แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)

CRRU

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายให้การอนุมัติ
ในคราวประชุมครั้งที่ 19/2564 วันที่ 24 ธันวาคม 2564

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการทำงานให้กับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยในช่วงระยะ 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2565 – 2569) โดยได้ดำเนินการจัดทำโดยคณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พ.ศ. 2564 และคณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายแต่งตั้ง ภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากร นักศึกษา และผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน ซึ่งแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับนี้ เป็นแผนที่จัดทำขึ้นโดยการบูรณาการแผนพัฒนาความเป็นเลิศที่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ที่ต้องการขับเคลื่อนคุณภาพมหาวิทยาลัยตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์มาจัดทำร่วมกับการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยตามภารกิจที่กำหนดในมาตรา 7 และ 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 พระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ 10 และนโยบายของอธิการบดี โดยได้กำหนดภาพอนาคตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย “เป็นสถาบันแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” มีพันธกิจหลักในการดำเนินงาน 5 ประการ ได้แก่ 1) ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 2) ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน 3) ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 4) สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ และ 5) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย “เป็นนวัตกรมืออาชีพ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและมีความรับผิดชอบต่อสังคม”

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วัฒนธรรมขององค์กร “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม”

เป้าหมายความสำเร็จ ในระยะ 5 ปี ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาฉบับนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้ 5 ประการ ผ่านการดำเนินงานใน 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ รายละเอียดดังนี้

เป้าหมายที่ 1 : บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย **ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา** โดยภาพความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) (ร้อยละ 90)
2. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) (ร้อยละ 80)
3. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต (ร้อยละ 60)
4. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) (ร้อยละ 50)

โดยได้กำหนด**แผนงาน/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา** ดังนี้

1. ปรับปรุงระบบการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองอุตสาหกรรมมูลค่าสูงในพื้นที่และสาขาที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย
2. พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของมหาวิทยาลัย โดยให้ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตรเชิงพื้นที่)
3. พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย
4 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์
5. พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Credit Bank)
6. พัฒนาหลักสูตรผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรออนไลน์) เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรมืออาชีพ (skill for future)
7. พัฒนาระบบส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรสังคม
8. สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม
9. จัดการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)
10. พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21
11. พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการทำงาน
11. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนวิชาการให้มีคุณวุฒิ และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
12. SMART University
13. Green University

เป้าหมายที่ 2 : บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย **ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การผลิตและพัฒนาครู** โดยภาพความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) (ร้อยละ 90)
2. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) (ร้อยละ 80)
3. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต (ร้อยละ 60)
4. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุครูทั้งภาครัฐและเอกชนภายในเวลา 1 ปี (ร้อยละ 75)

โดยได้กำหนด**แผนงาน/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ด้านการผลิตและพัฒนาครู** ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูง และมีความพร้อมสำหรับครูในศตวรรษที่ 21
2. ผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น
3. พัฒนาครูของครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงในระดับต่างๆ และพัฒนาสมรรถนะครูในการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น
5. พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0
6. พัฒนาต้นแบบความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษา (โรงเรียนสาธิต)

เป้าหมายที่ 3 : ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย **ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์** โดยภาพความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละของจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม (ร้อยละ 45)
2. ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชน และสังคมในพื้นที่ (ร้อยละ 30)
3. ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์ (ร้อยละ 10)
4. ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น และชุมชน (ร้อยละ 100)

โดยได้กำหนด**แผนงาน/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์** ดังนี้

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคมในพื้นที่

2. พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

3. พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

4. พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : อุทยานวิทยาศาสตร์ (Science Park)

5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการแก้ไขปัญหา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับภาคอุตสาหกรรม/ ภาคเอกชน (Talent Mobility)

เป้าหมายที่ 4 : เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราโชบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย **ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาพัฒนาท้องถิ่น** โดยภาพความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree) (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non-degree) (ร้อยละ 100)

3. ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based (ร้อยละ 90)

4. ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/ หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ ลดปัญหา/ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

5. ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (ร้อยละ 30)

6. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (ร้อยละ 20)

7. ร้อยละผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นที่ได้ยกระดับเข้าสู่มาตรฐานสากล (ร้อยละ 60)

8. ร้อยละของหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาของมหาวิทยาลัยมีดัชนีความสุขมวลรวมของชุมชนเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)

9. ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/ วิทยากร/ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/ กรรมการวิชาการ/ คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น (ร้อยละ 60)

โดยได้กำหนด**แผนงาน/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น** ดังนี้

1. พัฒนาระบบ และกลไกการพัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)
4. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน/ ชุมชนเพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น
5. พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)
6. บูรณาการการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก
7. ขับเคลื่อนการดำเนินงตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
8. ศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

เป้าหมายที่ 5 : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย **ได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จไว้ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ** โดยภาพความสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ได้แก่

1. จำนวนระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (5 ด้าน)
2. ร้อยละของจำนวนกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับภายในของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัยในอนาคต ภายใต้แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) (ร้อยละ 100)
3. ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking (อันดับ 400 ของโลก)
4. อัตราการลาออกของบุคลากรลดลง (ร้อยละ 0.5)
5. สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของรายได้จากการบริหารจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 10)
6. ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล
   - ระดับหลักสูตร (AUN-QA) (ร้อยละ 60)
   - ระดับคณะ (EdPEx) (8 คณะ/วิทยาลัย/สำนักวิชา)
   - ระดับมหาวิทยาลัย (EdPEx) (เข้ารับการประเมินภายในปี พ.ศ. 2566)

โดยได้กำหนด**แผนงาน/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และการบริหารจัดการ** ดังนี้

1. พลิกโฉมยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้ไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Ares-Based and Community)
2. ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยทั้งระบบ
3. ยกระดับธรรมาภิบาล และปรับกลไกการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย
4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ และการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะและมหาวิทยาลัย (EdPEx)
6. จัดทำระบบและกลไกในการเข้ารับการประเมินตาม THE Impact Ranking
7. ผลักดันให้มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking
8. Happy University
9. ปรับระบบและกลไกด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินเพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย
10. พัฒนาศูนย์ให้บริการของมหาวิทยาลัย (Service Center)

โครงการจุดเน้นการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

1. ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.1 ปรับปรุงระบบการผลิตบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมมูลค่าสูงในพื้นที่และสาขาที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย

1.2 พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของมหาวิทยาลัยโดยให้ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตรเชิงพื้นที่)

1.3 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย

1.4 พัฒนาหลักสูตรผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรออนไลน์) เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรมืออาชีพ (skill for future)

1.5 พัฒนาระบบส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรสังคม

1.6 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม

2. ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

2.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคมในพื้นที่

2.2 พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

2.3 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

3. ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

3.1 พัฒนาระบบ และกลไกการพัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2 พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)

3.4 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน/ ชุมชนเพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น

3.5 พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)

4. ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

4.1 พลิกโฉมยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้ไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Ares-Based and Community)

4.2 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยทั้งระบบ

4.3 ยกระดับธรรมาภิบาล และปรับกลไกการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย

4.4 จัดทำระบบและกลไกในการเข้ารับการประเมินตาม THE Impact Ranking

4.5 ผลักดันให้มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking

แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)

ปรัชญา (Philosophy) : สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ (Vision) : เป็นสถาบันแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ⇨ มีผลการดำเนินงาน และศักยภาพการดำเนินงานของการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่นกลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น อันดับ 1 ของมหาวิทยาลัยในเขตภาคเหนือ

เอกลักษณ์ (Uniqueness) : มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ (Identity) : เป็นนวัตกรมืออาชีพ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

(นวัตกรมืออาชีพ = เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ คิดค้นและสนับสนุนให้เกิดรูปแบบ กระบวนการ หรือผลงาน ที่เป็นนวัตกรรมสำหรับการดำเนินชีวิต การประกอบสัมมาอาชีพ และการพัฒนาท้องถิ่น)

