b>รวม</b>	<b>2,948</b>	<b>3,297</b>	<b>2,328</b>

- เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562-2564 จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วย : คน

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1. คณะครุศาสตร์	610	932	626
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	63	69	30
3. คณะวิทยาการจัดการ	547	572	398
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	147	132	69
5. คณะมนุษยศาสตร์	379	370	480
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	115	103	49
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	229	191	114
8. สำนักวิชาบัญชี	219	250	115
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	109	171	100
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	100	63	74
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	80	98	91
12. สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ	294	264	133
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	56	82	49
<b>รวม</b>	<b>2,948</b>	<b>3,297</b>	<b>2,328</b>

ที่มา : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ เดือน กรกฎาคม 2565

### 6) ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

● มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้ดำเนินการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด 3,237 คน พบว่ามีจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามเรื่องการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 2,496 คน คิดเป็นร้อยละ 77.11 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เมื่อคำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.83 โดยมีรายละเอียดดังนี้

หน่วย : คน

หน่วยงาน	ร้อยละ			
	บัณฑิตที่จบการศึกษา	บัณฑิตที่ผู้ตอบแบบสอบถาม	บัณฑิตมีงานทำ	ร้อยละบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามและมีงานทำ
1. คณะครุศาสตร์	525	408	386	94.61
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	93	80	80	100.00
3. คณะวิทยาการจัดการ	617	454	304	96.04
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	220	149	132	88.59
5. คณะมนุษยศาสตร์	494	397	361	90.93
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	106	79	79	100.00
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	205	173	173	100.00
8. สำนักวิชาบัญชี	235	170	163	95.88
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	120	86	71	82.56
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	105	88	77	87.50
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	94	90	69	76.67
12. สำนักวิชาบริหารธุรกิจ	304	260	247	98.85
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	119	58	33	56.90
<b>รวม</b>	<b>3,237</b>	<b>2,496</b>	<b>2,317</b>	<b>92.83</b>

● เปรียบเทียบร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561-2563 จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วย : ร้อยละ

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563
1. คณะครุศาสตร์	93.90	92.75	94.61
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	91.40	99.00	100.00
3. คณะวิทยาการจัดการ	98.08	93.35	96.04
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	96.80	94.21	88.59
5. คณะมนุษยศาสตร์	82.11	86.27	90.93
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	100.00	100.00	100.00
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	90.45	100.00	100.00
8. สำนักวิชาบัญชี	97.89	93.06	95.88
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	97.89	72.29	82.56
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	83.53	95.45	87.50
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	86.36	88.89	76.67
12. สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ	96.90	99.09	98.85
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	57.23	56.25	56.90
<b>รวม</b>	<b>93.01</b>	<b>92.06</b>	<b>92.83</b>

ที่มา : กองนโยบายและแผน ณ เดือน กรกฎาคม 2565

### 7) การสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานในต่างประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้มีการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรในต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนความร่วมมือทางด้านวิชาการ นักศึกษา บุคลากร การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม โดยได้มีการลงนามความร่วมมือมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 – พ.ศ. 2564 และมีความร่วมมือในทางปฏิบัติ ดังนี้

หน่วยงานและองค์กร	ประเทศ	ขอบข่ายความร่วมมือ	วันที่ลงนามความร่วมมือ
1. Aichi University of Education	ญี่ปุ่น	การแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา	25 พฤศจิกายน 2547
2. Yunnan University of Traditional Chinese Medicine	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแพทย์แผนจีน/การแพทย์แผนไทยฯ	17 กรกฎาคม 2549
3. โรงพยาบาลการแพทย์ไตแคว้นสิบสองปันนา	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแพทย์แผนจีน/การแพทย์แผนไทยฯ	18 กรกฎาคม 2549
4. Pharmaceutical Factory No.3	สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	การแพทย์แผนจีนและการแพทย์พื้นบ้าน	20 มกราคม 2554
5. Institute of Traditional Medicine	สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	การแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	27 มกราคม 2554
6. Guangxi University for Nationalities	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การศึกษา	27 พฤษภาคม 2554
7. Luang Namtha Teacher Training College	สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	การแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา	6 มิถุนายน 2555
8. Yunnan Nationalities University	สาธารณรัฐประชาชนจีน	วิจัย/การแลกเปลี่ยนบุคลากร	11 มีนาคม 2557
9. Budapest Business School	สาธารณรัฐฮังการี	โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4 ธันวาคม 2557
10. Guangxi University	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยนอาจารย์/นักศึกษา/นักวิจัย/บุคลากร	15 ธันวาคม 2557
11. Nashua University	ไต้หวัน	การแลกเปลี่ยนอาจารย์/นักศึกษา/นักวิจัย/บุคลากร	17 มกราคม 2558
12. Sejong University	สาธารณรัฐเกาหลี	การแลกเปลี่ยนอาจารย์/นักศึกษา/นักวิจัย/บุคลากร	17 กุมภาพันธ์ 2558
13. National Hsinchu University of Education	ไต้หวัน	การแลกเปลี่ยนอาจารย์/นักศึกษา/นักวิจัย/บุคลากร	24 มีนาคม 2558
14. National Pingtung University of Science and Technology	ไต้หวัน	การแลกเปลี่ยนอาจารย์/นักศึกษา/นักวิจัย/บุคลากร	25 มีนาคม 2558

หน่วยงานและองค์กร	ประเทศ	ขอความช่วยเหลือ	วันที่ลงนาม ความร่วมมือ
15. Kathmandu University	สหพันธ์สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยเนปาล	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	1 เมษายน 2558
16. Henan University	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	1 พฤษภาคม 2558
17. Yunnan Southern Youth Learning Institute	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	23 กรกฎาคม 2558
18. Guangxi City College	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การศึกษา	31 กรกฎาคม 2558
19. Yunnan College of Business Management	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	21 ธันวาคม 2558
20. Yunnan Land & Resources Vocational College	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา	26 ธันวาคม 2558
21. Baoshan College of Traditional Chinese Medicine	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแพทย์แผนจีนและ การแพทย์พื้นบ้าน	7 มกราคม 2559
22. The Institution of Engineers	สาธารณรัฐอินเดีย	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	20 มกราคม 2559
23. Vida Vikas Education Trust	สาธารณรัฐอินเดีย	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	22 มกราคม 2559
24. Luang Prabang Teacher Training College	สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	9 มีนาคม 2559
25. Landshut University of Applied Sciences	สหพันธ์สาธารณรัฐ เยอรมนี	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	17 พฤษภาคม 2559
26. Don Mariano Marcos Memorial State University	สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	5 มิถุนายน 2559
27. University of Philippines	การแลกเปลี่ยนอาจารย์/ นักศึกษา/นักวิจัย/ บุคลากร	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	8 มิถุนายน 2559
28. MOA Sea-Teacher Project	-	โครงการแลกเปลี่ยน นักศึกษาฝึกสอน	8 ตุลาคม 2559

หน่วยงานและองค์กร	ประเทศ	ขอความช่วยเหลือ	วันที่ลงนาม ความร่วมมือ
29. Dongkhamxang Teacher Training College	สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	9 พฤศจิกายน 2559
30. Swinburne University of Technology	เครือรัฐออสเตรเลีย	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	14 พฤศจิกายน 2559
31. Victoria University	เครือรัฐออสเตรเลีย	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	15 พฤศจิกายน 2559
32. University of Southern Queensland	เครือรัฐออสเตรเลีย	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	21 มีนาคม 2560
33. PGRI University of Yogyakarta	สาธารณรัฐอินโดนีเซีย	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	28 มีนาคม 2560
34. Philippine Normal University	สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	29 มีนาคม 2560
35. Miriam College	สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	30 มีนาคม 2560
36. Jing Hong training and Vocational High School	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	25 เมษายน 2560
37. Xishuangbanna Vocational & Technical College	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การศึกษา	25 เมษายน 2560
38. Pu'er Vocational Education Center	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การศึกษา	26 เมษายน 2560
39. Yunan Normal University	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	27 เมษายน 2560
40. National Chin-Yi University of Technology	ไต้หวัน	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	4 พฤษภาคม 2560
41. Dali University	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา	27 มิถุนายน 2560
42. Chuxiong Normal University	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การศึกษา/โครงการฝึก ประสบการณ์ IIP	28 มิถุนายน 2560

หน่วยงานและองค์กร	ประเทศ	ขอบข่ายความร่วมมือ	วันที่ลงนาม ความร่วมมือ
43. Yunnan University of Finance and Economics	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา	29 มิถุนายน 2560
44. University of Miyazaki	ญี่ปุ่น	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	10 กรกฎาคม 2560
45. Huntington University	แคนาดา	การวิจัย	10 กรกฎาคม 2560
46. Sam Houston State University	สหรัฐอเมริกา	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	20 พฤศจิกายน 2560
47. National Pingtung University	ไต้หวัน	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	21 ธันวาคม 2560
48. Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	16 มกราคม 2561
49. Pu'er University	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การศึกษา	19 มีนาคม 2561
50. Yunnan Jiaotong College	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การศึกษา	3 เมษายน 2561
51. สถาบันเศรษฐกิจ-การเงิน ประชาชนลาว	สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	29 เมษายน 2561
52. Sengsavanh College	สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	30 เมษายน 2561
53. Beijing Institute of Technology	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	30 พฤษภาคม 2561
54. The Joint Project for GMS University Consortium	-	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	21 กรกฎาคม 2561
55. Baise University	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	16 พฤศจิกายน 2561
56. Universiti Teknologi Mara	มาเลเซีย	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	4 ธันวาคม 2561
57. ศูนย์การศึกษาทางไกล สถาบันขงจื้อและศูนย์สอบวัด ระดับความรู้ภาษาจีนใน อาเซียน	สาธารณรัฐประชาชนจีน	จัดตั้งศูนย์สอบวัดระดับ ความรู้ภาษาจีน	17 ธันวาคม 2561

หน่วยงานและองค์กร	ประเทศ	ขอข่ายความร่วมมือ	วันที่ลงนาม ความร่วมมือ
58. University College of Teacher Education Styria	ออสเตรีย	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	18 ธันวาคม 2561
59. University of Minnesota	สหรัฐอเมริกา	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	18 ธันวาคม 2561
60. Tarlac Agricultural University	สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	โครงการ Sea- Teacher	25 กุมภาพันธ์ 2562
61. Yuxi Normal University	สาธารณรัฐประชาชนจีน	ภาษาและวัฒนธรรม ไทย/ อังกฤษ/จีน/ ศูนย์วิจัย	23 เมษายน 2562
62. Southwest Forestry University	สาธารณรัฐประชาชนจีน	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	18 มิถุนายน 2562
63. Shan Community College	สาธารณรัฐแห่งสหภาพ เมียนมา	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	19 สิงหาคม 2562
64. Tadulako University	สาธารณรัฐอินโดนีเซีย	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	31 สิงหาคม 2562
65. Universitas Tidar	สาธารณรัฐอินโดนีเซีย	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	11 พฤษภาคม 2562
66. Universitas Negeri Malang	สาธารณรัฐอินโดนีเซีย	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	26 พฤษภาคม 2562
67. Inje University	เกาหลี	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	16 กุมภาพันธ์ 2563
68. Kyaing Tong University	สาธารณรัฐแห่งสหภาพ เมียนมา	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	21 มกราคม 2564
69. University College of Teacher Education Styria	ออสเตรีย	MoA โครงการทุน Erasmus	15 มิถุนายน 2564
70. Tarlac Agricultural University	สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	การแลกเปลี่ยน อาจารย์/นักศึกษา/ นักวิจัย/บุคลากร	15 มิถุนายน 2564

### 8) การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิต

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จัดการเรียนการสอนทั้งในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา โดยแบ่งออกเป็นชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 2 ห้อง ชั้นอนุบาล จำนวน 6 ห้อง และชั้นประถมศึกษา จำนวน 18 ห้อง รวมทั้งหมด 26 ห้อง และในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนบุคลากรสายสอน จำนวน 34 คน และบุคลากรสายสนับสนุนการสอน จำนวน 19 คน และมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 768 คน ดังนี้

(หน่วย : คน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1. เตรียมอนุบาล	41	5.34
2. อนุบาล	226	29.43
3. ประถมศึกษา	501	65.23
<b>รวม</b>	<b>768</b>	<b>100.00</b>

- เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนโรงเรียนสาธิตประจำปีการศึกษา 2563-2565 จำแนกตามระดับชั้น

หน่วย : คน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. เตรียมอนุบาล	56	47	41
2. อนุบาล	224	224	226
3. ประถมศึกษา	481	492	501
<b>รวม</b>	<b>761</b>	<b>763</b>	<b>768</b>

ที่มา : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ณ เดือน กรกฎาคม 2565

### 9) บุคลากร

ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น 1,017 คน ประกอบด้วยบุคลากรสายวิชาการ 467 คน สายบริหาร 7 คน และสายสนับสนุนวิชาการ 543 คน จำแนกได้ดังนี้

- บุคลากร ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามประเภทบุคลากร

(หน่วย : คน)

ประเภทบุคลากร	สายงาน			รวม	ร้อยละ
	สายวิชาการ	สายบริหาร	สายสนับสนุนวิชาการ		
1. ข้าราชการพลเรือน	54	6	1	61	6.00
2. พนักงานราชการ			24	24	2.36
3. ลูกจ้างประจำ			11	11	1.08
4. พนักงานมหาวิทยาลัย	41	1	507	921	90.56
<b>รวม</b>	<b>467</b>	<b>7</b>	<b>543</b>	<b>1,017</b>	<b>100.00</b>

- เปรียบเทียบจำนวนบุคลากรประจำปีการศึกษา 2563-2565 จำแนกตามประเภทบุคลากร

หน่วย : คน

ประเภทบุคลากร	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
1. ข้าราชการพลเรือน	72	63	61
2. พนักงานราชการ	24	24	24
3. ลูกจ้างประจำ	13	11	11
4. พนักงานมหาวิทยาลัย	922	916	921
<b>รวม</b>	<b>1,031</b>	<b>1,014</b>	<b>1,017</b>