พันธกิจ (Mission)	พันธกิจที่ 1 (M1) ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากลอย่างยั่งยืน	พันธกิจที่ 2 (M2) ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน	พันธกิจที่ 3 (M3) ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	พันธกิจที่ 4 (M4) สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ	พันธกิจที่ 5 (M5) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล
เป้าหมาย (Goals)	เป้าหมายที่ 1 (G1) บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ	เป้าหมายที่ 2 (G2) บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง	เป้าหมายที่ 3 (G3) ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน	เป้าหมายที่ 4 (G4) เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราโชบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	เป้าหมายที่ 5 (G5) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (SI1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (SI2) การผลิตและพัฒนาครู	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (SI3) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (SI4) การพัฒนาท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (SI5) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (SI1)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (SI2)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (SI3)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (SI4)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (SI5)
	การยกระดับคุณภาพการศึกษา	การผลิตและพัฒนาครู	การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	การพัฒนาท้องถิ่น	การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 1)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 2)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 3)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 4)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 5)
	KPI 1.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) KPI 1.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) KPI 1.3 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต KPI 1.4 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	KPI 2.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) KPI 2.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) KPI 2.3 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต KPI 2.4 ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุครูทั้งภาครัฐและเอกชนภายในเวลา 1 ปี	KPI 3.1 ร้อยละของจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม KPI 3.2 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ KPI 3.3 ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสามารถต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์ KPI 3.4 ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและชุมชน	KPI 4.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree) KPI 4.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non-degree) KPI 4.3 ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based KPI 4.4 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/ หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ ลดปัญหา/ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ KPI 4.5 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชน และสังคมในพื้นที่ KPI 4.6 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	KPI 5.1 จำนวนระบบการบริหารจัดการที่ปรับปรุงให้เชื่อมต่อการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัย KPI 5.2 ร้อยละของจำนวนกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับภายในของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัยในอนาคต ภายใต้แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) KPI 5.3 ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (SI1)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (SI2)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (SI3)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (SI4)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (SI5)
	การยกระดับคุณภาพการศึกษา	การผลิตและพัฒนาครู	การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	การพัฒนาท้องถิ่น	การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 1)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 2)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 3)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 4)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI 5)
				KPI 4.7 **ร้อยละผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นที่ได้ยกระดับเข้าสู่มาตรฐานสากล** KPI 4.8 **ร้อยละของหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาของมหาวิทยาลัยมีดัชนีความสุขมวลรวมของชุมชนเพิ่มขึ้น** KPI 4.9 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/วิทยากร/ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการวิชาการ/คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น	KPI 5.4 อัตราการลาออกของบุคลากรลดลง KPI 5.5 สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของรายได้จากการบริหารและจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย KPI 5.6 ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล (AUN-QA/EdPEx)

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (SI1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (SI2) การผลิตและพัฒนาครู	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (SI3) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (SI4) การพัฒนาท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (SI5) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (Strategy/Projects)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) **S1.1 ผลิตกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น (Flagship)** P1.1.1 ปรับปรุงระบบการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองอุตสาหกรรมมูลค่าสูงในพื้นที่และสาขาที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย (Flagship) P1.1.2 พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/ หลักสูตรใหม่) ของมหาวิทยาลัยโดยให้ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตรเชิงพื้นที่) (Flagship) P1.1.3 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย (Flagship) P1.1.4 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ P1.1.5 พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Credit Bank)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) **S2.1 ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น** P2.1.1 ผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูงและมีความพร้อมสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 P2.1.2 ผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น **S2.2 พัฒนาศักยภาพครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์** P2.2.1 พัฒนาครูของครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน **S2.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพและมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์** P2.3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงในระดับต่าง ๆ และพัฒนาสมรรถนะครูในการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) **S3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (Flagship)** P3.1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคมในพื้นที่ (Flagship) P3.1.2 พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ (Flagship) P3.1.3 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน (Flagship) P3.1.4 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : อุทยานวิทยาศาสตร์ (Science Park) P3.1.5 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการแก้ไขปัญหา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับภาคอุตสาหกรรม/ ภาคเอกชน (Talent Mobility)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) **S4.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งของเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน (Flagship)** P4.1.1 พัฒนาระบบ และกลไกการพัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Flagship) P4.1.2 พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Flagship) P4.1.3 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน โดยเน้นการสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups) (Flagship) **S4.2 สร้างแพลทฟอร์มความร่วมมือและพัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน) (Flagship)** P4.2.1 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน/ ชุมชนเพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น (Flagship) P4.2.2 พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน) (Flagship)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) **S5.1 ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีธรรมาภิบาล (Flagship)** P5.1.1 พลิกโฉมยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้ไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community) (Flagship) P5.1.2 ปรับปรุงกฎ ระเบียบข้อบังคับ หลักเกณฑ์ให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยทั้งระบบ (Flagship) P5.1.3 ยกระดับธรรมาภิบาลและปรับกลไกการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย (Flagship) P5.1.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

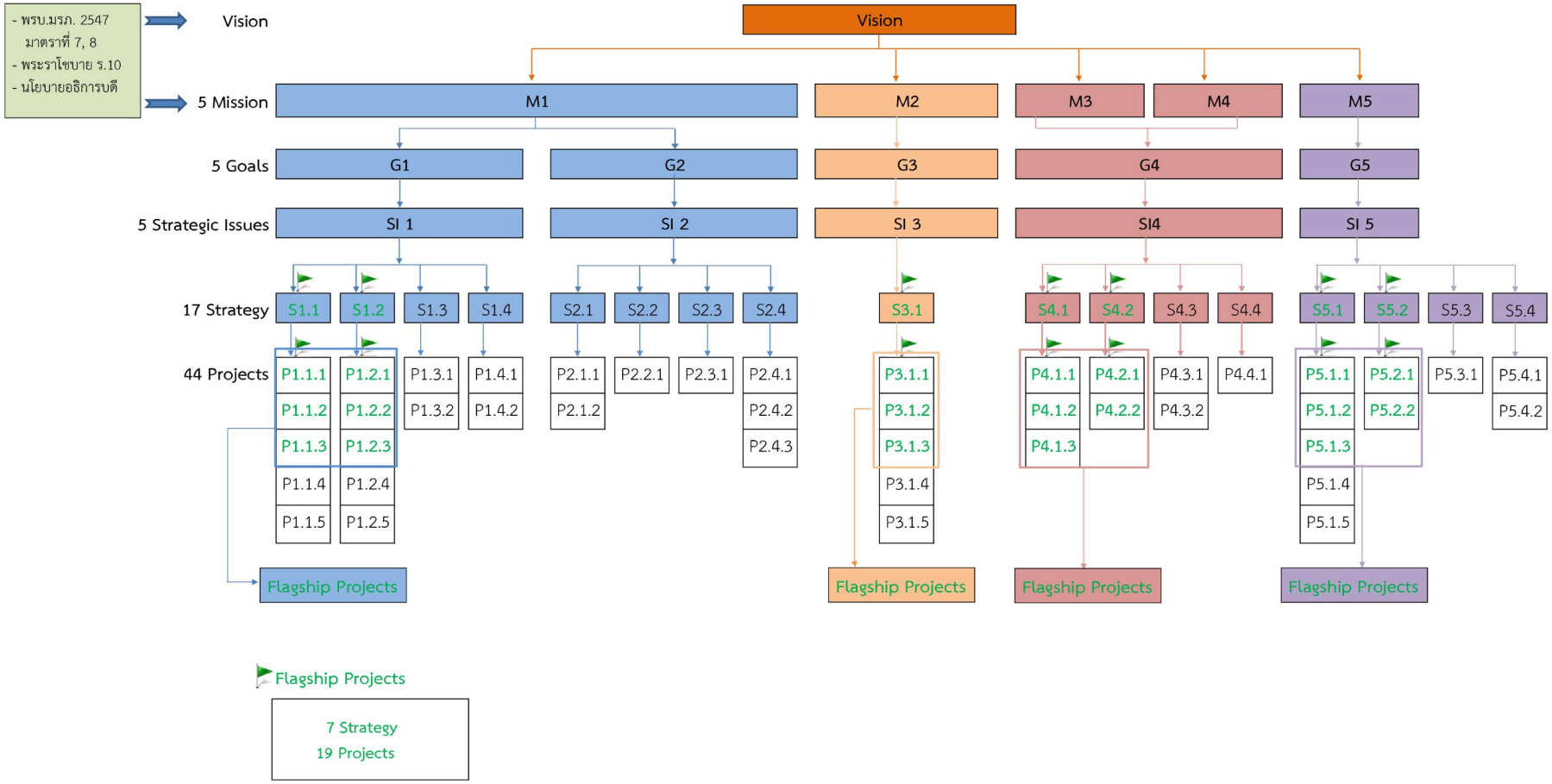
ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategic issues)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (SI1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (SI2) การผลิตและพัฒนาครู	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (SI3) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (SI4) การพัฒนาท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (SI5) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (Strategy/Projects)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) **S1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรสังคม (Flagship)** P1.2.1 พัฒนาหลักสูตรผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรออนไลน์) เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรมืออาชีพ (skill for future) (Flagship) P1.2.2 พัฒนารูปแบบระบบส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรสังคม (Flagship) P1.2.3 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและรับผิดชอบต่อสังคม (Flagship)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) **S2.4 สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทใหม่ของประเทศ** P2.4.1 พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 P2.4.2 พัฒนาต้นแบบความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษา (โรงเรียนสาธิต) P2.4.3 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมัธยม	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) **S4.3 ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น** P4.3.1 บูรณาการการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก P4.3.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น **S4.4 ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ** P4.4.1 ศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) P5.1.5 ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะและมหาวิทยาลัย (EdPEx) **S5.2 เข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานตาม THE Impact Ranking (Flagship)** P5.2.1 จัดทำระบบและกลไกในการเข้ารับการประเมินตาม THE Impact Ranking (Flagship) P5.2.2 ผลักดันให้มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking (Flagship) **S5.3 สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข** P5.3.1 Happy University

ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategic issues)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (SI1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (SI2) การผลิตและพัฒนาครู	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (SI3) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (SI4) การพัฒนาท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (SI5) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (Strategy/Projects)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) P1.2.4 จัดการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) P1.2.5 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21 **S1.3 พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ** P1.3.1 พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการทำงาน P1.3.2 พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการให้มีคุณวุฒิและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น **S1.4 จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และรองรับการเปลี่ยนแปลง** P1.4.1 SMART University P1.4.2 Green University	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) **S5.4 บริหารจัดการทรัพย์สินเพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย** P5.4.1 ปรับระบบและกลไกด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินเพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย P5.4.2 พัฒนาศูนย์ให้บริการของมหาวิทยาลัย (Service Center)

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) : ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม

GANTT CHART

CRRU STRATEGIC PLAN MAP



Flagship Projects

7 Strategy
19 Projects

นิยามศัพท์เฉพาะ

ศัพท์	คำอธิบายศัพท์
นวัตกรสังคม	นักศึกษาผู้มีความเชี่ยวชาญในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ คิดค้นและสนับสนุนให้เกิดรูปแบบ กระบวนการ หรือผลงาน ที่เป็นนวัตกรรมสำหรับการดำเนินชีวิต การประกอบสัมมาอาชีพ และการพัฒนาท้องถิ่น โดยผ่านกระบวนการบ่มเพาะนักศึกษาให้เป็นนวัตกรสังคม ดังต่อไปนี้ • เข้าใจบริบทของชุมชนท้องถิ่น (Understanding Context) • สามารถวิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนแสวงหาแนวทางพัฒนา/แก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น (Analyzing Needs Problems) • ลงพื้นที่เพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น (Implementing Projects) • ติดตามและประเมินผลการพัฒนา/แก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น (Evaluating Projects)
หลักสูตรเชิงพื้นที่	หลักสูตรที่ออกแบบตามบริบทและ/หรือความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยสร้างความร่วมมือในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน และชุมชนท้องถิ่น) ในการผลิตบัณฑิตตั้งแต่ร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนการโดยการบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) พัฒนาทักษะทางวิชาการ/วิชาชีพ และการวัดประเมินผลจนบัณฑิตสำเร็จการศึกษา
บัณฑิตที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค	บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่ได้งานทำในพื้นที่จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ พะเยา และลำปาง
ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมนี้ต้องเป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นทางด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านเกี่ยวกับ ชุมชน วิถีชีติ ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม อาชีพ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง คุณภาพชีวิต หรือสุขภาพ หรือเป็นผลงานที่สามารถแสดงได้เป็นประจักษ์ว่าสามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคม และก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจน หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงในความตระหนักและการรับรู้ในปัญหาและแนวทางแก้ไขของชุมชน โดยผลงานต้องปรากฏเป็นที่ประจักษ์ในประเด็นต่อไปนี้ • สภาพการณ์ก่อนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น • การมีส่วนร่วมและการยอมรับของสังคมเป้าหมาย • กระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น • ความรู้หรือความเชี่ยวชาญที่ใช้ในการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น • การคาดการณ์สิ่งที่จะตามมาหลังจากการเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นแล้ว • การประเมินผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น • แนวทางการติดตามและธำรงรักษาพัฒนาการที่เกิดขึ้นให้คงอยู่ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	**ก**
แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)	**ซ**
นิยามศัพท์เฉพาะ	**ฒ**
สารบัญ	**ณ**
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)	1
1.2 นโยบายผู้บริหารมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	3
1.3 กระบวนการและกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	3
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2564)	**8**
2.1 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2564)	8
บทที่ 3 การทบทวนบริบทของมหาวิทยาลัย	**20**
3.1 ศักยภาพของมหาวิทยาลัย	20
3.2 การทบทวนบริบทภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย	42
บทที่ 4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร	**86**
4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)	86
4.2 การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix	99
บทที่ 5 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)	**102**
5.1 ปรัชญา	102
5.2 วิสัยทัศน์	102
5.3 พันธกิจ	102
5.4 เป้าหมายความสำเร็จ	102

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.5 ประเด็นยุทธศาสตร์	103
5.6 กลยุทธ์หลักเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์	103
5.7 อัตลักษณ์บัณฑิต	104
5.8 เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	104
5.9 วัฒนธรรมองค์กร	104
5.10 ตัวชี้วัดความสำเร็จ	104
5.11 กลยุทธ์ และแผนงาน/ โครงการ	
■ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	107
■ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	109
■ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	111
■ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น	112
■ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ	114
บทที่ 6 แผนการดำเนินงาน (Action Plan) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)	**116**
6.1 โครงการจุดเน้น (Flagship Projects)	116
6.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ (Action Plan)	118
บทที่ 7 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)	**132**
7.1 การกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และการตรวจสอบเชิงนโยบาย	132
7.2 การติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์	133
บทที่ 8 ภาคผนวก	**135**
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	135
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568)	137
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	139
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	140

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)

1.1.1 ความสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตร 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกันและมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

รัฐบาลจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบพัฒนาประเทศไทยระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) พร้อมทั้งปฏิรูปและพัฒนาระบบบริหารราชการแผ่นดิน โดยต้องการนำพาประเทศให้หลุดพ้นหรือบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอรัปชั่น และปัญหาความขัดแย้งทางสังคม รวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคาม สามารถบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศให้มีความสอดคล้องกับภูมิทัศน์ใหม่ของโลก โดยเป้าหมายสูงสุดเพื่อต้องการให้คนไทยมีความ "มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน" ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มีการจัดทำแผนแม่บท ประเด็นการพัฒนา ประเด็นปฏิรูปสำคัญ แผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งบูรณาการระหว่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติของสภาความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ที่สอดคล้องกัน โดยกำหนดให้ส่วนราชการนำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มาจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี รวมถึงใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาภาค แผนจังหวัด แผนอำเภอ แผนท้องถิ่นและชุมชน

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีภารกิจ คือ การวางรากฐานประเทศสู่อนาคต และเป็นกลไกขับเคลื่อนประเทศสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สร้างและพัฒนาคนให้เป็น Smart Citizen โดยจะต้องเปิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ของคนทุกช่วงวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ 21 มีงานทำในสาขาอาชีพใหม่ๆ เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก มีทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) ทั้งการ Up-skill Re-skill และ New-skill และได้กำหนดนโยบาย “การขับเคลื่อนคุณภาพมหาวิทยาลัยตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์” เนื่องจากประเทศไทยต้องการให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นหัวรถจักร “Engine of Growth” ในการขับเคลื่อนประเทศสู่ “Thailand 4.0” เพื่อแก้ไขจุดที่เป็นปัญหาและเป็นกับดักของสถาบันอุดมศึกษาอย่างเร่งด่วน โดยการพลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University) เพื่อยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาที่เน้นผลสัมฤทธิ์ตามศักยภาพสถาบัน เกิดกลุ่มประเภทสถาบันตามศักยภาพ ซึ่งจะเป็นไปตามพระราชบัญญัติ

การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 หมวด 3 ประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อที่จะพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะตามความต้องการของประเทศ และนำมาซึ่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่ม มาตรา 24 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ที่ได้กำหนดให้มีการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม และการกำหนดมาตรการส่งเสริมสนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดศึกษา และผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดของรัฐมีภารกิจตามมาตรา 7 และ 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน ได้ให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนองค์กรให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้น จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการทำงานให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยในช่วงระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2565 - 2569) โดยการจัดทำเป็นการบูรณาการแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างความเป็นเลิศในการผลิตกำลังคนในพื้นที่มาจัดทำร่วมกับการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยตามภารกิจปกติที่กำหนดในมาตรา 7 และ 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 พระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และนโยบายของอธิการบดี และดำเนินการจัดทำโดยคณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พ.ศ. 2564 และคณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

1.1.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการทำงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2565 – 2569)

2) เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงเป็นการทำงานเชิงรุกที่มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน

1.2 นโยบายผู้บริหารมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) อยู่ในช่วงการดำรงตำแหน่งของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย มุ่งไธสง อธิการบดี ซึ่งมีนโยบายการบริหารงาน เพื่อขับเคลื่อนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1.2.1 บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงและรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ

1.2.2 บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง

1.2.3 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

1.2.4 เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราโชบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