- บุคลากรสายวิชาการ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

ตำแหน่งทางวิชาการ	ระดับการศึกษา			รวม	ร้อยละ
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
1. ศาสตราจารย์					
2. รองศาสตราจารย์		4	8	12	2.58
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์		62	92	154	33.04
4. อาจารย์	8	207	85	300	64.38
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>273</b>	<b>185</b>	<b>466</b>	<b>100.00</b>

- เปรียบเทียบจำนวนบุคลากรสายวิชาการประจำปีการศึกษา 2563-2565 จำแนกตามตำแหน่งวิชาการ

หน่วย : คน

ตำแหน่งทางวิชาการ	ปีงบประมาณ		
	2563	2564	2565
1. ศาสตราจารย์			
2. รองศาสตราจารย์	13	12	12
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	135	149	154
4. อาจารย์	322	302	300
<b>รวม</b>	<b>470</b>	<b>463</b>	<b>466</b>

ที่มา : ข้อมูลบุคลากร จากกองบริหารงานบุคคล ณ เดือน กรกฎาคม 2565

## 10) งบประมาณ

- งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตามประเภทงบประมาณ

(หน่วย : บาท)

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	602,854,400	78.80
2. เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย	162,251,100	21.20
<b>รวม</b>	<b>765,105,500</b>	<b>100.00</b>

- งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตามประเภทงาน

(หน่วย : บาท)

ประเภทงาน	ประเภทงบประมาณ				รวม	
	งบประมาณแผ่นดิน		งบประมาณเงินรายได้		จำนวนเงิน	ร้อยละ
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ		
1. รายการบุคลากร ภาครั้ว	385,732,400	63.98	44,165,700	27.22	429,898,100	56.19
2. งานภารกิจพื้นฐาน และงานจุดเน้นการ พัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ของ หน่วยงาน	185,420,300	30.76	118,040,400	72.75	303,460,700	39.66
3. งานจุดเน้นการ พัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย	31,701,700	5.26	45,000	0.03	31,746,700	4.15
<b>รวม</b>	<b>602,854,400</b>	<b>100.00</b>	<b>162,251,100</b>	<b>100.00</b>	<b>765,105,500</b>	<b>100.00</b>

- งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตามงบรายจ่าย

(หน่วย : บาท)

งบรายจ่าย	ประเภทงบประมาณ				รวม	
	งบประมาณแผ่นดิน		งบประมาณเงินรายได้		จำนวนเงิน	ร้อยละ
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ		
1. งบบุคลากร	54,563,200	9.05	28,272,700	17.43	82,835,900	10.83
2. งบดำเนินงาน	9,751,300	1.62	5,545,600	3.42	15,296,900	2.00
3. งบลงทุน	147,661,500	24.49	2,831,500	1.75	150,493,000	19.67
4. งบเงินอุดหนุน	390,878,400	64.84	115,831,500	71.38	506,709,900	66.22
5. งบรายจ่ายอื่น			9,769,800	6.02	9,769,800	1.28
<b>รวม</b>	<b>602,854,400</b>	<b>100.00</b>	<b>162,251,100</b>	<b>100.00</b>	<b>765,105,500</b>	<b>100.00</b>

- เปรียบเทียบจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565  
จำแนกตามประเภทงบประมาณ

(หน่วย : บาท)

ประเภทงบประมาณ	ปีงบประมาณ		
	2563	2564	2565
1. งบประมาณแผ่นดิน	579,796,600	603,236,000	602,854,400
2. งบประมาณเงินรายได้	167,243,900	163,355,900	162,251,100
<b>รวม</b>	<b>747,040,500</b>	<b>766,591,900</b>	<b>765,105,500</b>

- เปรียบเทียบจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565  
จำแนกตามประเภทงบรายจ่าย

(หน่วย : บาท)

ประเภทงบรายจ่าย	ปีงบประมาณ		
	2563	2564	2565
1. งบบุคลากร	93,989,100	88,766,200	82,835,900
2. งบดำเนินงาน	110,832,100	11,079,800	15,296,900
3. งบลงทุน	126,409,300	153,696,700	150,493,000
4. งบเงินอุดหนุน	389,646,200	500,423,700	506,709,900
5. งบรายจ่ายอื่น	26,163,800	12,625,500	9,769,800
<b>รวม</b>	<b>747,040,500</b>	<b>766,591,900</b>	<b>765,105,500</b>

- งบกองทุนสำหรับพัฒนางานด้านต่างๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตาม  
ประเภทกองทุน

(หน่วย : บาท)

ประเภทกองทุน	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. กองทุนสำรองเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย	104,279,114.09	54.65
2. กองทุนพัฒนาบุคลากร	36,292,275.75	19.02
3. กองทุนสนับสนุนงานวิจัยเพื่อการพัฒนา	5,070,400.00	7.85
4. กองทุนพัฒนานักศึกษา	14,984,972.44	2.66
5. กองทุนสวัสดิการบุคลากร	30,178,422.01	15.82
<b>รวม</b>	<b>190,805,184.29</b>	<b>100.00</b>

- เปรียบเทียบจำนวนงบกองทุนสำหรับพัฒนางานด้านต่างๆ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565  
จำแนกตามประเภทกองทุน

(หน่วย : บาท)

ประเภทกองทุน	ปีงบประมาณ		
	2563	2564	2565
1. กองทุนสำรองเพื่อพัฒนา มหาวิทยาลัย	97,261,261.57	112,182,561.57	104,279,114.09
2. กองทุนพัฒนาบุคลากร	42,524,123.48	28,429,118.55	36,292,275.75
3. กองทุนสนับสนุนงานวิจัยเพื่อ การพัฒนา	10,018,078.33	6,972,811.30	5,070,400.00
4. กองทุนพัฒนานักศึกษา	11,886,721.20	8,321,782.20	14,984,972.44
5. กองทุนสวัสดิการบุคลากร	57,754,245.19	30,389,345.50	30,178,422.01
<b>รวม</b>	<b>219,444,429.77</b>	<b>186,295,619.12</b>	<b>190,805,184.29</b>

ที่มา : ข้อมูลจำนวนงบประมาณ ณ เดือนตุลาคม 2564 จากกองนโยบายและแผน

### 11) การวิจัยและพัฒนา

- งบประมาณสนับสนุนการวิจัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564 จำแนกตามแหล่งทุน  
(หน่วย : บาท)

ประเภท งบประมาณ	ปีงบประมาณ 2562		ปีงบประมาณ 2563		ปีงบประมาณ 2564	
	จำนวน โครงการ	จำนวนเงิน	จำนวน โครงการ	จำนวนเงิน	จำนวน โครงการ	จำนวนเงิน
งบประมาณภายใน						
- งบประมาณแผ่นดิน	53	30,729,000	-	-	-	-
- กองทุน สนับสนุนการวิจัย (เงินรายได้)	57	1,881,600	115	4,090,500	56	2,116,700
งบประมาณ ภายนอก	-	-	15	19,940,000	8	22,860,000
<b>รวม (ล้านบาท)</b>	<b>110</b>	<b>32,610,600</b>	<b>130</b>	<b>24,030,500</b>	<b>64</b>	<b>24,976,700</b>

- ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564  
(หน่วย : ผลงาน)

ประเภทการนำเสนอ	ปีงบประมาณ		
	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564
ตีพิมพ์ใน Proceeding ระดับชาติ	21	60	-
ตีพิมพ์ใน Proceeding ระดับนานาชาติ	-	16	-
ตีพิมพ์ในวารสาร ฐาน TCI	38	45	17
ตีพิมพ์ในวารสาร ฐาน SJR	6	7	6
อื่นๆ	-	1	-
<b>รวม (ผลงาน)</b>	<b>65</b>	<b>129</b>	<b>23</b>

● ผลงานวิจัยที่ดำเนินการขอลิขสิทธิ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ปีที่ยื่นขอ
1	เรื่อง : HILL TRIBES	ผศ.ดร.ยุพาวดี นิสวอนุตรพันธ์	คณะมนุษยศาสตร์	2563
2	เรื่อง : ร่มไม้ริมหนองบัว	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
3	เรื่อง : สวนสัก สวนสุขภาพ	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
4	เรื่อง : ถนนหน้าสำนักนวัตกรรม	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
5	เรื่อง : สวนสมเด็จพระย่ายามเย็น	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
6	เรื่อง : เสาศงฆ์ ในสวนสมเด็จพระย่า	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
7	เรื่อง : อนุสาวรีย์สมเด็จพระย่า	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
8	เรื่อง : นางพญาเสือโคร่ง	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
9	เรื่อง : พระอาทิตย์ตกที่หนองบัว	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
10	เรื่อง : หนองบัวยามเช้า	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
11	เรื่อง : ซอฟแวร์การบริหารจัดการงบประมาณการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	อาจารย์ ดร.เศรษฐชัย ใจฮึก	สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	2563
12	เรื่อง : Pasak Temple	อาจารย์กฤษณพล ทีครุช	คณะมนุษยศาสตร์	2563
13	เรื่อง : Khun Nam Nang Non	อาจารย์กฤษณพล ทีครุช	คณะมนุษยศาสตร์	2563
14	เรื่อง : Ban Pha mee	อาจารย์กฤษณพล ทีครุช	คณะมนุษยศาสตร์	2563
15	เรื่อง : "คะนิงหล้านนา" Chorale from Lanna folk songs	อาจารย์อดิวัชร พนาพงศ์ไพศาล	คณะมนุษยศาสตร์	2562
16	เรื่อง : บทเพลง Reflection	อาจารย์ธัญญา สังข์วิจิตร	คณะมนุษยศาสตร์	2562
17	เรื่อง : บทเพลง Change	อาจารย์ธัญญา สังข์วิจิตร	คณะมนุษยศาสตร์	2562
18	เรื่อง : ประติมากรรมจากแรงบันดาลใจลดทลายปูนปั้นวัดป่าสัก อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย	อาจารย์จักรกริช ฉิมนอก	คณะมนุษยศาสตร์	2563
19	เรื่อง : ประติมากรรมจากแรงบันดาลใจลดทลายชาติพันธุ์ไทลื้อ	อาจารย์จักรกริช ฉิมนอก	คณะมนุษยศาสตร์	2563
20	เรื่อง : ประติมากรรมจากแรงบันดาลใจทิวทัศน์คือนางนอน จังหวัดเชียงราย	อาจารย์จักรกริช ฉิมนอก	คณะมนุษยศาสตร์	2563
21	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องนินราศเมืองแกลง ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ปีที่ยื่นขอ
22	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องนิราศภูเขาทอง ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
23	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
24	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องบทเสภา ขุนช้างขุนแผน ตอน พลายงามพบพ่อ ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
25	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องลิลิตพระลอ ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
26	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องนิราศพระบาท ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
27	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องอิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
28	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องลิลิตตะเลงพ่าย ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
29	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องบทเสภา ขุนช้างขุนแผน ตอนขุนแผนขึ้นเรือนขุนช้าง ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
30	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องกาพย์เห่เรือเจ้าฟ้าธรรมาธิเบศร์ ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
31	เรื่อง : แม่สลอง ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2564
32	เรื่อง : ดาบกำฟ้าเชียงราย ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2564

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ปีที่ยื่นขอ
33	เรื่อง : ดอยตุงรุ่งงาม ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2564
34	เรื่อง : ลิซู บลูส์ ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2564
35	เรื่อง : บีซู รวมใจ ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2564

● ผลงานวิจัยที่ดำเนินการขอขอสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2563

ที่	สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ปีที่ยื่นขอ
1	การประดิษฐ์: เครื่องลดกลิ่นอับ ในนวมชกมวย	ผศ.ดร.มีชัย เทพนุรัตน์	คณะครุศาสตร์	2563
2	การประดิษฐ์: อุปกรณ์แยกความยาว คลื่นแสงสำหรับใช้งาน ร่วมกับกล้องถ่ายภาพ ของสมาร์ตโฟน	ผศ.ดร.คมกริช แก้วพนัส	คณะครุศาสตร์	2562
3	การประดิษฐ์: กระบวนการสร้างกล่อง จุลทรรศน์จากเลนส์ ของเหลวทรงรูปเพื่อใช้ร่วมกับ กล้องโทรศัพท์มือถือ	ผศ.ดร.คมกริช แก้วพนัส	คณะครุศาสตร์	2563
4	การประดิษฐ์: ชุดตรวจคัดแยกชนิดเห็ด โดยใช้แสงแบบพกพา	ผศ.ดร.คมกริช แก้วพนัส	คณะครุศาสตร์	2563
5	การประดิษฐ์: การเพาะเห็ดเศรษฐกิจ ด้วยอาหารเสริมจากซัง ข้าวโพดจอกหุหนู	อาจารย์วราภรณ์ แก้วคอน	คณะครุศาสตร์	2562
6	การประดิษฐ์: กระบวนการเตรียมและ สูตรตำรับจากสารสกัด โผงแมงที่ใช้กับผิวหนัง	อาจารย์อนุสรฯ พงศ์จันตา	สำนักวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ	2561
7	การประดิษฐ์: อุปกรณ์การปักดำ ต้นกล้าข้าวสำหรับหุ่นยนต์ การเกษตร	ผศ.กมล บุญล้อม	สำนักวิชา คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	2563

ที่มา : ข้อมูลการวิจัยและพัฒนา ณ เดือนตุลาคม 2564 จากกองนโยบายและแผน และสถาบันวิจัยและพัฒนา

## 12) การพัฒนาท้องถิ่น

- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

(หน่วย : บาท)

ปีงบประมาณ	ประเภทงบประมาณ		
	รายได้	แผ่นดิน	รวม
พ.ศ. 2563	3,615,400	63,835,500	67,450,900
พ.ศ. 2564	3,517,800	32,748,800	36,266,600
พ.ศ. 2565	2,608,200	35,449,200	38,057,400