1.2.5 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

1.3 กระบวนการและกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

1.3.1 กระบวนการการจัดทำ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
18 - 23 มีนาคม 2564	กองนโยบายและแผน ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาร่วมกับรองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานนโยบายและแผน พร้อมทั้ง รวบรวมนโยบายของอธิการบดีที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และจัดทำร่างนโยบายการบริหารงานของอธิการบดี และร่างยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	- รองอธิการบดี (รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร) - รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล) - ทีมงานกองนโยบายและแผน
24 มีนาคม 2564	ประชุมทบทวน และกำหนดกรอบทิศทางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	- รองอธิการบดี (รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร) - รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล) - ทีมงานกองนโยบายและแผน
26 - 27 มีนาคม 2564	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (CEO) ดำเนินการ - วิเคราะห์บริบทของมหาวิทยาลัย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายทิศทาง และเป้าหมายความสำเร็จขององค์กร - การทบทวนโครงสร้างองค์กร	- คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (CEO)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
1 - 18 เมษายน 2564	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (CEO) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (action plan)	- คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (CEO)
19 - 25 เมษายน 2564	จัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับที่ 1	- รองอธิการบดี (รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร) - รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล) - ทีมงานกองนโยบายและแผน
26 เมษายน 2564	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (CEO) พิจารณาร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1	- คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (CEO) - ทีมงานกองนโยบายและแผน
12 พฤษภาคม 2564	ประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - นายแพทย์ปลื้ม ศุภปัญญา กรรมการสภามหาวิทยาลัย - นายรัชกฤช สถิรานนท์ กรรมการสภามหาวิทยาลัย	- รองอธิการบดี (รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร) - รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล) - ทีมงานกองนโยบายและแผน
4 - 15 พฤษภาคม 2564	- จัดส่งแบบสำรวจการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ไปยังหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย - วิเคราะห์ผลแบบสำรวจสภาพแวดล้อมและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	- รองอธิการบดี (รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร) - รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล) - ทีมงานกองนโยบายและแผน
21 พฤษภาคม 2564	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	- กองนโยบายและแผน
8 กรกฎคม 2564	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระรทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1 เพื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	- คณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564
30 กรกฎาคม 2564	นำเสนอผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	- อธิการบดี - รองอธิการบดี (รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร) - รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล) - ทีมงานกองนโยบายและแผน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
สิงหาคม 2564	จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาความเป็นเลิศ และแผนการผลิตบัณฑิต ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ตามรูปแบบและแนวทางที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	- รองอธิการบดี (รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร) - รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล) - ทีมงานกองนโยบายและแผน
9 สิงหาคม 2564	ประชุมรับฟังความต้องการจากหน่วยงานภายนอกในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายสู่การเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- หัวหน้าส่วนราชการในจังหวัดเชียงราย - ผู้บริหารมหาวิทยาลัย (CEO) - ทีมงานกองนโยบายและแผน
24 สิงหาคม 2564	ประชุมหัวหน้าหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายสู่การเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- ผู้บริหารมหาวิทยาลัย (CEO) - คณะกรรมการยกร่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย - หัวหน้าหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย - ทีมงานกองนโยบายและแผน
26 สิงหาคม 2564	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 2 เพื่อพิจารณาแผนพัฒนาความเป็นเลิศ และแผนการผลิตกำลังคนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	- คณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564
6 กันยายน 2564	นำเสนอแผนพัฒนาความเป็นเลิศ และแผนการผลิตกำลังคนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (ฉบับสมบูรณ์)	- อธิการบดี - รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล) - ทีมงานกองนโยบายและแผน
15 กันยายน 2564	จัดส่งผลการประเมินตนเอง และแผนการผลิตกำลังคนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	- รองอธิการบดี (รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร) - รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล) - ทีมงานกองนโยบายและแผน
21 ตุลาคม 2564	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ส่งความเห็นในการขอรับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของ กกอ. มายังมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
29 ตุลาคม 2564	นำเสนอสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายแจ้งยืนยันการขอเข้าสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา : กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	- อธิการบดี - รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล) - ทีมงานกองนโยบายและแผน
15 พฤศจิกายน 2564	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (CEO) พิจารณาทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาความเป็นเลิศ และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ตามความเห็นของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และจัดส่งฉบับสมบูรณ์ไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	- คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (CEO) - รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล) - ทีมงานกองนโยบายและแผน
ตุลาคม – พฤศจิกายน 2564	บูรณาการแผนพัฒนาความเป็นเลิศ และแผนการผลิตบัณฑิตเข้ากับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	- รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล) - ทีมงานกองนโยบายและแผน
22 พฤศจิกายน 2564	นำเสนอแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (CEO) พิจารณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	- รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล) - ทีมงานกองนโยบายและแผน
26 - 28 พฤศจิกายน 2564	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (CEO) พิจารณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) (ต่อเนื่อง)	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (CEO)
24 ธันวาคม 2564	นำเสนอขออนุมัติแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	- อธิการบดี - รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล) - ทีมงานกองนโยบายและแผน
มกราคม 2565	เวียนแจ้งแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ไปยังผู้บริหารมหาวิทยาลัยทุกระดับ และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เพื่อถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ	- ทีมงานกองนโยบายและแผน

1.3.2 กรอบแนวคิดในการจัดทำ

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย มีหลักการและแนวคิดสำคัญ 2 ประการ คือ

1) เป็นแผนที่มุ่งสร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนอย่างแท้จริง เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่มีระบบการวางแผน การบริหารจัดการด้านงบประมาณ และการติดตามประเมินผลที่แตกต่างไปจากแผนงานปกติของมหาวิทยาลัย

2) เป็นแผนที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกำหนดเป้าหมายความสำเร็จร่วมกันของบุคลากร และผู้มีส่วนได้เสียของมหาวิทยาลัย

จากหลักการและแนวคิดดังกล่าว นำมาสู่กระบวนการที่มหาวิทยาลัยใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านต่างๆ ดังนี้

(1) ทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2564) สรุปประเด็นความสำเร็จประเด็นปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผนปรับเปลี่ยนการดำเนินงานในระยะถัดไป

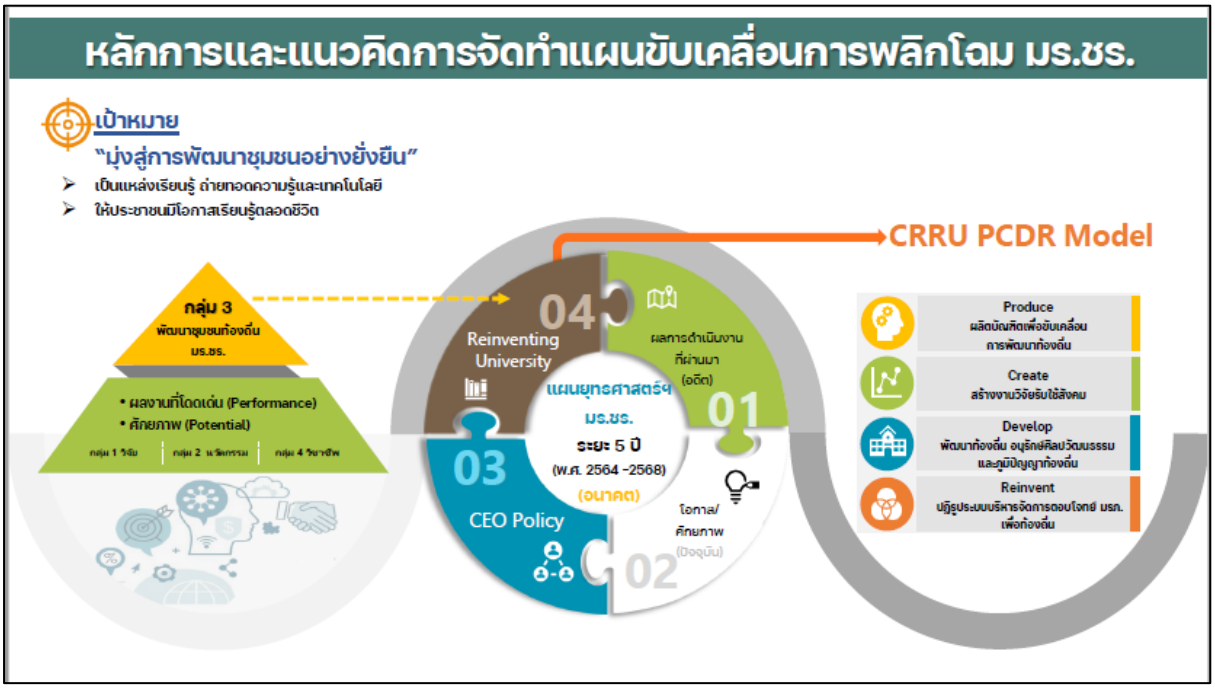
(2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยใช้ข้อมูลจากประชาคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้ได้ประเด็นในด้านต่างๆ

(3) ประเมินศักยภาพและผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(4) กำหนดตำแหน่งกลุ่มยุทธศาสตร์ตามความโดดเด่นของมหาวิทยาลัย

(5) จัดทำแผนขับเคลื่อน CRRU PCDR Model

หลักการและแนวคิดในการจัดทำแผนขับเคลื่อนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



ภาพที่ 1 หลักการและแนวคิดในการจัดทำแผนขับเคลื่อนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

บทที่ 2
ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 – 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2564)

การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2561 มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายหลักความสำเร็จในการดำเนินงานไว้ จำนวนทั้งสิ้น 7 เป้าหมาย และมีตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายต่างๆ จำนวนทั้งสิ้น 24 ตัวชี้วัด โดยผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564) ในภาพรวม พบว่า มีตัวชี้วัดที่บรรลุผลสำเร็จ จำนวน 20 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 83.33 และตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุผลสำเร็จและต้องปรับปรุงและพัฒนา จำนวน 4 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 16.67 โดยจำแนกตามเป้าหมายหลักความสำเร็จ ดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา												ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			
			เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
เป้าหมายหลักที่ 1 บัณฑิต มีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชิงวิเคราะห์ และมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของจำนวนบัณฑิตทำงานในท้องถิ่น	ร้อยละ	60	65. 27	✓	65	63.61	✗	70	60.53	✗	75	69.02	✗	Data Owner กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานอธิการบดี KPI Owner หน่วยงานจัดการศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของจำนวนบัณฑิตมีรายได้ตรงตามวุฒิการศึกษา	ร้อยละ	30	53.39	✓	35	49.50	✓	40	41.28	✓	45	53.62	✓	Data Owner กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานอธิการบดี KPI Owner หน่วยงานจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา												ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			
			เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ร้อยละของจำนวนบัณฑิตทำงานในองค์กรระดับนานาชาติ	ร้อยละ	5	0.41	✗	7	0.38	✗	9	9.39	✓	12	N/A	-	Data Owner กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานอธิการบดี KPI Owner หน่วยงานจัดการศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 ร้อยละของจำนวนบัณฑิตในหลักสูตรที่มีเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพ สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพ	ร้อยละ	65	100	✓	70	100	✓	75	100	✓	80	87.15	✓	Data Owner สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน KPI Owner หน่วยงานจัดการศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ				7	12	✓	9	10.20	✓	12	12.68	✓	Data Owner สถาบันภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ KPI Owner 1. สถาบันภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการศึกษา (ระดับหน่วยงาน)

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา												ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			
			เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
	ตัวชี้วัดที่ 1.6 ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านภาษาไทยของมหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ							5	15.17	✓	7	8.08	✓	Data Owner สถาบันภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ KPI Owner 1. สถาบันภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการศึกษา (ระดับหน่วยงาน)
	ตัวชี้วัดที่ 1.7 ร้อยละของจำนวนบัณฑิตบัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ				7	7	✓	9	31.00	✓	12	20.80	✓	Data Owner สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ KPI Owner 1. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการศึกษา (ระดับหน่วยงาน)
	ตัวชี้วัดที่ 1.8 ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	65	77.09	✓	80	90.51	✓	85	91.00	✓	90	91.26	✓	Data Owner กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานอธิการบดี KPI Owner หน่วยงานจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา												ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			
			เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
	ตัวชี้วัดที่ 1.9 ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่น่าพอใจของสถานประกอบการ	ร้อยละ	80	87.80	✓	80	88.40	✓	85	89.00	✓	90	90.44	✓	Data Owner/ KPI Owner หน่วยงานจัดการศึกษา
	การบรรลุเป้าหมาย	**ร้อยละ**	**83.33%**		✓	**75.00%**		✗	**88.89%**		✓	**87.50%**		✓	
เป้าหมายหลักที่ 2 บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 2.1 บุคลากรสายวิชาการ	ข้อ	1	3	✓	1	3	✓	1	3	✓	1	1	✓	
	(1) ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีผลงานทางวิชาการรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือ	ร้อยละ	80	94.60	✓	85	90.80	✓	90	100	✓	95	78.19	✗	Data Owner กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี KPI Owner 1. กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการศึกษา (ระดับหน่วยงาน)

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา												ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			
			เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
	(2) ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/ วิทยากร/ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/ กรรมการวิชาการ/ คณะทำงานให้กับหน่วยงานภายนอก หรือ	ร้อยละ	15	40.00	✓	20	70.00	✓	25	75.00	✓	30	52.70	✓	Data Owner กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี KPI Owner 1. กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการศึกษา (ระดับหน่วยงาน)
	(3) ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีผลงานทางวิชาการ/ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	40	51.68	✓	45	97.78	✓	50	98	✓	55	54.43	✗	Data Owner กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี KPI Owner 1. กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. สถาบันวิจัยและพัฒนา (ระดับมหาวิทยาลัย) 3. หน่วยงานจัดการศึกษา (ระดับหน่วยงาน)

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา												ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			
			เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่มีคู่มือการปฏิบัติงานหรือผลงานทางวิชาการ	ร้อยละ	20	8.91	✗	40	40.74	✓	60	62.66	✓	80	90.00	✓	Data Owner กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี KPI Owner 1. กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. ทุกหน่วยงาน (ระดับหน่วยงาน)
	การบรรลุเป้าหมาย	**ร้อยละ**	**50.00%**		✗	**100%**		✓	**100%**		✓	**100%**		✓	
เป้าหมายหลักที่ 3 บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย และครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น ผู้ที่มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบ รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง	ตัวชี้วัดที่ 3.1 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการผลิตและพัฒนาครู	ร้อยละ				80	100	✓	80	100	✓	80	100	✓	Data Owner / KPI Owner คณะครุศาสตร์

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา												ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			
			เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์	ร้อยละ				80	100	✓	80	100	✓	80	84.21	✓	Data Owner / KPI Owner คณะครุศาสตร์
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต	ร้อยละ				80	100	✓	80	100	✓	80	100	✓	Data Owner / KPI Owner โรงเรียนสาธิต
	การบรรลุเป้าหมาย	**ร้อยละ**	-		-	100%		✓	100%		✓	100%		✓	
เป้าหมายหลักที่ 4 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และได้รับการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน	ตัวชี้วัดที่ 4.1 จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่มีคุณภาพ	บทความ				50	44	✗	60	52	✗	70	43	✗	Data Owner สถาบันวิจัยและพัฒนา KPI Owner 1. สถาบันวิจัยและพัฒนา (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการศึกษา (ระดับหน่วยงาน)

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา												ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			
			เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
	ตัวชี้วัดที่ 4.2 ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่แล้วเสร็จในปีงบประมาณที่ผ่านมา และนำไปใช้ประโยชน์โดยท้องถิ่น	ร้อยละ				60	79.32	✓	80	48.33	✗	80	84.48	✓	3. หน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีภารกิจด้านการวิจัย (ระดับหน่วยงาน)
	ตัวชี้วัดที่ 4.3 ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้นจากปีฐาน	ร้อยละ				10	6.56	✗	10	184.62	✓	12	ลดลง 17.31	✗	<u>Data Owner</u> สถาบันวิจัยและพัฒนา <u>KPI Owner</u> 1. สถาบันวิจัยและพัฒนา (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการศึกษา (ระดับหน่วยงาน) 3. หน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีภารกิจด้านการวิจัย (ระดับหน่วยงาน)
	การบรรลุเป้าหมาย	**ร้อยละ**	-		-	33.33%		✗	33.33%		✗	33.33%		✗	

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา												ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			
			เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
เป้าหมายหลักที่ 5 เป็นผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ	ตัวชี้วัดที่ 5.1 จำนวนอำเภอในจังหวัดเชียงรายที่ได้รับการบริการวิชาการ	อำเภอ	6	12	✓	7	17	✓	8	18	✓	9	18	✓	<u>Data Owner</u> สถาบันวิจัยและพัฒนา <u>KPI Owner</u> 1. สถาบันวิจัยและพัฒนา (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการศึกษา (ระดับหน่วยงาน) 3. หน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีภารกิจด้านการบริการวิชาการแก่สังคม (ระดับหน่วยงาน)

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา												ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			
			เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
	ตัวชี้วัดที่ 5.2 จำนวนประเทศในเขตภูมิภาคอาเซียนที่เข้ามารับบริการวิชาการ	ประเทศ	6	6	✓	7	8	✓	8	8	✓	9	8	✗	Data Owner กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานอธิการบดี KPI Owner 1. กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานอธิการบดี (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการศึกษา (ระดับหน่วยงาน) 3. หน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีภารกิจด้านการบริการวิชาการแก่สังคม (ระดับหน่วยงาน)
	ตัวชี้วัดที่ 5.3 ร้อยละบุคลากรสายวิชาการที่มีผลงานให้บริการวิชาการแก่ท้องถิ่น	ร้อยละ	40	48.89	✓	45	39.39	✗	50	90	✓	55	68.03	✓	Data Owner สถาบันวิจัยและพัฒนา KPI Owner 1. สถาบันวิจัยและพัฒนา (ระดับมหาวิทยาลัย) 2. หน่วยงานจัดการศึกษา (ระดับหน่วยงาน)
	การบรรลุเป้าหมาย	**ร้อยละ**	**100%**		✓	**66.67%**		✗	**100%**		✓	**66.67%**		✗	

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา												ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			
			เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
เป้าหมายหลักที่ 6 เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาของท้องถิ่น และของชาติ	ตัวชี้วัดที่ 6.1 จำนวนผู้มาใช้บริการศูนย์ข้อมูลการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติ	คน	4,000	5,890	✓	5,000	7,662	✓	6,000	6,629	✓	7,000	8,000	✓	Data Owner / KPI Owner สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
	ตัวชี้วัดที่ 6.2 ร้อยละของนักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	ร้อยละ	75	85	✓	80	85	✓	85	92.50	✓	90	92.00	✓	Data Owner / KPI Owner สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
	การบรรลุเป้าหมาย	**ร้อยละ**	**100%**		✓	**100%**		✓	**100%**		✓	**100%**		✓	
เป้าหมายหลักที่ 7 เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีธรรมาภิบาลใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	ตัวชี้วัดที่ 7.1 ระดับผลการประเมินคุณภาพจากผู้ประเมินภายนอก	ระดับ (คะแนน)	ดี	ดี (4.35 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (4.46 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (4.67 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (4.69 คะแนน)	✓	Data Owner งานมาตรฐานวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา KPI Owner 1. งานมาตรฐานวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับมหาวิทยาลัย)