- โครงการด้านการพัฒนาท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

(หน่วย : โครงการ)

ประเภทโครงการ	ปีงบประมาณ		
	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565
1. โครงการตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	53	123	132
2. โครงการตามแนวพระราชดำริ	33	41	46
3. โครงการบริการวิชาการ ตามศาสตร์ของคณะ	61	51	29
<b>รวม</b>	<b>147</b>	<b>215</b>	<b>207</b>

- นวัตกรรมชุมชนภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564

(หน่วย : นวัตกรรม)

ประเภทนวัตกรรม	ปีงบประมาณ		
	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564
1. นวัตกรรมผลิตภัณฑ์	6	50	25
2. นวัตกรรมกระบวนการ	4	38	16
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>41</b>

ที่มา : ข้อมูลการพัฒนาท้องถิ่น ณ เดือนตุลาคม 2564 จากกองนโยบายและแผน  
และสำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นและบริการวิชาการ

### 13) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

(หน่วย : บาท)

ปีงบประมาณ	ประเภทงบประมาณ		
	รายได้	แผ่นดิน	รวม
พ.ศ. 2563	793,100	1,428,000	2,221,100
พ.ศ. 2564	181,800	2,385,500	2,567,300
พ.ศ. 2565	1,772,600	35,000	1,807,600

- จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

(หน่วย : โครงการ)

ปีงบประมาณ	จำนวนโครงการ
พ.ศ. 2563	58
พ.ศ. 2564	33
พ.ศ. 2565	97

ที่มา : ข้อมูลการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ณ เดือนตุลาคม 2564 จากกองนโยบายและแผน และสำนักศิลปะและวัฒนธรรม

### 14) การประกันคุณภาพการศึกษา

- ผลการตรวจประเมินระดับสถาบัน

องค์ประกอบคุณภาพ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. การผลิตบัณฑิต	3.91	ดี	4.37	ดี	4.31	ดี
2. การวิจัย	4.72	ดีมาก	4.99	ดีมาก	4.96	ดีมาก
3. การบริการวิชาการ	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
5. การบริหารจัดการ	4.77	ดีมาก	4.64	ดีมาก	4.85	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 องค์ประกอบ	4.46	ดี	4.67	ดีมาก	4.69	ดีมาก

● ผลการตรวจประเมินระดับคณะ

หน่วยงานระดับคณะ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. คณะครุศาสตร์	4.62	ดีมาก	4.63	ดีมาก	4.63	ดีมาก
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.74	ดีมาก	4.73	ดีมาก	4.46	ดี
3. คณะมนุษยศาสตร์	3.93	ดี	4.50	ดี	4.47	ดี
4. คณะวิทยาการจัดการ	4.47	ดี	4.67	ดีมาก	4.63	ดีมาก
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	4.18	ดี	4.56	ดีมาก	4.53	ดีมาก
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	4.22	ดี	4.47	ดี	4.44	ดี
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	4.51	ดีมาก	4.59	ดีมาก	4.18	ดี
8. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	4.24	ดี	4.53	ดีมาก	4.61	ดีมาก
9 สำนักวิชาบัญชี	4.49	ดี	4.76	ดีมาก	4.34	ดี
10. สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ	4.06	ดี	4.59	ดีมาก	3.91	ดี
11. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	4.38	ดี	4.30	ดี	4.69	ดีมาก
12. สำนักวิชานิติศาสตร์	4.28	ดี	4.49	ดี	4.11	ดี
13. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	4.39	ดี	4.52	ดีมาก	4.34	ดี
<b>เฉลี่ยรวมทุกคณะ</b>	<b>4.34</b>	<b>ดี</b>	<b>4.56</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>4.41</b>	<b>ดี</b>

● ผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตร

ปีการศึกษา	หลักสูตรทั้งหมด	หลักสูตรผ่าน	หลักสูตรไม่ผ่าน	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกหลักสูตร
2561	69	69	-	3.46
2562	70	70	-	3.61
2563	68	68	-	3.62

ที่มา : ข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษา ณ เดือนพฤศจิกายน 2564 จากกองนโยบายและแผน และหลักสูตรที่ตรวจประเมินเป็นหลักสูตรที่มีการรายงานผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2561 - 2563

## 2.4 บริบททั่วไปของจังหวัดในพื้นที่บริการ

### 1) ที่ตั้งและอาณาเขต

**จังหวัดเชียงราย** ตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 785 กิโลเมตร มีพื้นที่ 11,678 ตารางกิโลเมตร อาณาเขต ทิศเหนือ ติดต่อกับประเทศสหภาพพม่าและสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทิศตะวันออก ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดพะเยาและลำปาง และทิศตะวันตก ติดต่อกับประเทศสหภาพพม่าและจังหวัดเชียงใหม่ แนวเขตชายแดนติดต่อกับประเทศพม่า ด้านอำเภอแม่จัน แม่สาย แม่ฟ้าหลวง และเชียงแสน รวม 130 กิโลเมตร แยกเป็นแนวภูเขา 100 กิโลเมตร แนวแม่น้ำสาย 10 กิโลเมตร และแนวแม่น้ำรวก 20 กิโลเมตร แนวเขตชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีระยะทาง 180 กิโลเมตร โดยเป็นแนวแม่น้ำโขง 90 กิโลเมตร และแนวภูเขา 94 กิโลเมตร

**จังหวัดพะเยา** อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 735 กิโลเมตร มีพื้นที่ 6,335 ตารางกิโลเมตร อาณาเขต ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดเชียงราย ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดลำปาง และจังหวัดแพร่ ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดน่าน และแขวงไชยบุรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดลำปาง

**จังหวัดเชียงใหม่** อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 750 กม. มีพื้นที่ 20,108 ตารางกิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าและเทือกเขา โดยมียอดเขาที่สูงที่สุดในประเทศไทยคือดอยอินทนนท์ สูงประมาณ 2,565 ม. อาณาเขต ทิศเหนือติดกับรัฐเชียงตุงของประเทศพม่า ทิศใต้ ติดกับจังหวัดลำพูน และจังหวัดตาก ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดลำปาง จังหวัดเชียงราย และจังหวัดลำพูน และทิศตะวันตก ติดกับจังหวัดแม่ฮ่องสอน

**จังหวัดลำปาง** อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 602 กม. มีพื้นที่ 12,534 ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดตาก ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดแพร่ และสุโขทัย และทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดลำพูน

### ตารางที่ 1 พื้นที่ของจังหวัดในพื้นที่บริการ

จังหวัด	พื้นที่ (ตารางกิโลเมตร)
เชียงราย	11,678
พะเยา	6,335
เชียงใหม่	20,108
ลำปาง	12,534
<b>รวม</b>	<b>50,655</b>

## 2) การปกครอง

การแบ่งเขตการปกครองของจังหวัดในพื้นที่บริการ ประกอบด้วย 65 อำเภอ 496 ตำบล 5,533 หมู่บ้าน

ตารางที่ 2 เขตการปกครองของจังหวัดในพื้นที่บริการ

จังหวัด	เขตการปกครอง		
	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน
เชียงราย	18	124	1,753
พะเยา	9	68	780
เชียงใหม่	25	204	2,066
ลำปาง	13	100	934
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>496</b>	<b>5,533</b>

## 3) ประชากร

ประชากรของจังหวัดในพื้นที่บริการ ในปี พ.ศ. 2563 มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 4,223,232 คน ลดลงจาก ปี พ.ศ. 2562 ซึ่งมีประชากร รวม 4,279,261 คน คิดเป็นร้อยละ 1.31

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรของจังหวัดในพื้นที่บริการ ปี 2560 – 2563

จังหวัด	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
เชียงราย	1,287,615	1,292,130	1,298,304	1,295,026
พะเยา	477,100	475,215	472,356	464,922
เชียงใหม่	1,746,840	1,763,742	1,770,285	1,734,320
ลำปาง	746,547	742,883	738,316	728,964
<b>รวม</b>	<b>4,258,102</b>	<b>4,273,970</b>	<b>4,279,261</b>	<b>4,223,232</b>

## 4) สะพานข้ามแม่น้ำเชื่อมระหว่างประเทศ ที่สำคัญประกอบด้วย

สะพานมิตรภาพข้ามแม่น้ำสาย แห่งที่ 1 และ 2 เชื่อมอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย กับจังหวัดท่าขี้เหล็ก ประเทศเมียนมาร์

สะพานมิตรภาพข้ามแม่น้ำโขงแห่งที่ 4 (เชียงของ-ห้วยทราย) เป็นสะพานข้ามแม่น้ำโขง เชื่อมต่อระหว่างประเทศไทยที่ บ้านดอนมหาวัน อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงรายกับ ส.ป.ป.ลาว ที่บ้านดอน เมืองห้วยทราย แขวงบ่อแก้ว ระยะทาง 2.48 กิโลเมตร นอกจากสะพานแล้วยังมีโครงการก่อสร้างถนนไปอีกประมาณ 6 กิโลเมตรเข้าไปในเขตเมืองห้วยทราย ซึ่งเป็นถนนลาดยาง ขนาดสองเลน รวมทั้งมีการก่อสร้างด่านตรวจคนเข้าเมืองด้วยสถาปัตยกรรมแบบล้านช้าง เป็นการเชื่อมต่อกับเส้นทาง R3A ระหว่างจีน - ลาว - ไทย

**5) ท่าอากาศยาน**

จังหวัดในพื้นที่บริการมีท่าอากาศยานที่อยู่ในการดูแลของบริษัทท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) จำนวน 3 แห่ง คือ ท่าอากาศยานนานาชาติแม่ฟ้าหลวงเชียงราย ท่าอากาศยานลำปาง และ ท่าอากาศยานเชียงใหม่

**6) ท่าเรือ**

จังหวัดในพื้นที่บริการมีท่าเรือ 3 แห่ง ประกอบด้วยท่าเรือพาณิชย์เชียงแสนแห่งที่ 1 และ 2 และท่าเรือเชียงทอง ซึ่งทั้ง 3 แห่ง อยู่ในการดูแลของการท่าเรือแห่งประเทศไทย

7) การท่องเที่ยว ประเพณีที่สำคัญ และชาติพันธุ์ของแต่ละจังหวัด

ตารางที่ 4 ความโดดเด่นของแหล่งท่องเที่ยว ประเพณีที่สำคัญ และชาติพันธุ์ของแต่ละจังหวัด

จังหวัด	การท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชนและวัฒนธรรม	การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์	การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	การท่องเที่ยวเชิงศาสนาและวิถีพุทธ	การท่องเที่ยวด้านกีฬาและนันทนาการ	เทศกาลประเพณี	ชาติพันธุ์
เชียงราย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ชุมชนตำบลบ้านแซวต้นแบบอีสานล้านนา</li> <li>แหล่งเรียนรู้การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืนเทศบาลตำบลศรี้ง</li> <li>ศูนย์เรียนรู้พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ในระดับประเทศบ้านโป่งศรีนคร</li> <li>หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่าขันทอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>อนุสาวรีย์พ่อขุนเม็งรายมหาราช</li> <li>พระตำหนักดอยตุง</li> <li>ทะเลสาบเชียงแสนหรือหนองบงคาย</li> <li>สปรวก หรือ ดินแดนแห่งสามเหลี่ยมทองคำ</li> <li>สามเหลี่ยมทองคำ</li> <li>ท่าเรือบัว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ไร่แม่ฟ้าหลวง</li> <li>น้ำพุร้อนโป่งพระบาท</li> <li>น้ำพุร้อนป่าตึงหรือน้ำพุร้อนห้วยหินฝน</li> <li>ลานทองอุทยานวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง</li> <li>ดอยแม่สลอง</li> <li>ดอยหัวแม่คำ</li> <li>สวนแม่ฟ้าหลวง</li> <li>ถ้ำผาจม</li> <li>ถ้ำปุม ถ้ำปลา</li> <li>ถ้ำเสาหินพญานาคบ้านหาดบ้าย</li> <li>ดอยผาตั้ง</li> <li>หาดผาไต่</li> <li>ภูชี้ฟ้า</li> <li>ดอยช้าง ดอยวาวี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัดพระสิงห์</li> <li>วัดพระแก้ว</li> <li>วัดร่องชุ่น</li> <li>พระธาตุดอยตุง</li> <li>วัดป่าสัก</li> <li>วัดพระธาตุมหาเจา</li> <li>วัดพระธาตุดอยมกิตติ</li> <li>วัดพระธาตุดอยจอมจ้อ</li> <li>พระธาตุดอยแม่</li> <li>วัดพระเจ้าทองทิพย์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>อุทยานแห่งชาติดอยหลวง</li> <li>อุทยานแห่งชาติขุนแจ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>งานพ่อขุนเม็งรายมหาราช</li> <li>งานวันลีนจี่เชียงรายและสับประตนางแล</li> <li>ประเพณีป่าเวณีปีใหม่เมือง</li> <li>ประเพณียี่เป็งลอยกระทง</li> <li>ประเพณีอัญเชิญพระพุทธรูปเวดเวียงเจียงฮาย</li> <li>เทศกาลวันเข้าพรรษา</li> <li>งานตานหาพญาเม็งราย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ชาติพันธุ์จีนยูนนาน ชาติพันธุ์จีนยูนนานหรือชาวจีนฮ่อไทยเขิน</li> <li>อาข่า หรือ อีก้อ ลาหู่หรือมูเซอ</li> <li>ลีซูหรือลีซอ</li> <li>ม้งหรือแม้ว</li> <li>ชาติพันธุ์ไตหย่า ไทหย่า หรือไตหย่า</li> <li>ชาติพันธุ์คาราอั้ง (ปะหล่อง)</li> </ol>