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา												ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)			ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)			ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)			
			เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
															2. หน่วยงานที่เข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาระดับสถาบัน (ระดับหน่วยงาน)
	ตัวชี้วัดที่ 7.2 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย	คะแนน (ร้อยละ)	ดี	ดี (79.96 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (86.45 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	ลดลง (78.81 คะแนน)	✗	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (88.35 คะแนน)	✓	Data Owner/ KPI Owner กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี
	ตัวชี้วัดที่ 7.3 ระดับผลการประเมินด้านสิ่งแวดล้อมจากนักศึกษา บุคลากร และผู้รับบริการ	ระดับ (คะแนน)	ดี	ดี (75.00 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (77.78 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (82.69 คะแนน)	✓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (84.17 คะแนน)	✓	Data Owner/ KPI Owner กองอาคารสถานที่ สำนักงานอธิการบดี
	การบรรลุเป้าหมาย	**ร้อยละ**	**100%**		✓	**100%**		✓	**100%**		✓	**100%**		✓	

<u>หมายเหตุ</u>

1. Data Owner หมายถึง หน่วยงานผู้เป็นเจ้าของข้อมูล ติดตามข้อมูลจากหน่วยงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด รวบรวม และรายงานข้อมูลเพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย
2. KPI Owner หมายถึง หน่วยงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด วางแผน ขับเคลื่อน และกำกับตัวชี้วัด
3. ในเดือนตุลาคม 2561 ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.) ได้มีการปรับปรุงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) รวมไปถึงตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการต่างๆ เพื่อให้มหาวิทยาลัยทำงานได้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องที่ตน ส่งผลให้ตัวชี้วัด กลยุทธ์ หรือโครงการในบางประเด็นที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ไม่ได้ดำเนินงาน

บทที่ 3
การทบทวนบริบทของมหาวิทยาลัย

3.1 ศักยภาพของมหาวิทยาลัย

3.1.1 ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตั้งอยู่เลขที่ 80 หมู่ 9 ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย พื้นที่จำนวน 940 ไร่ 93 ตารางวา และพื้นที่อำเภอเชียงแสน จำนวน 19 ไร่ 1 งาน 72 ตารางวา รวมทั้งรับผิดชอบดูแลสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์เชียงรายอีก จำนวน 625 ไร่ รวมมีพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด 1,584 ไร่ 2 งาน 65 ตารางวา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีพัฒนาการมาจากโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรการศึกษา สู่การเป็นวิทยาลัยครูเชียงราย สถาบันราชภัฏเชียงราย และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยมีประวัติและพัฒนาการตามลำดับดังนี้

1) โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

วันที่ 11 กันยายน 2512 จังหวัดเชียงรายได้เสนอเรื่องขอตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาต่ออธิบดีกรมการฝึกหัดครู โดยเสนอให้ใช้พื้นที่บริเวณอ่างเก็บน้ำหนองบัว ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นสถานที่ในการจัดตั้ง

2) วิทยาลัยครูเชียงราย

วันที่ 29 กันยายน 2516 คณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติให้จัดตั้งวิทยาลัยครูเชียรราย

ปี พ.ศ. 2518 เริ่มเปิดอบรมการศึกษาภาคฤดูร้อนสำหรับครูประจำการ และเปิดรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) เป็นรุ่นแรก และระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) ในปีต่อมา

ปี พ.ศ. 2520 มีพระราชกฤษฎีกาประกาศยกฐานะวิทยาลัยครูเชียงรายเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย สามารถเปิดสอนได้ถึงระดับปริญญาตรี และเปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในปี พ.ศ. 2522 จำนวน 2 สาขาวิชาเอก คือ สาขาวิชาภาษาไทย และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ปี พ.ศ. 2528 เปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาชีพอื่นในระดับอนุปริญญา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้แบ่งส่วนราชการของวิทยาลัยครูเชียงราย ออกเป็น 10 หน่วยงาน เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจของวิทยาลัยครู และให้รวมกลุ่มเป็นสหวิทยาลัย โดยให้วิทยาลัยครูเชียงรายรวมอยู่ในกลุ่ม “สหวิทยาลัยล้านนา”

3) สถาบันราชภัฏเชียงราย

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 ได้รับพระราชทานชื่อสถาบันว่า "สถาบันราชภัฏเชียงราย" แทนชื่อวิทยาลัยครูเชียงรายเดิม เพื่อให้สอดคล้องกับความหลากหลายในการผลิตบัณฑิต

วันที่ 6 มีนาคม 2538 ได้รับพระราชทานตราสัญลักษณ์ประจำสถาบัน เพื่อเป็นสิริมงคลแก่สถาบันราชภัฏ โดยมีตราพระราชลัญจกรในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 อยู่ในวงรี และในวงรอบนอกด้านบนมีตัวอักษรภาษาไทยว่า “สถาบันราชภัฏเชียงราย” ด้านล่างมีอักษรภาษาอังกฤษว่า “RAJABHAT INSTITUTE CHIANGRAI”

4) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงลงพระปรมาภิไธยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2547 ส่งผลให้สถาบันราชภัฏเชียงรายได้รับการยกฐานะและปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย” ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2547 เป็นต้นมา

3.1.2 หลักสูตรที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายมีหลักสูตรที่เปิดรับนักศึกษา จำนวน 103 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู 1 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี 84 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 12 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 6 หลักสูตร จำแนกตามหน่วยงานได้ดังนี้

1) จำนวนหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

(หน่วย : หลักสูตร)

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				
	(1) ปริญญาตรี	(2) ประกาศนียบัตรบัณฑิต	(3) ปริญญาโท	(4) ปริญญาเอก	รวม
1. คณะครุศาสตร์	29	1	3	1	34
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6		1	1	8
3. คณะวิทยาการจัดการ	3		3	2	8
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	7				7
5. คณะมนุษยศาสตร์	14		3		17
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้าน และ การแพทย์ทางเลือก	1		1	1	3
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	5			1	6
8. สำนักวิชาบัญชี	1		1		2
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	4				4
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5				5
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	4				4
12. สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ	4				4
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	1				1
รวม	84	1	12	6	103
ร้อยละ	**81.55**	**0.97**	**11.65**	**5.83**	**100.00**

2) เปรียบเทียบจำนวนหลักสูตร จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564

(หน่วย : หลักสูตร)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1. ปริญญาตรี	85	86	84
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต		1	1
3. ปริญญาโท	16	12	12
4. ปริญญาเอก	7	6	6
รวม	**108**	**105**	**103**

3) เปรียบเทียบจำนวนหลักสูตร จำแนกตามหน่วยงาน ปีการศึกษา 2562 - 2564

(หน่วย : หลักสูตร)

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1. คณะครุศาสตร์	34	35	34
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	6	8
3. คณะวิทยาการจัดการ	7	7	8
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	8	8	7
5. คณะมนุษยศาสตร์	18	19	17
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	3	3	3
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	13	9	6
8. สำนักวิชาบัญชี	2	2	2
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	3	4	4
10.สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	7	5	5
11.สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3	4	4
12.สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ	3	2	4
13.สำนักวิชานิติศาสตร์	1	1	1
รวม	**108**	**105**	**103**

ที่มา : ข้อมูลจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และบัณฑิตวิทยาลัย ณ เดือนกรกฎาคม 2564 และมีนักศึกษาที่ยังคงสถานะเป็นนักศึกษา ณ ปัจจุบัน

3.1.3 นักศึกษาใหม่

1) จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				รวม	ร้อยละ
	(1) ปริญญาตรี	(2) ประกาศนียบัตรบัณฑิต	(3) ปริญญาโท	(4) ปริญญาเอก		
1. คณะครุศาสตร์	541	176	68		785	26.90
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	44				44	1.51
3. คณะวิทยาการจัดการ	522		10	4	536	18.36
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	102				102	3.50
5. คณะมนุษยศาสตร์	437		9		446	15.28
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	42		15		57	1.95
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	113			6	119	4.08
8. สำนักวิชาบัญชี	99		3		102	3.50
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	86				86	2.95
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	201				201	6.89
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	86				86	2.95
12. สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ	218				218	7.47
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	136				136	4.66
รวม	**2,627**	**176**	**105**	**10**	**2,918**	**100.00**
ร้อยละ	**90.03**	**6.03**	**3.60**	**0.34**	**100.00**	

2) เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564

(หน่วย : คน)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1. ปริญญาตรี	3,169	3,079	2,627
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต		75	176
3. ปริญญาโท	86	91	105
4. ปริญญาเอก	3	6	10
รวม	**3,258**	**3,251**	**2,918**

3) เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ จำแนกตามหน่วยงาน ปีการศึกษา 2562 - 2564

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1.คณะครุศาสตร์	605	809	785
2.คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	47	44
3.คณะวิทยาการจัดการ	731	595	536
4.คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	134	128	102
5.คณะมนุษยศาสตร์	552	594	446
6.วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	56	53	57
7.สำนักวิชาสังคมศาสตร์	144	136	119
8.สำนักวิชาบัญชี	131	127	102
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	180	130	86
10.สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	186	190	201
11.สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	95	90	86
12.สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ	257	204	218
13.สำนักวิชานิติศาสตร์	147	148	136
รวมทั้งหมด	**3,258**	**3,251**	**2,918**