จังหวัด	การท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชนและวัฒนธรรม	การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์	การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	การท่องเที่ยวเชิงศาสนาและวิถีพุทธ	การท่องเที่ยวด้านกีฬาและนันทนาการ	เทศกาลประเพณี	ชาติพันธุ์
			15. บ่อน้ำร้อนธรรมชาติ			8. งานปีใหม่ เคาท์ดาวน์หอนาฬิกา 9. งานประเพณีแห่ โคมไฟ ใหลดอก 10. ตักบาตร เที่ยงคืน 11. ประเพณีตัก บาตรเทโวโรหณะ	
พะเยา	1. ศูนย์วัฒนธรรมไทลื้อ 2. หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงบ้านบัว 3. วิถีชีวิตชุมชน ชาติพันธุ์ (อีสานล้านนา) 4. ชุมชนทำครก บ้านงิ้ว 5. ชุมชนโบราณบ้านต้นไต้ 6. หมู่บ้านปิดทองหลังพระ (บ้านต๋อมโน) 7. ชุมชนบ่อสิงสอง (ผาหัวเรือ)	1. บ้านร้อยปีคุณหลวงศรีนครานุกุล 2. โบราณสถาน บ้านร่องไฮ 3. หอวัฒนธรรมนิทัศน์ 4. โบราณสถานเวียงลอ 5. อนุสาวรีย์พ่อขุนงำเมือง 6. อนุสรณ์ผู้เสียสละ พทท. 2324 7. โบราณสถานเวียงบัว	1. กว๊านพะเยา 2. วนอุทยานภูลังกา 3. ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงปังค่า พะเยา 4. อุทยานแห่งชาติภูซาง 5. อุทยานแห่งชาติดอยหลวง 6. บ่อสิบสอง 7. น้ำตกจำปาทอง 8. ช่างนกยูง 9. หนองเล็งทราย 10. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเวียงลอ 11. อุทยานแห่งชาติแม่ปืม	1. วัดติโลกอาราม 2. วัดศรีโคมคำ (วัดพระเจ้าตนหลวง) 3. วัดพระธาตุดอยมทอง 4. วัดศรีอุโมงค์คำ 5. วัดลี 6. วัดป่าแดงบุญนาค 7. วัดหลวงราชสันฐาน 8. วัดแสนเมืองมา 9. วัดไชยอาวาส หรือวัดประตูเหล็ก 10. วัดราชคฤห์ 11. วัดอินทร์ฐาน	1. อ่างเก็บน้ำห้วยชมพู - ผาเทวดา 2. เส้นทางจักรยานรอบกว๊านพะเยา 3. การท่องเที่ยวศึกษาธรรมชาติห้วยเมี่ยง 4. อ่างเก็บน้ำแม่ปืม 5. หาดน้ำตัง อำเภอบึง 6. อ่างเก็บน้ำห้วยต๋ม 7. หนองเล็งทราย	1. งานสักการะบวงสรวงพ่อขุนงำเมือง 2. งานเทศกาลลั่นจี่และของดีเมืองพะเยา 3. งานประเพณีนมัสการพระเจ้าตนหลวง 4. งานวัฒนธรรมไทลื้อ 5. ประเพณีบูชาพญาล่อ	1. ชนชาติพันธุ์ไทลื้อ 2. ชนชาติพันธุ์ม้งหรือแม้ว 3. ชาติพันธุ์ปะโอกลุ่มชาติพันธุ์ปะโอหรือตองสู้ 4. ชาติพันธุ์ภูไทชาวภูไท 5. ชาติพันธุ์ลัวะชาวลัวะ ละว้าหรือข่าว้า

จังหวัด	การท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชนและวัฒนธรรม	การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์	การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	การท่องเที่ยวเชิงศาสนาและวิถีพุทธ	การท่องเที่ยวด้านกีฬาและนันทนาการ	เทศกาลประเพณี	ชาติพันธุ์
			12. ห้วยผาเกี้ยว 13. ดงหอนองหล่ม 14. ถ้ำหลวงปางงุ้น 15. ผาข่อยตั้ง 16. บ้านผาแดง 17. ร่องแก่ง บ้านหนองกลาง 18. อุทยานดอยภูนาง	12. วัดร้างประตู่ชัยหรือวัดพระเจ้ายั้งย่อ 13. วัดศรีจอมเรือง 14. วัดพระนั่งดิน 15. วัดนันทาราม 16. วัดป่าสักคำ 17. วัดศรีสุพรรณ 18. วัดพระธาตุสบแวน 19. ดอยบุษราคัม (วัดอนาลโยทิพยาราม) 20. วัดศรีชุม 21. วัดห้วยเกี้ยว 22. วัดภู่ฝาราม 23. วัดพระธาตุแช่ไร่ 24. วัดพระธาตุขิงแกง 25. วัดศรีล้อมหนองหล่ม 26. วัดพระธาตุสามดง 27. วัดพระธาตุภูทอง 28. วัดพระธาตุจอมสัน 29. วัดพระธาตุดอยหยวก 30. วัดพระธาตุภูขวาง	8. อ่างเก็บน้ำร่องสัก 9. อ่างเก็บน้ำห้วยส้ม 10. น้ำขุนเอียน 11. เทศกาลดอกคำใต้งาม	6. ประเพณีตานตุงไทลื้อ 7. ประเพณีสงกรานต์ 8. ประเพณีแปดเป็งนมัสการพระเจ้าตนหลวง 9. พิธีบวงสรวงพ่อขุนงำเมือง 10. งานประเพณีไหว้พระธาตุวัดป่าแดงบุญนาค 11. ประเพณีเวียนเทียนกลางน้ำกวีานพะเยา	6. ชาติพันธุ์ลาวเวียงจันทร์ ลาวเวียงหรือลาวเวียงจันทร์ 7. ชาติพันธุ์ลีซู 8. ชาติพันธุ์อัวเมี่ยนชาวอัวเมี่ยน

จังหวัด	การท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชนและวัฒนธรรม	การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์	การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	การท่องเที่ยวเชิงศาสนาและวิถีพุทธ	การท่องเที่ยวด้านกีฬาและนันทนาการ	เทศกาลประเพณี	ชาติพันธุ์
เชียงใหม่	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ศูนย์หัตถกรรมกระดาษสาและร่มบ่อสร้าง/ต้นเปา</li> <li>2. ศูนย์หัตถกรรมบ้านถวาย</li> <li>3. ไนท์บาซาร์</li> <li>4. ถนนคนเดินวัวลาย/ท่าแพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. พระตำหนักภูพิงค์ราชินีเวศ</li> <li>2. พระมหาธาตุ นภเมทีนีดล</li> <li>3. เวียงกุมกาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. อุทยานแห่งชาติขุนขาน</li> <li>2. อุทยานแห่งชาติออบหลวง</li> <li>3. ม่อนแจ่ม</li> <li>4. อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์</li> <li>5. ดอยอ่างขาง</li> <li>6. น้ำตกชิรธาร</li> <li>7. ดอยหลวงเชียงดาว</li> <li>8. อุทยานแห่งชาติห้วยน้ำดัง</li> <li>9. น้ำพุร้อนสันกำแพง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. วัดพระธาตุดอยสุเทพราชวรวิหาร</li> <li>2. วัดพระสิงห์มหาธาตุนคร</li> <li>3. วัดเจ็ดยอด</li> <li>4. วัดเจ็ดยอด</li> <li>5. วัดเชียงใหม่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี</li> <li>2. อุทยานหลวงราชพฤกษ์</li> <li>3. ย่านการค้าถนนนิมมานเหมินท์</li> <li>4. ล่องแพแม่วาง</li> <li>5. กิวแม่ปาน</li> <li>6. Flight of the gibbon</li> <li>7. กิจกรรมดูนกบนดอยอินทนนท์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. งานฤดูหนาวและงานกาชาดจังหวัดเชียงใหม่</li> <li>2. เทศกาลร่มบ่อสร้างและหัตถกรรมสันกำแพง</li> <li>3. เชียงใหม่แจ๊ส</li> <li>4. แอนต์เดอะมิวสิคอินเดอะซิตี</li> <li>5. มหกรรมผ้าตีนจกและวัฒนธรรมผ้าแม่แจ่ม</li> <li>6. มหกรรมไม้ดอกไม้ประดับเชียงใหม่</li> <li>7. งานตรุษจีนไชน่าทาวน์เชียงใหม่</li> <li>8. งานศิลป์หัตถกรรมไม้แกะสลักบ้านถวาย</li> </ul>	

จังหวัด	การท่องเที่ยว เชิงวิถีชุมชน และวัฒนธรรม	การท่องเที่ยว เชิงประวัติศาสตร์	การท่องเที่ยว เชิงนิเวศ	การท่องเที่ยว เชิงศาสนา และวิถีพุทธ	การท่องเที่ยว ด้านกีฬา และนันทนาการ	เทศกาลประเพณี	ชาติพันธุ์
						8. เทศกาลสตอเบอรี่ ของดีอำเภอสะเมิง 9. มหกรรมผ้าฝ้าย ทอมือของดี จอมทอง 10. งานประเพณี ปีใหม่เมืองเชียงใหม่ 11. ประเพณีบูชา เสาอินทขิล 12. งานวันมะม่วง ของดีเมืองเชียงใหม่ 13. มหกรรมสานศิลป์ ถิ่นอาเซี่ยน 14. มหกรรมอาหาร เชียงใหม่ 15. ประเพณียี่เป็ง เชียงใหม่ 16. เทศกาลศกัตกรรม เชียงใหม่ นิมมานเท มินท์ อาร์ต แอนด์ ดีไซน์พอรอเมนาด	

จังหวัด	การท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชนและวัฒนธรรม	การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์	การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	การท่องเที่ยวเชิงศาสนาและวิถีพุทธ	การท่องเที่ยวด้านกีฬาและนันทนาการ	เทศกาลประเพณี	ชาติพันธุ์
ลำปาง	<ol style="list-style-type: none"> <li>พิพิธภัณฑ์ธนบดีเซรามิก</li> <li>ศูนย์ศิลปาชีพแม่ต๋ำ</li> <li>หมู่บ้านหัตถกรรมการตีมีด</li> <li>บ้านขามแดง</li> <li>ชุมชนบ้านเกาะหลวง</li> <li>หอปฐมละกอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สะพานรัชฎาภิเศก</li> <li>ถนนวังเหนือ</li> <li>บ้านป่องนิก</li> <li>ค่ายสุรศักดิ์มนตรี</li> <li>สถานีรถไฟนครลำปาง</li> <li>พระพุทธรูปเรืองแสง</li> <li>วัดช่วงกอม</li> <li>บ้านศรีหลวงแจ้ซ้อน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อนลำปาง</li> <li>เขื่อนกิ่วลม</li> <li>บ่อน้ำร้อนบ้านโป่งร้อน</li> <li>น้ำตกวังแก้ว</li> <li>ดอยหนอก</li> <li>น้ำตกแม่ตั้ง</li> <li>อุทยานแห่งชาติถ้ำผาไท</li> <li>น้ำตกเกาฟู่</li> <li>หล่มภูเขียว</li> <li>อุทยานแห่งชาติแม่วะ</li> <li>ถ้ำพระสบาย</li> <li>อุทยานแห่งชาติดอยยง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนักสงฆ์พระธาตุจอมก้อย</li> <li>วัดพระเจดีย์ขาวหลัง</li> <li>วัดปงสนุกใต้</li> <li>วัดพระแก้วดอนเต้าบ้านเสานัก</li> <li>วัดศรีหลวงแจ้ซ้อน</li> <li>วัดพระธาตุดอยน้อย</li> <li>วัดพระธาตุจอมปิง</li> <li>วัดพระธาตุลำปางหลวง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กาดกองต้า</li> <li>นั่งรถม้าชมเมือง</li> <li>โรงไฟฟ้าแม่เกาะ</li> <li>โครงการพระราชดำริ</li> <li>บ้านทุ่งจี้</li> <li>ชุมชนบ้านแม่แจ่ม</li> <li>สะพานโยง</li> <li>สะพานแห่งประวัติศาสตร์</li> <li>ไร่องานพิพิธภัณฑ์</li> <li>วังวิว</li> <li>ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย</li> <li>กะลาตีไชน์</li> <li>โฮมสเตย์ชุมชน</li> <li>บ้านวอแก้ว</li> <li>ถนนวัฒนธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>งานวัน "ช้างไทย</li> <li>ตำนานยิ่งใหญ่แห่งแผ่นดิน</li> <li>เทศกาลโตกช้างลำปาง</li> <li>งานประเพณี "พ่อนผี"เจ้าพ่อหมอก</li> <li>งานห่อหอยมือ</li> <li>งานรำลึกประวัติศาสตร์</li> <li>สะพานรัชฎาภิเศก</li> <li>งานรำลึกวันประวัติศาสตร์รถไฟรถม้า ลำปาง</li> <li>งานพิธีบวงสรวงศาลเจ้าพ่อประตุมหา</li> <li>งานประเพณี สลุงหลวง กลองใหญ่</li> <li>ปีใหม่เมือง นครลำปาง</li> <li>งานมหกรรม ก่อ่งปู่จา</li> </ol>	

จังหวัด	การท่องเที่ยว เชิงวิถีชุมชน และวัฒนธรรม	การท่องเที่ยว เชิงประวัติศาสตร์	การท่องเที่ยว เชิงนิเวศ	การท่องเที่ยว เชิงศาสนา และวิถีพุทธ	การท่องเที่ยว ด้านกีฬา และนันทนาการ	เทศกาลประเพณี	ชาติพันธุ์
						10. งานบวงสรวง เสาหลักเมืองและ สี่พระยาเมือง 11. งานประเพณี สงกรานต์ "วัดดอยม่วงคำ" 12. งานตามรอย อารยธรรมหัตถกรรม สี่พันวัฒนธรรมล้านนา 13. งานหลวงเวียง ละคอน สืบสาน ตำนานเจ้าพ่อทิพย์ช้าง วีรบุรุษแห่งเขลางค์ ล้านนา 14. งานบุญกินเจ นครลำปาง 15. งานหมาก เวียงละคอน 16. งานประเพณี ล่องสะเปาจากเวียง ละคอน	

จังหวัด	การท่องเที่ยว เชิงวิถีชุมชน และวัฒนธรรม	การท่องเที่ยว เชิงประวัติศาสตร์	การท่องเที่ยว เชิงนิเวศ	การท่องเที่ยว เชิงศาสนา และวิถีพุทธ	การท่องเที่ยว ด้านกีฬา และนันทนาการ	เทศกาลประเพณี	ชาติพันธุ์
						17. งานประเพณี นมัสการพระธาตุ ลำปางหลวง 18. เทศกาล ท่องเที่ยวแม่เมาะ Festival 19. งานลำปาง เซรามิกแฟร์	

8) เกษตรกรรมท้องถิ่น อุตสาหกรรมท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นขอบข่ายการเรียนรู้

ด้าน	ขอบข่ายเนื้อหาการเรียนรู้				ทักษะอาชีพ
	จังหวัดเชียงราย	จังหวัดพะเยา	จังหวัดเชียงใหม่	จังหวัดลำปาง	
เกษตรกรรมท้องถิ่น	<b>การเพาะปลูก</b> - ข้าวหอมมะลิ - สับปะรดนางแล/ภูแล (ผลิตภัณฑ์ OTOP) - ลิ้นจี่ - ข้าวโพด - ลำไย - ใบชา/เมี่ยง - กาแฟ - ส้ม - กระเทียม - หัวหอม - ผักกาด - กะหล่ำ - กัลฉ่าย - มะเขือเทศ - ชিং - ค่ะน้ำ - ส้มโอ - ปลูกดอกไม้	<b>การเพาะปลูก</b> - ลิ้นจี่ (ผลิตภัณฑ์ OTOP) - แดงโม - ลำไย (ผลิตภัณฑ์ OTOP) - แคนตาลูป ป - หญ้าแพงโคล่า - นาบัว <b>การเลี้ยงสัตว์</b> - โค - กระบือ - โคพื้นบ้าน - การเพาะด้วงกว่าง <b>การประมง</b> - การจับปลากว้านพะเยา	<b>การเพาะปลูก</b> - ข้าว - ลำไย - ถั่วเหลือง - ชา - หอมแดง - กระเทียม - ลิ้นจี่ - สตรอเบอร์รี่ - ข้าวโพด - ยางพารา - พืชสมุนไพร - ไม้ดอก ไม้ประดับ - พืชผักสวนครัว <b>การเลี้ยงสัตว์</b> - ช้าง - ม้า - โค - กระบือ - เป็ด - ไก่	<b>การเพาะปลูก</b> - ข้าว - ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ - สับปะรด - อ้อยโรงงาน - ถั่วเหลือง - ถั่วลิสง - กระเทียม - ชา (ใบเมี่ยง) <b>การเลี้ยงสัตว์</b> - โคเนื้อ - กระบือ - สุกร	อาชีพเกษตรกร

ด้าน	ขอบข่ายเนื้อหาการเรียนรู้				ทักษะอาชีพ
	จังหวัดเชียงราย	จังหวัดพะเยา	จังหวัดเชียงใหม่	จังหวัดลำปาง	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- แพะ</li> <li>- ปลานิล</li> <li>- ปลาตุ๊ก</li> <li>- ปลาทับทิม</li> </ul>		
<b>อุตสาหกรรม ท้องถิ่น</b>	<b>อุตสาหกรรมครัวเรือน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประดิษฐ์ของเด็กเล่น</li> <li>- การประดิษฐ์ตุ๊ก และโคมแบบต่างๆ</li> <li>- การทอผ้า</li> <li>- ไม้กวาดดอกหญ้า/ทางมะพร้าว</li> <li>- การปักผ้า</li> <li>- เครื่องจักสาน</li> <li>- เสื้อผ้าพื้นเมือง (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- ขาวาวี (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- กาแฟดอยช้าง (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- ผ้าทอ (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- ส้มโอเวียงแก่น (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- สบู่ แชมพู โลชั่น (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- สมุนไพร (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- น้ำผลไม้ (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- น้ำสมุนไพร (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> </ul> <b>อุตสาหกรรมโรงงาน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงงานผลิตอาหารสำเร็จรูป</li> <li>- โรงพิมพ์</li> <li>- โรงเพาะเห็ด</li> </ul>	<b>อุตสาหกรรมครัวเรือน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องจักรสานไม้ไผ่</li> <li>- เครื่องปั้นดินเผา</li> <li>- เครื่องดนตรีพื้นเมือง</li> <li>- การทำครกหินบ้านจิว</li> <li>- การทำมีด, จอบ, เสียม</li> <li>- แกะสลักพระพุทธรูปหินทราย</li> <li>- กล้วยหอมทอด (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- กาละแม (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- มะพร้าวเผา (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- สมุนไพรพื้นบ้าน(ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- ของใช้ ของที่ระลึกจากผักตบชวา (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- ผ้าทอมือไทลื้อ (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- ไม้กวาดลายดอกแก้ว (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- ปลาสาม (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- ไวน์ลำไย (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- กำไลเงิน แหวนเงินฝิ่งพลอย</li> <li>- สร้อยคอ ต่างหู (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> </ul>	<b>อุตสาหกรรมครัวเรือน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำร่ม</li> <li>- ผลิตภัณฑ์จากกระดาษสา</li> <li>- การทำช่อ ตุ๊ก โคม</li> <li>- หมวกสาน ตะกร้าสาน</li> <li>- อาหารพื้นเมือง (แคบหมู น้ำพริกหนุ่ม ใส่อั่ว แหนม กะละแม ผลไม้อบแห้ง)</li> <li>- เครื่องปั้นดินเผา</li> <li>- ผลิตภัณฑ์สมุนไพรไทย สบู่ แชมพู น้ำยาล้างจาน</li> <li>- ของที่ระลึกเครื่องเงิน (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- เครื่องเงิน (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- ผ้าไหมผ้าฝ้ายยกดอก (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- ผ้าขึ้นตีนจก (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- งานแกะสลักไม้ (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- ผลิตภัณฑ์จากหวายและไม้ไผ่ (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- สุรากลั่น (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> </ul>	<b>อุตสาหกรรมครัวเรือน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว</li> <li>- ของชำร่วยเซรามิค</li> <li>- งานกระดาษสา</li> <li>- ไม้แกะสลัก</li> <li>- ผ้าทอมือที่บ้านทุ่งกว่า</li> <li>- รถม้าจำลอง</li> <li>- เครื่องปั้นดินเผา</li> <li>- งานสานกล่องข้าว</li> <li>- การตีมีด</li> <li>- ข้าวแต่น้ำแดงโม</li> <li>- เซรามิค ถ้วยชามตราไก่ (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- ผลิตภัณฑ์กระดาษสา (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- งานสลักครกหินบ้านไร่ศิลาทอง (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- สร้อยคอชุดวิถีถิ่น (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> </ul>	อาชีพค้าขาย/ ผู้ประกอบการ

ด้าน	ขอบข่ายเนื้อหาการเรียนรู้				ทักษะอาชีพ
	จังหวัดเชียงราย	จังหวัดพะเยา	จังหวัดเชียงใหม่	จังหวัดลำปาง	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงสีข้าว</li> <li>- ซ่อมเครื่องยนต์</li> <li>- เคาะพ่นสีรถยนต์</li> <li>- ร้านจำหน่ายอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- ร้านจำหน่ายอาหาร</li> <li>- โรงงานเชียงรายไวน์เอนอรี (แม่สรวย)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผ้าพันคอ (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- ครีมมะขามพะเยา (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> </ul> <b>อุตสาหกรรมโรงงาน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงงานทำพลอย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลูกประคบสมุนไพร (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> </ul> <b>อุตสาหกรรมโรงงาน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บ้านศิลาตล (ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา)</li> <li>- ร้านทัศนารมณ์ (ผลิตภัณฑ์จากไม้)</li> <li>- บ้านถาย (ผลิตภัณฑ์จากไม้)</li> <li>- ศูนย์ร่มบ่อสร้าง (ผลิตภัณฑ์จากกระดาษ)</li> <li>- เครื่องเงิน เครื่องเงินวัวลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กาแฟ (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> <li>- ครีมไพล (ผลิตภัณฑ์ OTOP)</li> </ul> <b>อุตสาหกรรมโรงงาน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงงานเซรามิค</li> </ul>	
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	<b>ศิลปหัตถกรรม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องปั้นดินเผาเวียงกาหลง</li> <li>- เซรามิกดอยดินแดง</li> <li>- แกะสลักไม้ บ้านถ้ำผาตอง</li> <li>- บายศรีสู่ขวัญ</li> <li>- การทำตุ๊ก โคมแบบต่างๆ</li> </ul> <b>จิตรกรรม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จิตรกรรมภาพเขียนของศิลปินต่างๆ ในเชียงราย</li> <li>- จิตรกรรมในหอศิลป์ส่วนบุคคลในเชียงราย</li> <li>- จิตรกรรมฝาผนังยุคใหม่ในเชียงราย</li> </ul> <b>ประติมากรรม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปูนปั้น</li> </ul>	<b>ศิลปหัตถกรรม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำตุ๊กล้านนา</li> <li>- การทำโคมล้านนา</li> <li>- งานสานไม้ไผ่ / สุ่มไก่ เซ่ง</li> <li>- งานสานผักตบชวา</li> </ul> <b>จิตรกรรม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดศรีโคมคำ</li> </ul> <b>ประติมากรรม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่างประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูปสกุลช่างพะเยา</li> <li>- พระเครื่องเมืองพะเยา</li> <li>- หลักศิลาจารึก</li> </ul>	<b>ศิลปหัตถกรรม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องเงิน</li> <li>- เครื่องเงิน</li> <li>- ไม้แกะสลัก</li> <li>- ผลิตภัณฑ์กระดาษสา</li> <li>- ผ้าทอ ผ้าฝ้าย ผ้าไหม</li> <li>- เครื่องจักสาน</li> <li>- ผ้าปักสันกำแพง</li> </ul> <b>จิตรกรรม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพวาดฝาผนังในวัด โบสถ์ วิหารแบบล้านนา</li> <li>- วาดลายบนร่ม</li> <li>- การเขียนลายบนเครื่องหิน</li> <li>- การวาดภาพบนไม้</li> </ul>	<b>ศิลปหัตถกรรม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแกะสลัก</li> <li>- การปั้นภาชนะจากดินเหนียว</li> <li>- การปั้นภาชนะจากดินขาว (เซรามิค)</li> <li>- การทอผ้าพื้นเมือง</li> <li>- การเย็บกระเป๋านาง</li> </ul> <b>จิตรกรรม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพฝาผนังวัดพระธาตุลำปางหลวง</li> <li>- ภาพฝาผนังวัดแสงเมืองมา</li> <li>- ภาพวาดสีโบราณถ้ำผาไท</li> </ul>	อาชีพช่าง

ด้าน	ขอขำยเนื้อหาการเรียนรู้				ทักษะอาชีพ
	จังหวัดเชียงราย	จังหวัดพะเยา	จังหวัดเชียงใหม่	จังหวัดลำปาง	
	<b>สถาปัตยกรรม</b> - อาคารรูปแบบต่างๆ - บ้านเรือนรูปแบบต่างๆ		<b>ประติมากรรม</b> - เครื่องปั้นดินเผา, รูปปั้นสัตว์ - ปั้นรูปพระพุทธรูป, รูปปั้นพญานาค - ไม้แกะสลัก <b>สถาปัตยกรรม</b> - อุโบสถเงินวัดศรีสุพรรณ - วิหารเงินวัดหมื่นสาร - วิหารลายคำวัดพระสิงห์ - เจดีย์วัดเจ็ดยอด - เจดีย์วัดเจดีย์หลวง	- ภาพสี่ธรรมชาติ งามพระธาตุ กลับหัว วัดพระธาตุจอมปิง วัดพระธาตุดอยน้อย วัดอักษโขชัยคีรี <b>ประติมากรรม</b> - หลักกิโลแยก 5 เชียง - รูปปั้นถ้วยก่าไก่ ไก่ขาวและ ม้า สัญลักษณ์ประจำจังหวัด <b>สถาปัตยกรรม</b> - สะพานรัชฎา - ชุมประตู่โขง วัดพระธาตุ ลำปางหลวง - สะพานโยง สมัย สงครามโลกครั้งที่ 2 - บ้านโบราณ (กาดกองต้า) - สถาปัตยกรรมแบบเมือง มัณฑะเลย์ วัดพระแก้วดอน เต้า วัดศรีรองเมือง วัดศรีชุม วัดจองคำ ฯลฯ	