3.1.4 นักศึกษาทั้งหมด

1) นักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2564

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				รวม	ร้อยละ
	(1) ปริญญาตรี	(2) ประกาศนียบัตรบัณฑิต	(3) ปริญญาโท	(4) ปริญญาเอก		
1. คณะครุศาสตร์	2,417	248	121	10	2,796	25.03
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	163		1	5	169	1.51
3. คณะวิทยาการจัดการ	1,873		51	15	1,939	17.35
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	375				375	3.36
5. คณะมนุษยศาสตร์	2,108		56		2,164	19.37
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและ การแพทย์ทางเลือก	176		33	7	216	1.93
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	450			23	473	4.23

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				รวม	ร้อยละ
	(1) ปริญญาตรี	(2) ประกาศนียบัตรบัณฑิต	(3) ปริญญาโท	(4) ปริญญาเอก		
8. สำนักวิชาบัญชี	383		18		401	3.59
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	447				447	4.00
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	729				729	6.52
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	316				316	2.83
12. สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ	753				753	6.74
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	396				396	3.54
รวม	**10,586**	**248**	**280**	**60**	**11,174**	**100.00**
ร้อยละ	**94.73**	**2.22**	**2.51**	**0.54**	**100.00**	

2) เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564

(หน่วย : คน)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1. ปริญญาตรี	13,683	12,258	10,586
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต		253	248
3. ปริญญาโท	317	317	280
4. ปริญญาเอก	66	51	60
รวม	**14,066**	**12,879**	**11,174**

3) เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามหน่วยงาน ปีการศึกษา 2562 - 2564

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1.คณะครุศาสตร์	2,827	3,101	2,796
2.คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	242	198	169
3.คณะวิทยาการจัดการ	2,627	2,252	1,939
4.คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	686	495	375
5.คณะมนุษยศาสตร์	2,426	2,415	2,164
6.วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	324	269	216
7.สำนักวิชาสังคมศาสตร์	843	622	473
8.สำนักวิชาบัญชี	786	609	401

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	650	598	447
10.สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	698	688	729
11.สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	402	352	316
12.สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ	1,081	866	753
13.สำนักวิชานิติศาสตร์	474	414	396
รวมทั้งหมด	**14,066**	**12,879**	**11,174**

ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ณ เดือนตุลาคม 2564
จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.5 นักศึกษาชาวต่างชาติ

1) นักศึกษาชาวต่างชาติ ปีการศึกษา 2564

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา			รวม	ร้อยละ
	(1) ปริญญาตรี	(2) ปริญญาโท	(3) ปริญญาเอก		
1. คณะครุศาสตร์		1	1	2	0.67
2. คณะวิทยาการจัดการ	1	2	5	8	2.67
3. คณะมนุษยศาสตร์	236	42		278	92.66
4. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้าน และ การแพทย์ทางเลือก	2			2	0.67
5. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	4			4	1.33
6. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	2			2	0.67
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์			4	4	1.33
รวม	**245**	**45**	**10**	**300**	**100.00**
ร้อยละ	**81.67**	**15.00**	**3.33**	**100.00**	

2) เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาชาวต่างชาติ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564

(หน่วย : คน)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1. วุฒิบัตร	101	126	-
2. ปริญญาตรี	274	265	245
3. ปริญญาโท	36	29	45
4. ปริญญาเอก	2	3	10
รวม	**413**	**423**	**300**

3) เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาชาวต่างชาติ จำแนกตามหน่วยงาน ปีการศึกษา 2562 - 2564

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1. คณะครุศาสตร์	6	5	2
2. คณะวิทยาการจัดการ	4	1	26
3. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1	1	
4. คณะมนุษยศาสตร์	289	278	295
5. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	1	1	2
6. สำนักวิชาสังคมศาสตร์		1	5
7. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	7	7	4
8. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	2	2
9. สำนักวิชาบัญชี	1	1	
10. สถาบันภาษาและกิจการต่างประเทศ	101	126	
รวม	**413**	**423**	**336**

ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักศึกษาต่างชาติ ณ เดือนตุลาคม 2564 จากกองวิเทศสัมพันธ์

3.1.6 ผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				รวม	ร้อยละ
	(1) ปริญญาตรี	(2) ประกาศนียบัตรบัณฑิต	(3) ปริญญาโท	(4) ปริญญาเอก		
1. คณะครุศาสตร์	679	163	80	10	932	28.27
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	69				69	2.09
3. คณะวิทยาการจัดการ	559		12	1	572	17.36
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	132				132	4.00
5. คณะมนุษยศาสตร์	357		13		370	11.22
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและ การแพทย์ทางเลือก	90		12	1	103	3.12

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา				รวม	ร้อยละ
	(1) ปริญญาตรี	(2) ประกาศนียบัตรบัณฑิต	(3) ปริญญาโท	(4) ปริญญาเอก		
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	183			8	191	5.79
8. สำนักวิชาบัญชี	243		7		250	7.58
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	171				171	5.19
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	63				63	1.91
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	98				98	2.97
12. สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ	263		1		264	8.01
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	82				82	2.49
รวม	**2,989**	**163**	**125**	**20**	**3,297**	**100.00**
ร้อยละ	**90.66**	**4.94**	**3.79**	**0.61**	**100.00**	

2) เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2563

(หน่วย : คน)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563
1. ปริญญาตรี	3,839	2,815	2,989
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	88	1	163
3. ปริญญาโท	70	100	125
4. ปริญญาเอก	10	32	20
รวม	**4,007**	**2,948**	**3,297**

3) เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามหน่วยงาน ปีการศึกษา 2561 - 2563

(หน่วย : คน)

หน่วยงาน	ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563
1. คณะครุศาสตร์	934	610	932
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	127	63	69
3. คณะวิทยาการจัดการ	632	547	572
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	242	147	132
5. คณะมนุษยศาสตร์	349	379	370
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	99	115	103
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	335	229	191
8. สำนักวิชาบัญชี	319	219	250
9. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	165	109	171
10. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	94	100	63
11. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	60	80	98
12. สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ	549	294	264
13. สำนักวิชานิติศาสตร์	102	56	82
รวม	**4,007**	**2,948**	**3,297**

ที่มา : ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ณ เดือนตุลาคม 2564
จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.7 บุคลากร

1) จำนวนบุคลากรทั้งหมด ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

(หน่วย : คน)

ประเภทบุคลากร	สายงาน			รวม	ร้อยละ
	สายวิชาการ	สายบริหาร	สายสนับสนุนวิชาการ		
1. ข้าราชการพลเรือน	56	6	1	63	6.21
2. พนักงานราชการ			24	24	2.37
3. ลูกจ้างประจำ			11	11	1.08
4. พนักงานมหาวิทยาลัย	407	1	508	916	90.34
รวม	**463**	**7**	**544**	**1,014**	**100.00**

2) เปรียบเทียบจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทบุคลากร ปีการศึกษา พ.ศ. 2562 - 2564

(หน่วย : คน)

ประเภทบุคลากร	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1. ข้าราชการพลเรือน	77	72	63
2. พนักงานราชการ	23	24	24
3. ลูกจ้างประจำ	13	13	11
4. พนักงานมหาวิทยาลัย	952	922	916
รวม	**1,065**	**1,031**	**1,014**

3) บุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

(หน่วย : คน)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ระดับการศึกษา			รวม	ร้อยละ
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
1. รองศาสตราจารย์		4	8	12	2.59
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์		60	89	149	32.18
3. อาจารย์	8	212	82	302	65.23
	8	**276**	**179**	**463**	**100.00**

4) เปรียบเทียบจำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามตำแหน่งวิชาการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2562 - 2564

(หน่วย : คน)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
1. ศาสตราจารย์	1		
2. รองศาสตราจารย์	13	13	12
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	96	135	149
4. อาจารย์	383	322	302
รวม	**493**	**470**	**463**

ที่มา : ข้อมูลจำนวนบุคลากร ณ เดือนตุลาคม 2564 จากกองบริหารงานบุคคล

3.1.8 งบประมาณ

1) จำนวนงบประมาณ จำแนกตามประเภทงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

(หน่วย : บาท)

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	602,854,400	78.80
2. เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย	162,251,100	21.20
รวม	**765,105,500**	**100.00**

2) จำนวนงบประมาณ จำแนกตามประเภทงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

(หน่วย : บาท)

ประเภทงาน	ประเภทงบประมาณ				รวม	
	งบประมาณแผ่นดิน		งบประมาณเงินรายได้			
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. รายการบุคลากรภาครัฐ	385,732,400	63.98	44,165,700	27.22	429,898,100	56.19
2. งานภารกิจพื้นฐานและงานจุดเน้นการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	185,420,300	30.76	118,040,400	72.75	303,460,700	39.66
3. งานจุดเน้นการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	31,701,700	5.26	45,000	0.03	31,746,700	4.15
รวม	**602,854,400**	**100.00**	**162,251,100**	**100.00**	**765,105,500**	**100.00**