ด้าน	ขอบข่ายเนื้อหาการเรียนรู้				ทักษะอาชีพ
	จังหวัดเชียงราย	จังหวัดพะเยา	จังหวัดเชียงใหม่	จังหวัดลำปาง	
	<b>พิธีกรรม</b> - พิธีการทางพุทธศาสนา - พิธีส่งเคราะห์ ส่งแกน - พิธีสืบชะตา - พิธีดำหัวปีใหม่เมือง - พิธีบวช - ลงผีมด ผีเม็ง - ฮ้องขวัญ	<b>พิธีกรรม</b> - บวงสรวงพ่อขุนงำเมือง - สู่ขวัญ - สืบชะตา - บวงสรวงพ่อขุนงำเมืองทางน้ำ	<b>พิธีกรรม</b> - ขึ้นท้าวทั้งสี่ - เลี้ยงผีปญา - บายศรีสู่ขวัญ - ฟ้อนผีมดผีเม็ง - ถอนขีด	<b>พิธีกรรม</b> - พิธีสืบชะตาเมือง - พิธีฟ้อนผีมด - พิธีรดน้ำดำหัว	อาชีพบริการ/ พิธีการ
	<b>อาหารพื้นเมือง</b> - ลาบ (หมู วัว ควาย ปลาไก่) - แกงอ่อม - น้ำเงี้ยว - แกงฮังเล - น้ำพริกอ่อง - น้ำพริกน้ำปู - น้ำพริกปลาร้า - หลู้ - ส้า - หลู้เพี้ย - ยาปล่าแห้ง - ยาจิ้นไก่ - ไส้อั่ว	<b>อาหารพื้นบ้าน</b> - แกงแค - แกงอ่อม - ลาบจิ้น - กุ้งเต้น	<b>อาหารพื้นบ้าน</b> - แกง ไตแก่ แกงแค แกงโหะ แกงอ่อม - แกงผักกาดจอบ แกงผักเชียงดา แกงหน่อไม้ - แกงผักเสี้ยว แกงผักหวานไข่มดแดง - แกงกระด้าง แกงขนุน - ยำหนั่ง - จิ้นนึ่ง - ตำขนุน - ปลาแอ็บ แอ็บอ่องอ อือบถั่วเน่า - ลาบ - ไส้อั่ว - จิ้นทอด - แคบหมู - คั่วผ้า ยำเตา	<b>อาหารพื้นบ้าน</b> - ลาบ หลู้ ส้า จิ้นหมู จิ้นวัว - จิ้นควาย ลาบปลาตุก - แกง ไตแก่ แกงบอน - แกงผักหวาน แกงโหะ แกง - ผักเชียงดา แกงผักเสี้ยว - ผักหละ แกงบ่าหนุน แกงแค - แกงอ่อม - น้ำพริก ไตแก่ น้ำพริกหนุ่ม - น้ำพริกอีเก้ - ตำ ไตแก่ ตำบ่าหนุน ตำกึ่ง - ตำป่าเขือ - ยา ไตแก่ ยาจิ้นไก่ ยำหน่อไม้ - ยำผักกาด ยำใบมะม่วง	อาชีพค้าขาย

ด้าน	ขอขำยเนื้อหาการเรียนรู้				ทักษะอาชีพ	
	จังหวัดเชียงราย	จังหวัดพะเยา	จังหวัดเชียงใหม่	จังหวัดลำปาง		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แกงแค</li> <li>- ข้าวแรมพิน</li> <li>- ตำบลหุนน</li> <li>- แกงตุน</li> <li>- แกงหน่อไม้ไส้ปั</li> <li>- แกงหน่อไม้ส้ม</li> <li>- น้ำพริกตำแดง</li> <li>- น้ำพริกแมงดา</li> <li>- ปลาจี่</li> <li>- อ็อกปลา</li> <li>- ตำบลลัวป่าเขือ</li> <li>- ส้าป่าเขือแจ้</li> <li>- ส้าโม่มะม่วง</li> <li>- ยำหางหวาย</li> <li>- แกงผักปิ้ง</li> <li>- ต้ากุง</li> <li>- กุงเต้น</li> <li>- กุงคั่ว</li> <li>- ห่อหนึ่ง (ปลา, ไก่)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำพริกอ่อง</li> <li>- ตำมะเขือ</li> <li>- คั่วหน่อ</li> <li>- ส้ามะเขือ</li> <li>- ข้าวต้มกะทิ</li> <li>- ขนมเกลือ</li> <li>- ขนมจ็อก</li> <li>- ข้าวต้มมัด</li> <li>- ขนมขาว ขนมแดง</li> <li>- กาละแม</li> <li>- ขนมกล้วย</li> </ul>		

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ และ เป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อมุ่งให้ชุมชนท้องถิ่นเกิดความเข้มแข็ง คนทุกช่วงวัย มีความเท่าเทียมกันทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเป็นเมืองน่าอยู่ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มหาวิทยาลัยแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ที่ขับเคลื่อนผ่านวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

#### หลักการ

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีเนื้อหาของหลักสูตรเป็นไปตามบริบทของท้องถิ่น
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เน้นให้ภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อประชาชนทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม เสมอภาค และสอดคล้องกับบริบทและสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น

#### เป้าหมาย

1. บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ
2. ชุมชนท้องถิ่นเกิดความเข้มแข็ง คนทุกช่วงวัยมีความเท่าเทียมกันทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเป็นเมืองน่าอยู่
3. เกิดภาคีเครือข่ายการทำงานร่วมกันกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และประชาชน ผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนในพื้นที่
4. มีระบบกลไกการบริหารจัดการรองรับการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย

## ส่วนที่ 4 กรอบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย

เป้าหมาย : บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
1.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree)	90	ร้อยละ	70	75	80	85	90
1.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ประชาชนชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree)	80	ร้อยละ	60	65	70	75	80
1.3 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต	60	ร้อยละ	40	45	50	55	60
1.4 ร้อยละของจำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุครู ทั้งภาครัฐและเอกชนภายในเวลา 1 ปี	75	ร้อยละ	75	75	75	75	75
1.5 ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล							
- ระดับหลักสูตร (AUN-QA)	60	ร้อยละ	-	15	30	45	60
- ระดับคณะ (EdPEX)	8	หน่วย งาน	-	2	2	2	2
- ระดับมหาวิทยาลัย (EdPEX)	เข้ารับการ ประเมิน	-	-	เข้ารับ การ ประเมิน	-	-	-

## กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ

กลยุทธ์ที่ 1.1 ผลิตกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

### แผนงาน/โครงการ

1.1.1 ปรับปรุงระบบการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองอุตสาหกรรมมูลค่าสูงในพื้นที่และสาขาที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย

1.1.2 พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของมหาวิทยาลัย โดยให้ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตรเชิงพื้นที่)

1.1.3 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย

1.1.4 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรรมสังคม

1.2.1 พัฒนาหลักสูตรผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต เพื่อพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรออนไลน์) เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรรมมีอาชีพ (skill for future)

1.2.2 พัฒนาระบบส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรรมสังคม

1.2.3 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม

1.2.4 จัดการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

1.2.5 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1.3 ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

1.3.1 ผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูง และมีความพร้อมสำหรับครูในศตวรรษที่ 21

1.3.2 ผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาศักยภาพครูของครู ให้มีความเป็นมืออาชีพและมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์

1.4.1 พัฒนาครูของครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพและมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์

1.5.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้สูงในระดับต่างๆ และพัฒนาสมรรถนะครูในการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น

**กลยุทธ์ที่ 1.6 สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
สู่การศึกษา 4.0 ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทใหม่ของประเทศ**

1.6.1 พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0

1.6.2 พัฒนาด้านแบบความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษา (โรงเรียนสาธิต)

1.6.3 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/  
Professional Development) : โครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมัธยม

**กลยุทธ์ที่ 1.7 ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา  
ท้องถิ่นและมีธรรมาภิบาล**

1.7.1 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ให้เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

1) ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ปรับปรุงจากฉบับ 2563)

2) ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปรับปรุงจากฉบับ 2562)

3) ประกาศการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ปรับปรุงจากฉบับ 2563)

4) ประกาศการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปรับปรุงจากฉบับ 2562)

5) ประกาศหลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร  
ระดับปริญญาตรี (แบบฟอร์ม/template การดำเนินการ กรรมการปรับปรุงหลักสูตร กรรมการ  
พัฒนาหลักสูตรกรรมการวิพากษ์หลักสูตร กรรมการบริหารหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการ  
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรภายใต้แนวคิด OBE การนำเสนอข้อมูล ฯลฯ แนบท้ายประกาศ)

6) ประกาศหลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษา (มีแบบฟอร์ม/template การดำเนินการ กรรมการปรับปรุงหลักสูตร กรรมการ  
พัฒนาหลักสูตร กรรมการวิพากษ์หลักสูตร กรรมการบริหารหลักสูตร

7) หลักสูตรการศึกษาทั่วไป (ปรับปรุงจากฉบับ 2563)

8) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรภายใต้แนวคิด OBE  
การนำเสนอข้อมูล ฯลฯ แนบท้ายประกาศ)

1.7.2 ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ  
และมหาวิทยาลัย (EdPEX)

1.7.3 เข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงานตาม THE Impact Ranking

1) จัดทำระบบและกลไกในการเข้าร่วมการประเมินตาม THE Impact Ranking

2) ผลักดันให้มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัยสำหรับ  
ประชาชนภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**

**เป้าหมาย :** ชุมชนท้องถิ่นเกิดความเข้มแข็ง คนทุกช่วงวัยมีความเท่าเทียมกันทางการศึกษา มีทักษะ  
และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเป็นเมืองน่าอยู่

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ :**

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
2.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตร คลังหน่วยกิต (Credit Bank)	50	ร้อยละ	10	20	30	40	50
2.2 จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้ ตลอดชีวิต Up-skill/ Re-skill/ New-skill	65	หลักสูตร	13	13	13	13	13
2.3 ร้อยละของจำนวนหลักสูตร เชิงพื้นที่ (Non-degree)	100	ร้อยละ	60	70	80	90	100
2.4 จำนวนบุคลากรได้รับการพัฒนา เป็นที่ปรึกษามืออาชีพ (Train the trainer)	300	คน	60	60	60	60	60
2.5 จำนวนบุคลากร/ประชาชนใน ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา ทักษะตามความต้องการและ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน การทำงาน และความต้องการ ของตลาดแรงงาน	3,000	คน	600	600	600	600	600
2.6 จำนวนนวัตกรรมที่ถ่ายทอดสู่ ชุมชนโดยเน้นการสร้าง ผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups) (1 คณะ 1 นวัตกรรม)	65	นวัตกรรม	13	13	13	13	13

**กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ**

**กลยุทธ์ที่ 2.1 การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)** นำไปสู่การให้ปริญญาทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคลไว้ในคลังหน่วยกิต

**แผนงาน/โครงการ**

2.1.1 พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา โดยดำเนินการ (1) หลักสูตรเดิมที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนอยู่แล้ว ปรับปรุง เพิ่มระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตได้ นอกเหนือจากการเรียนการสอนใน

ระบบชั้นเรียนปกติ โดยหลักสูตรต้องมีผลการประกันคุณภาพในระดับดีขึ้น (2) พัฒนาหลักสูตรใหม่ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น และกำหนดระบบการวัดและประเมินผลในระบบคลังหน่วยกิตร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้หลายแห่งในเวลาเดียวกัน และ (3) พัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ใช้เฉพาะในระบบคลังหน่วยกิต

1) พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับปริญญาตรี (Pre-degree) สำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

2) พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับบัณฑิตศึกษา (Pre-Master Degree) สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

2.1.2 พัฒนาอาจารย์และบุคลากร (Training and Coaching) เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)

1) เพิ่มศักยภาพอาจารย์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการ

2) เพิ่มศักยภาพอาจารย์ให้มีความรู้และทักษะในระดับสากล

3) เพิ่มศักยภาพอาจารย์ให้เชี่ยวชาญในวิชาชีพเฉพาะ

4) เพิ่มศักยภาพอาจารย์ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

2.1.3 พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)

1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยมีอำนาจหน้าที่ในการออกประกาศ หลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอน และแนวปฏิบัติ ตลอดจนการกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต การกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ และรายงานการดำเนินงานต่อสภามหาวิทยาลัย

2) ข้อบังคับว่าด้วยการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต ปรับปรุงจากฉบับ 2563)

3) ข้อบังคับว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ (ปรับปรุงจากฉบับ 2565)

4) ระเบียบค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์

5) ระเบียบค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนเรียนระบบ Online-learning สำหรับหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank)

6) ระเบียบค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นผลการเรียน สำหรับบุคคลภายนอกที่เรียนลงทะเบียนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank)

7) ทบทวนระเบียบค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นผลการเรียน (สำหรับนักศึกษา มร.ชร.)

8) ประกาศหลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงานหลักสูตรระบบคลังหน่วยกิต

9) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เรื่อง การบริหารงบประมาณ การเงิน สำหรับหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank)

10) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เรื่อง การออกหลักฐานการศึกษา และค่าธรรมเนียมการออกหลักฐานการศึกษา สำหรับหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เช่น ใบประกาศ ใบออกเกรด transcript ใบรับรองผลการเรียน

11) ปรับปรุงรายวิชา GEN (ตอบโจทย์ความต้องการ gen ใหม่)

12) การนำ MOOC เข้าสู่ระบบ credit bank

2.1.4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนทุกช่วงวัยในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) **\*\***(In house training, Online, Onsite, MOOC)

1) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับปริญญาตรี (Pre-degree) สำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

2) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับบัณฑิตศึกษา (Pre-Master Degree) สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 2.2 การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบชุดการเรียนรู้โมดูล (Module) เพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรขององค์กร/หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมไปถึงภาคอุตสาหกรรม ที่สอดคล้องตามความต้องการ (Demand Side) โดยร่วมมือกับองค์กร/หน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือผู้ประกอบการภาคอุตสาหกรรมในการพัฒนาหลักสูตรและทักษะบุคลากรองค์กร นำไปสู่การให้ปริญญาทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา**

#### **แผนงาน/โครงการ**

2.2.1 กำหนดกลุ่มองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรมเป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน

2.2.2 สร้างความร่วมมือและความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม

2.2.3 พัฒนาชุดการเรียนรู้โมดูล (Module) ที่สอดคล้องตามความต้องการขององค์กร/หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม และสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยเชื่อมโยงพื้นฐานความจริงทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่มีต่องานหรือองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรมนั้นๆ ให้แก่ผู้เรียน

2.2.4 พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบชุดการเรียนรู้โมดูล (Module)

1) ปรับปรุงกฎ ระเบียบให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบชุดการเรียนรู้โมดูล (Module)

2) กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ และมีประกาศนียบัตร ปริญญาบัตร หรือใบรับรองมาตรฐานการประกอบอาชีพหรือมาตรฐานวิชาชีพ รองรับตามฐานของระดับการศึกษา และการฝึกอบรมทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2.2.5 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนทุกช่วงวัยในรูปแบบชุดการเรียนรู้โมดูล (Module)

**กลยุทธ์ที่ 2.3 การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) ที่ไม่มุ่งปริญญา (ไม่เข้าระบบคลังหน่วยกิต) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งของเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree) สำหรับคนทุกช่วงวัย โดยใช้แนวคิด CRRU CONNECT เป็นกรอบในการทำงานเพื่อทำให้เกิดการพัฒนาในเชิงพื้นที่อย่างแท้จริง**

บนความหลากหลายของจังหวัดเชียงรายในมิติต่างๆ สังเคราะห์ออกมาเป็นประเด็นในการพัฒนาหลักสูตรเชิงพื้นที่

### แผนงาน/โครงการ

2.3.1 พัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) ที่ตอบสนองการพัฒนาคนในทุกช่วงวัย ตั้งแต่วัยก่อนเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Pre-university) วัยเรียน (University) วัยทำงาน (Post-university) และวัยสูงอายุ (Retire)

1) พัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

- การพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
- การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ

2) พัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

3) พัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับวัยแรงงานนอกระบบ การพัฒนาทักษะแรงงานกลุ่ม gig workers ทักษะสูง

4) พัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับวัยสูงอายุ

- การพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนรู้และการดูแลผู้สูงอายุ
- การเตรียมความพร้อมให้กับผู้สูงอายุและผู้ที่กำลังจะเข้าสู่วัยสูงอายุ
- การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุได้เข้าสังคมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย
- การส่งเสริมการทำงานของผู้สูงอายุ

2.3.2 พัฒนาอาจารย์และบุคลากร (Training and Coaching) รองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill)

1) มีระบบ Train the Trainer เพื่อสร้างความเป็นมืออาชีพให้กับบุคลากร และจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับหลักสูตรใหม่ หลักสูตร Up-skill Re-skill New-skill ที่มหาวิทยาลัยจะดำเนินการในการเป็นสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในท้องถิ่น

2) เพิ่มศักยภาพอาจารย์ให้มีความรู้และทักษะในระดับสากล

3) เพิ่มศักยภาพอาจารย์ให้เชี่ยวชาญในวิชาชีพเฉพาะ

4) เพิ่มศักยภาพอาจารย์ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

2.3.3 พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill)

1) ปรับระบบการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณ

2) ฐานข้อมูลความต้องการพัฒนาความรู้ของคนในพื้นที่

2.3.4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนทุกช่วงวัยในรูปแบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) \*(In house training, Online, Onsite, MOOC)

1) ทดลองการใช้หลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill)

2) พัฒนาทักษะตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill)

สำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

- 2) พัฒนาทักษะตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา
- 3) พัฒนาทักษะตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับวัยแรงงาน
- 4) พัฒนาทักษะตามหลักสูตรระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับวัยผู้สูงอายุ

**กลยุทธ์ที่ 2.4 ยกระดับการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการสร้างดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Platform) รองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online-based Learning เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เปิดกว้างขึ้น**

#### **แผนงาน/โครงการ**

2.4.1 พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online based Learning

1) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน Online-based Learning (มีแบบฟอร์ม/template การดำเนินการ ขอบข่ายการจัดทำ Content ฯลฯ แนบท้ายประกาศ)

2) คู่มือการพัฒนารายวิชา/ชุดวิชาในรูปแบบ Online-based Learning

2.4.2 พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Platform) เพื่อเป็นระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online-based Learning (platform สำหรับการเข้าถึงระบบ online-learning ของผู้เรียนทั้งผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัย และผู้เรียนที่เป็นบุคคลภายนอก)

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมาย :** เกิดภาคีเครือข่ายการทำงานร่วมกันกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และประชาชนผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนในพื้นที่

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ :**

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
3.1 จำนวนภาคีเครือข่ายกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และประชาชนผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนในพื้นที่ในการมีส่วนร่วมในการสร้าง/ พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต	80	ภาคี เครือข่าย	40	50	60	70	80

#### กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ

**กลยุทธ์ที่ 3.1 แสวงหาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

##### แผนงาน/โครงการ

3.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

3.1.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานร่วมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายนอกมหาวิทยาลัย

1) คู่ความร่วมมือ

2) ภาคีสันับสนุน

3.1.3 แสวงหาแหล่งทุนภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) แหล่งทุนภายในจังหวัดเชียงราย

2) แหล่งทุนภายนอกอื่นๆ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ กลไกการบริหารจัดการรองรับการจัดการศึกษา  
เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**เป้าหมาย :** มีระบบกลไกการบริหารจัดการรองรับการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ :**

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สั้นสุด แผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
4.1 จำนวนระบบ กลไกการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	ระบบ กลไก		1			
4.2 จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	ระบบ	1				

**กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ**

**กลยุทธ์ที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารจัดการรองรับการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
แผนงาน/โครงการ**

4.1.1 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการจัดตั้งสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับภารกิจด้านการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนและประชาชน ในท้องถิ่น มุ่งสู่การผลิตบัณฑิตสู่คนวัยทำงานในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาบุคลากรในสาขาอาชีพต่างๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน รวมถึงประชาชนทั่วไป ให้มีสมรรถนะทางอาชีพที่ดีขึ้น มีรายได้เพิ่มขึ้น มีความมั่นคงในอาชีพ สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 ปรับปรุงกฎ ระเบียบให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.1.3 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.1.4 จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.1.5 จัดวางระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อ  
การเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**แผนงาน/โครงการ**

4.2.1 พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) ระบบฐานข้อมูลคลังหน่วยกิต (Credit Bank)

2) ระบบฐานข้อมูลการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill)

3) เชื่อมโยงระบบต่างๆ เข้าด้วยกัน (One Stop Service) อาทิ ระบบให้คำปรึกษา การวางแผนเส้นทางอาชีพ แผนการช่วยเหลือด้านการจ้างงานส่วนบุคคล ระบบประเมินสมรรถนะที่สอดคล้องกับเส้นทางอาชีพ ระบบจัดฝึกอบรม ระบบการจ้างงาน

4.2.2 ฐานข้อมูลการดำเนินงานหลักสูตรระบบคลังหน่วยกิต (เพื่อจัดการข้อมูลผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์จากทุกรูปแบบการจัดการศึกษาภายใต้ระบบคลังหน่วยกิต: Non-degree, Pre-university degree, ฝึกอบรม, ฯลฯ) ตลอดจนทะเบียนรายบุคคลในระบบคลังหน่วยกิต สำหรับบันทึกผลการเรียนและการสะสมหน่วยกิตของผู้เรียนที่พร้อมรับการตรวจสอบ และการรายงานผลทุกสิ้นปีการศึกษา และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับฐานข้อมูลระบบคลังหน่วยกิตของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

4.2.3 เชื่อมโยงระบบระหว่างสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน

#### **กลยุทธ์ที่ 4.3 เพิ่มช่องทางการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนงาน/โครงการ**

4.3.1 พัฒนาสื่อและรูปแบบการประชาสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเผยแพร่สู่กลุ่มเป้าหมาย

- 1) สื่อออนไลน์
- 2) สื่อสถานศึกษา
- 3) Social Media
- 4) Influencer Marketing
- 5) สื่อมหาวิทยาลัย
- 6) สื่อหน่วยงานคู่ความร่วมมือ
- 7) บริการวิชาการ
- 8) ชมรมผู้สูงอายุ
- 9) สื่อ อปท.
- 10) วิทยุชุมชน
- 11) เสียงตามสาย

## ส่วนที่ 5 แผนปฏิบัติการ (Action Plan)

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

เป้าหมาย : บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
1.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree)	90	ร้อยละ	70	75	80	85	90
1.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปรากฏชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา (Degree)	80	ร้อยละ	60	65	70	75	80
1.3 ร้อยละการดำเนินงานในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต	60	ร้อยละ	40	45	50	55	60
1.4 ร้อยละของจำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุครู ทั้งภาครัฐ และเอกชนภายในเวลา 1 ปี	75	ร้อยละ	75	75	75	75	75
1.5 ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล							
- ระดับหลักสูตร (AUN-QA)	60	ร้อยละ	-	15	30	45	60
- ระดับคณะ (EdPEX)	8	หน่วยงาน	-	2	2	2	2
- ระดับมหาวิทยาลัย (EdPEX)	เข้ารับการประเมิน	-	-	เข้ารับการประเมิน	-	-	-

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ (Action Plan)

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
กลยุทธ์ที่ 1.1 ผลิตกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น	1.1.1 ปรับปรุงระบบการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองอุตสาหกรรมมูลค่าสูงในพื้นที่และสาขาที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย	⊗	⊗				ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1.1 ผลิตกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น
	1.1.2 พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของมหาวิทยาลัยโดยให้ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตรเชิงพื้นที่)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
	1.1.3 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
	1.1.4 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์	⊗	⊗				

กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรรมสังคม	1.2.1 พัฒนาหลักสูตรผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต เพื่อพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรออนไลน์) เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ (skill for future)	⊗	⊗				ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา <b>กลยุทธ์ที่ 1.2</b> ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมสังคม
	1.2.2 พัฒนาระบบส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรรมสังคม	⊗					
	1.2.3 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	

กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
	1.2.4 จัดการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
	1.2.5 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
กลยุทธ์ที่ 1.3 ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1.3.1 ผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูงและมีความพร้อมสำหรับครูในศตวรรษที่ 21	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู กลยุทธ์ที่ 2.1 ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
	1.3.2 ผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาศักยภาพครูของครู ให้มีความเป็นมืออาชีพและมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์	1.4.1 พัฒนาคูของครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพครูของครู ให้มีความเป็นมืออาชีพและมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์

กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์	1.5.1 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถสูงในระดับต่างๆ และพัฒนาสมรรถนะครูในการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์
กลยุทธ์ที่ 1.6 สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทใหม่ของประเทศ	1.6.1 พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0	⊗	⊗				ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู กลยุทธ์ที่ 2.4 สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทใหม่ของประเทศ
	1.6.2 พัฒนาคูต้นแบบความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษา (โรงเรียนสาธิต)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
	1.6.3 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมัธยม	⊗	⊗				

กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
กลยุทธ์ที่ 1.7 ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและมีธรรมาภิบาล	1.7.1 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ให้เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา	⊗	⊗				ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบ กลไก และ บริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ 5.1 ปฏิรูประบบ บริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น และมีธรรมาภิบาล
	1.7.2 ปรับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับ หลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับ คณะ และมหาวิทยาลัย (EdPEX)		⊗	⊗	⊗	⊗	
	1.7.3 เข้ารับการประเมินผลการ ดำเนินงานตาม THE Impact Ranking	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบ กลไก และ บริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ 5.2 เข้ารับการ ประเมินผลการดำเนินงานตาม THE Impact Ranking

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัยสำหรับประชาชนภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**

เป้าหมาย : ชุมชนท้องถิ่นเกิดความเข้มแข็ง คนทุกช่วงวัยมีความเท่าเทียมกันทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเป็นเมืองน่าอยู่

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ :**

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
2.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	50	ร้อยละ	10	20	30	40	50
2.2 จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต Up-skill/ Re-skill/ New-skill	65	หลักสูตร	13	13	13	13	13
2.3 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree)	100	ร้อยละ	60	70	80	90	100
2.4 จำนวนบุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นที่ปรึกษามีอาชีพ (Train the trainer)	300	คน	60	60	60	60	60
2.5 จำนวนบุคลากร/ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาทักษะ ตามความต้องการและสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการทำงาน และความต้องการของตลาดแรงงาน	3,000	คน	600	600	600	600	600
2.7 จำนวนนวัตกรรมที่ถ่ายทอดสู่ชุมชนโดยเน้นการสร้าง ผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups) (1 คณะ 1 นวัตกรรม)	65	นวัตกรรม	13	13	13	13	13

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ (Action Plan)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
กลยุทธ์ที่ 2.1 การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	2.1.1 พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ทั้งในระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1.1 ผลิดกำลังคนเพื่อ สร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบ โจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยเน้นการ มีส่วนร่วมของท้องถิ่น
	2.1.2 พัฒนาอาจารย์และบุคลากร (Training and Coaching) เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
	2.1.3 พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	⊗	⊗				
	2.1.4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนทุกช่วงวัยในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
กลยุทธ์ที่ 2.2 การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบชุดการเรียนรู้โมดูล (Module)	2.2.1 กำหนดกลุ่มองค์กร/หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคอุตสาหกรรมเป้าหมาย และ ทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน	⊗					ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนใน ท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้ ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็ง ของเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน
	2.2.2 สร้างความร่วมมือและความ เข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยกับ องค์กร/หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคอุตสาหกรรม	⊗	⊗				
	2.2.3 พัฒนาชุดการเรียนรู้โมดูล (Module) ที่สอดคล้องตามความ ต้องการขององค์กร/หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคอุตสาหกรรม และสร้าง กระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดย เชื่อมโยงพื้นฐานความจริงทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อ พัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่มีต่องานหรือ องค์กร/หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม นั้นๆ ให้แก่ผู้เรียน	⊗	⊗				

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
	2.2.4 พัฒนาและปรับปรุงระบบ บริหารจัดการเพื่อรองรับการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน รูปแบบชุดการเรียนรู้โมดูล (Module)	⊗					
	2.2.5 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิตให้กับคนทุกช่วงวัยใน รูปแบบชุดการเรียนรู้โมดูล (Module)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
กลยุทธ์ที่ 2.3 การขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบ หลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) ที่ไม่มุ่ง ปริญญา	2.3.1 พัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) ที่ตอบสนองการพัฒนาคนในทุก ช่วงวัย	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนใน ท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้ ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็ง ของเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน
	2.3.2 พัฒนาอาจารย์และบุคลากร (Training and Coaching) รองรับการจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตในรูปแบบหลักสูตรอบรม ระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New-skill)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
	2.3.3 พัฒนาและปรับปรุงระบบ บริหารจัดการเพื่อรองรับการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน รูปแบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New- skill)	⊗					
	2.3.4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิตให้กับคนทุกช่วงวัยใน รูปแบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Up-skill/ Re-skill/ New- skill)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
กลยุทธ์ที่ 2.4 ยกระดับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตโดยการสร้างดิจิทัล แพลตฟอร์ม (Digital Platform)	2.4.1 พัฒนาและปรับปรุงระบบ บริหารจัดการเพื่อรองรับการ จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online based Learning	⊗					ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนใน ท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้ ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็ง ของเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน
	2.4.2 พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Platform) เพื่อเป็น ระบบสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนรูปแบบ Online- based Learning	⊗	⊗				

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

เป้าหมาย : เกิดภาคีเครือข่ายการทำงานร่วมกันกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และประชาชนผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนในพื้นที่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
3.1 จำนวนภาคีเครือข่ายกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และประชาชนผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนในพื้นที่ในการมีส่วนร่วมในการสร้าง/ พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต	80	ภาคีเครือข่าย	40	50	60	70	80

**รายละเอียดแผนปฏิบัติการ (Action Plan)**

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
กลยุทธ์ที่ 3.1 แสวงหาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 4.2 สร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ และพัฒนาระบบและกลไกการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)
	3.1.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานร่วมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายนอกมหาวิทยาลัย	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
	3.1.3 แสวงหาแหล่งทุนภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ กลไกการบริหารจัดการรองรับการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

เป้าหมาย : มีระบบกลไกการบริหารจัดการรองรับการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ :

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
4.1 จำนวนระบบ กลไกการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	ระบบ กลไก		1			
4.2 จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	ระบบ	1				

**รายละเอียดแผนปฏิบัติการ (Action Plan)**

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
กลยุทธ์ที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารจัดการรองรับการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.1.1 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	⊗					ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งของเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน
	4.1.2 ปรับปรุงกฎ ระเบียบให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	⊗					
	4.1.3 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	⊗					

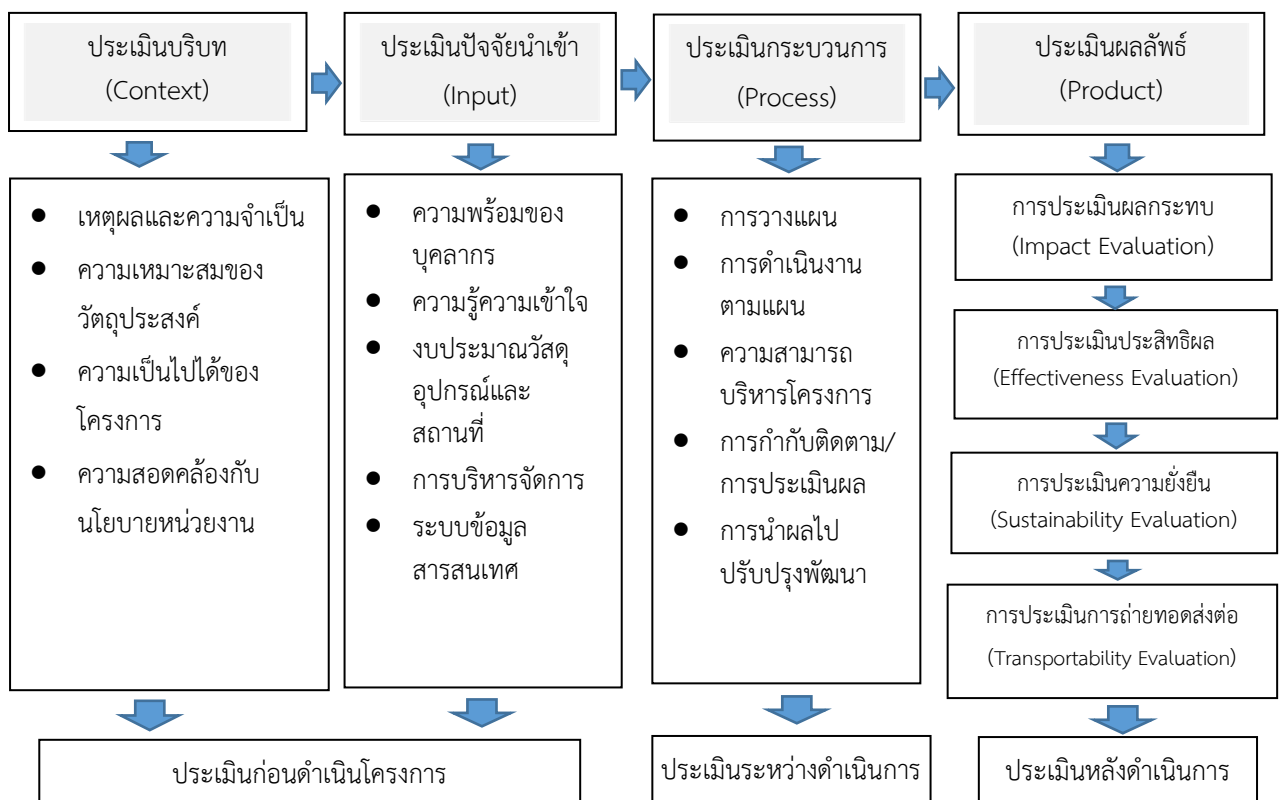
ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
	4.1.4 จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	⊗					
	4.1.5 จัดวางระบบการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	⊗					
กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศรองรับ การจัดการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.2.1 พัฒนาระบบเครือข่าย สารสนเทศการเรียนรู้ตลอดชีวิต	⊗					<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1</b> การยกระดับคุณภาพการศึกษา <b>กลยุทธ์ที่ 1.4</b> จัดหาและเพิ่ม ประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และ รองรับการเปลี่ยนแปลง
	4.2.2 ฐานข้อมูลการดำเนินงาน หลักสูตรระบบคลังหน่วยกิต	⊗					<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5</b> การพัฒนาระบบ กลไก และ บริหารจัดการ <b>กลยุทธ์ที่ 5.1</b> ปฏิรูประบบบริหาร จัดการที่เอื้อต่อการเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น และมีธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
		พ.ศ. 2565 (ปี งบประมาณ 2566)	พ.ศ. 2566 (ปี งบประมาณ 2567)	พ.ศ. 2567 (ปี งบประมาณ 2568)	พ.ศ. 2568 (ปี งบประมาณ 2569)	พ.ศ. 2569 (ปี งบประมาณ 2570)	
	4.2.3 เชื่อมโยงระบบระหว่างสถาบัน การเรียนรู้ตลอดชีวิต และสำนัก ส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน	⊗	⊗				<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1</b> การยกระดับคุณภาพการศึกษา <b>กลยุทธ์ที่ 1.4</b> จัดหาและเพิ่ม ประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และ รองรับการเปลี่ยนแปลง
<b>กลยุทธ์ที่ 4.3</b> เพิ่มช่องทาง การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	4.3.1 พัฒนาสื่อและรูปแบบการ ประชาสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเผยแพร่สู่ กลุ่มเป้าหมาย	⊗					<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4</b> การพัฒนาท้องถิ่น <b>กลยุทธ์ที่ 4.1</b> ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนใน ท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้ ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็ง ของเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน

## ส่วนที่ 6

### การติดตามและประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางในการติดตามประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้แนวทางการติดตามประเมินผลตามรูปแบบ CIPPIEST (Stufflebeam, Gulickson and Wingate, 2002: 66; Stufflebeam and Shinkfield, 2007: 327; อ้างจาก รัตน์ บัวสนธ์, 2556) ซึ่งจะทำการประเมินตั้งแต่ก่อนการดำเนินการโครงการ ระหว่างการดำเนินงานโครงการ และหลังเสร็จสิ้นโครงการ โดยยึดเป้าหมาย ผลลัพธ์ และผลผลิตของโครงการเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถเขียนเป็นแผนผังการประเมินโครงการตามแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในรูปแบบ CIPPIEST ดังนี้



และหลังจากที่ได้มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายจะมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อติดตามความก้าวหน้าผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ตัวชี้วัดในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อตรวจสอบความคาดเคลื่อนระหว่างเป้าหมายที่กำหนดไว้กับผลที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการ ตลอดจนการทบทวนปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในที่ประชุมบุคลากรของสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกเดือน ทุกไตรมาส
3. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในที่ประชุมระดับผู้บริหารมหาวิทยาลัย (CEO) ทุกเดือน ทุกไตรมาส
5. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในที่ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุก 6 เดือน และ 12 เดือน เพื่อทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง
6. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ทุก 6 เดือน และ 12 เดือน เพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะประกอบการทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง
7. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทุกหน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ

ส่วนที่ 7  
ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย  
ที่ 3078/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย  
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จะดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ “การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (CRRU Lifelong Learning)” ตามนโยบายการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนขั้นสูงด้าน ววน. เพื่อขับเคลื่อนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มยุทธศาสตร์ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัยฯ มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จึงจะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) โดยมีรายนามดังต่อไปนี้

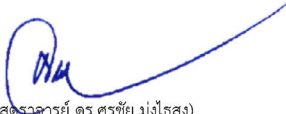
- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลีตระกูล)          | ประธานกรรมการ       |
| 2. รองอธิการบดี (รศ.ดร.ไพโรจน์ ดั่งวงคร)        | รองประธานกรรมการ    |
| 3. ผู้ช่วยอธิการบดี (ผศ.ดร.นवलนภา จุลสุทธิ)     | กรรมการ             |
| 4. ผู้อำนวยการสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต        | กรรมการ             |
| 5. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ             |
| 6. ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย                    | กรรมการ             |
| 7. หัวหน้างานวิเคราะห์งบประมาณ                  | กรรมการ             |
| 8. หัวหน้างานติดตามและประเมินผล                 | กรรมการ             |
| 9. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน                   | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. นางเสกษานดา เชื้อสะอาด                      | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| 11. นางสาวสุวิพร คำสม                           | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

## หน้าที่

- กำหนดแนวทาง รูปแบบ ขั้นตอน และระยะเวลาการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
- ยกร่างแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
- จัดประชุมรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (ร่าง) แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
- ปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน
- นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับสมบูรณ์ ต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2565

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัชย์ มุ่งโริสอง)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

**ภาคผนวก ข**  
**แนวคิดการจัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่สำหรับคนทุกช่วงวัย**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้กำหนดแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่สำหรับคนทุกช่วงวัย การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากผลงานวิจัยรับใช้สังคม และการพัฒนาท้องถิ่นโดยการถ่ายทอดเทคโนโลยี โดยใช้แนวคิด CRRU CONNECT เป็นกรอบในการทำงานเพื่อทำให้เกิดการพัฒนาในเชิงพื้นที่อย่างแท้จริง ซึ่งเป็นการนำบริบทของจังหวัดเชียงรายซึ่งมีหลากหลายในมิติต่างๆ สัเคราะห์ออกมาเป็นประเด็นในการพัฒนาหลักสูตรเชิงพื้นที่ การทำผลงานวิจัยรับใช้สังคม และการพัฒนาท้องถิ่น โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายจะเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อบริบทความหลากหลายในพื้นที่ของจังหวัดเชียงราย ในด้านต่างๆ ดังนี้

**1. ความหลากหลายด้านชาติพันธุ์** จังหวัดเชียงรายเป็นเมืองชายแดนเชื่อมต่อ 3 ประเทศ ทำให้ประชาชนมีความหลากหลายด้านชาติพันธุ์ ประกอบด้วยชาวไทยพื้นราบ ชาวไทยภูเขา กลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ที่มาย้ายถิ่นเข้ามาในประเทศ และชาวต่างประเทศที่เข้ามาทำงานและติดต่อการค้า การลงทุน

**2. ความหลากหลายด้านภาษาและวัฒนธรรม** สืบเนื่องจากประชาชนในพื้นที่มีเชื้อชาติที่แตกต่างกัน จึงมีหลากหลายทางด้านภาษาและวัฒนธรรม

**3. ความหลากหลายด้านเศรษฐกิจ** จากลักษณะที่โดดเด่นทางกายภาพ สภาพภูมิประเทศ และภูมิอากาศที่เย็นสบายของจังหวัดเชียงราย จึงมีสาขาเศรษฐกิจที่โดดเด่นหลายสาขา ได้แก่ ด้านการท่องเที่ยว การค้าชายแดน และการเกษตร โดยสามารถเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูงและสินค้าเกษตรสำคัญของประเทศ ทำให้จังหวัดเชียงรายเป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เป็นเมืองที่มีทั้งการค้าชายแดนและการค้าผ่านแดน เป็นเมืองชาและกาแฟ และเป็นเมืองสมุนไพร

**4. ความหลากหลายด้านเชิงพื้นที่** จังหวัดเชียงรายมีสภาพภูมิประเทศทั้งพื้นที่สูง พื้นราบ และพื้นที่ชายแดน ที่มีภูมิประเทศด้านทิศเหนือติดกับประเทศสหภาพพม่า และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทิศตะวันออกติดกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อีกทั้งยังสามารถเชื่อมต่อไปยังประเทศจีนตอนใต้ได้อีกพื้นที่

**5. ความหลากหลายด้านการคมนาคม** จังหวัดเชียงรายมีเส้นทางคมนาคมทั้งทางบก ทางเรือ ทางอากาศ และอยู่ระหว่างพัฒนาเป็นเมืองระบบราง ซึ่งจะส่งผลให้จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่มีรูปแบบ การคมนาคมขนส่งแบบครบวงจร ทำให้ในอนาคตอันใกล้การเดินทางสัญจรไปมา และการขนส่งสินค้าเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็วและครบทุกรูปแบบ



แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่สำหรับคนทุกช่วงวัย  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

## ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (CRRU Lifelong Learning)