3) จำนวนงบประมาณ จำแนกตามงบรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

(หน่วย : บาท)

งบรายจ่าย	ประเภทงบประมาณ				รวม	
	งบประมาณแผ่นดิน		งบประมาณเงินรายได้			
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบบุคลากร	54,563,200	9.05	28,272,700	17.43	82,835,900	10.83
2. งบดำเนินงาน	9,751,300	1.62	5,545,600	3.42	15,296,900	2.00
3. งบลงทุน	147,661,500	24.49	2,831,500	1.75	150,493,000	19.67
4. งบเงินอุดหนุน	390,878,400	64.84	115,831,500	71.38	506,709,900	66.22
5. งบรายจ่ายอื่น			9,769,800	6.02	9,769,800	1.28
รวม	**602,854,400**	**100.00**	**162,251,100**	**100.00**	**765,105,500**	**100.00**

4) เปรียบเทียบจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำแนกตามประเภทงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

(หน่วย : บาท)

ประเภทงบประมาณ	ปีงบประมาณ		
	2563	2564	2565
1. งบประมาณแผ่นดิน	579,796,600	603,236,000	602,854,400
2. งบประมาณเงินรายได้	167,243,900	163,355,900	162,251,100
รวม	**747,040,500**	**766,591,900**	**765,105,500**

5) เปรียบเทียบจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำแนกตามประเภทงบรายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

(หน่วย : บาท)

ประเภทงบรายจ่าย	ปีงบประมาณ		
	2563	2564	2565
1. งบบุคลากร	93,989,100	88,766,200	82,835,900
2. งบดำเนินงาน	110,832,100	11,079,800	15,296,900
3. งบลงทุน	126,409,300	153,696,700	150,493,000
4. งบเงินอุดหนุน	389,646,200	500,423,700	506,709,900
5. งบรายจ่ายอื่น	26,163,800	12,625,500	9,769,800
รวม	**747,040,500**	**766,591,900**	**765,105,500**

6) งบกองทุนสำหรับพัฒนางานด้านต่างๆ จำแนกตามประเภทกองทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

(หน่วย : บาท)

ประเภทกองทุน	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. กองทุนสำรองเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย	104,279,114.09	54.65
2. กองทุนพัฒนาบุคลากร	36,292,275.75	19.02
3. กองทุนสนับสนุนงานวิจัยเพื่อการพัฒนา	5,070,400.00	7.85
4. กองทุนพัฒนานักศึกษา	14,984,972.44	2.66
5. กองทุนสวัสดิการบุคลากร	30,178,422.01	15.82
รวม	**190,805,184.29**	**100.00**

7) เปรียบเทียบจำนวนงบกองทุนสำหรับพัฒนางานด้านต่างๆ จำแนกตามประเภทงบกองทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

(หน่วย : บาท)

ประเภทกองทุน	ปีงบประมาณ		
	2563	2564	2565
1. กองทุนสำรองเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย	97,261,261.57	112,182,561.57	104,279,114.09
2. กองทุนพัฒนาบุคลากร	42,524,123.48	28,429,118.55	36,292,275.75
3. กองทุนสนับสนุนงานวิจัยเพื่อการพัฒนา	10,018,078.33	6,972,811.30	5,070,400.00
4. กองทุนพัฒนานักศึกษา	11,886,721.20	8,321,782.20	14,984,972.44
5. กองทุนสวัสดิการบุคลากร	57,754,245.19	30,389,345.50	30,178,422.01
รวม	**219,444,429.77**	**186,295,619.12**	**190,805,184.29**

ที่มา : ข้อมูลจำนวนงบประมาณ ณ เดือนตุลาคม 2564 จากกองนโยบายและแผน

3.1.9 การวิจัยและพัฒนา

1) งบประมาณสนับสนุนการวิจัย จำแนกตามแหล่งทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564

(หน่วย : บาท)

ประเภทงบประมาณ	ปีงบประมาณ 2562		ปีงบประมาณ 2563		ปีงบประมาณ 2564	
	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน
งบประมาณภายใน						
- งบแผ่นดิน	53	30,729,000	-	-	-	-
- กองทุนสนับสนุนการวิจัย (เงินรายได้)	57	1,881,600	115	4,090,500	56	2,116,700
งบประมาณภายนอก	-	-	15	19,940,000	8	22,860,000
รวม (ล้านบาท)	**110**	**32,610,600**	**130**	**24,030,500**	**64**	**24,976,700**

2) ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564

(หน่วย : ผลงาน)

ประเภทการนำเสนอ	ปีงบประมาณ		
	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564
ตีพิมพ์ใน Proceeding ระดับชาติ	21	60	-
ตีพิมพ์ใน Proceeding ระดับนานาชาติ	-	16	-
ตีพิมพ์ในวารสาร ฐาน TCI	38	45	17
ตีพิมพ์ในวารสาร ฐาน SJR	6	7	6
อื่นๆ	-	1	-
รวม (ผลงาน)	**65**	**129**	**23**

3) ผลงานวิจัยที่ดำเนินการขอลิขสิทธิ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ปีที่ยื่นขอ
1	เรื่อง : HILL TRIBES	ผศ.ดร.ยุพาวดี นิศวอนุตรพันธ์	คณะมนุษยศาสตร์	2563
2	เรื่อง : ร่มไม้ริมหนองบัว	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
3	เรื่อง : สวนสัก สวนสุขภาพ	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
4	เรื่อง : ถนนหน้าสำนักนวัตกรรม	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
5	เรื่อง : สวนสมเด็จย่ายามเย็น	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
6	เรื่อง : เสาหงษ์ ในสวนสมเด็จย่า	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
7	เรื่อง : อนุสาวรีย์สมเด็จย่า	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
8	เรื่อง : นางพญาเสือโคร่ง	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ปีที่ยื่นขอ
9	เรื่อง : พระอาทิตย์ตกที่หนองบัว	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
10	เรื่อง : หนองบัวยามเช้า	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
11	เรื่อง : ซอฟแวร์การบริหารจัดการงบประมาณการวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	อาจารย์ ดร.เศรษฐชัย ใจฮึก	สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	2563
12	เรื่อง : Pasak Temple	อาจารย์กฤษณพล ทีครูซ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
13	เรื่อง : Khun Nam Nang Non	อาจารย์กฤษณพล ทีครูซ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
14	เรื่อง : Ban Pha mee	อาจารย์กฤษณพล ทีครูซ	คณะมนุษยศาสตร์	2563
15	เรื่อง : "คะนึงหาล้านนา" Chorale from Lanna folk songs	อาจารย์อดิวัชร์ พนาพงศ์ไพศาล	คณะมนุษยศาสตร์	2562
16	เรื่อง : บทเพลง Reflection	อาจารย์ธภัฎ สังข์วิจิตร	คณะมนุษยศาสตร์	2562
17	เรื่อง : บทเพลง Change	อาจารย์ธภัฎ สังข์วิจิตร	คณะมนุษยศาสตร์	2562
18	เรื่อง : ประติมากรรมจากแรงบันดาลใจลวดลายปูนปั้นวัดป่าสัก อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย	อาจารย์จักรกริช ฉิมนอก	คณะมนุษยศาสตร์	2563
19	เรื่อง : ประติมากรรมจากแรงบันดาลใจลวดลายชาติพันธุ์ไทลื้อ	อาจารย์จักรกริช ฉิมนอก	คณะมนุษยศาสตร์	2563
20	เรื่อง : ประติมากรรมจากแรงบันดาลใจทิวทัศน์ดอยนางนอน จังหวัดเชียงราย	อาจารย์จักรกริช ฉิมนอก	คณะมนุษยศาสตร์	2563
21	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องนิราศเมืองแกลง ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
22	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องนิราศภูเขาทอง ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ปีที่ยื่นขอ
23	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
24	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องบทเสภาขุนช้างขุนแผน ตอนพลายงามพบพ่อ ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
25	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องลิลิตพระลอ ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
26	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องนิราศพระบาท ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
27	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องอิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
28	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องลิลิตตะเลงพ่าย ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
29	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องบทเสภาขุนช้างขุนแผน ตอนขุนแผนขึ้นเรือนขุนช้าง ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
30	เรื่อง : บทเพลงพรรณไม้ในวรรณคดี เรื่องกาพย์เห่เรือเจ้าฟ้าธรรมาธิเบศร์ ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์ พงศกร สมมิตร	คณะครุศาสตร์	2564
31	เรื่อง : แม่สลอง ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2564

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ปีที่ยื่นขอ
32	เรื่อง : ดาบก๊ำฟ้าเชียงราย ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2564
33	เรื่อง : ดอยตุงรุ้งงาม ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2564
34	เรื่อง : ลีซู บลูส์ ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2564
35	เรื่อง : บีซู รวมใจ ประเภท: ดนตรีกรรม	อาจารย์.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2564

4) จำนวนผลงานวิจัยที่ดำเนินการขอขอสิทธิบัตร/ อนุสิทธิบัตร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2563

ที่	สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ปีที่ยื่นขอ
1	การประดิษฐ์: เครื่องลดกลิ่นอับในนวมชกมวย	ผศ.ดร.มีชัย เทพนุรัตน์	คณะครุศาสตร์	2563
2	การประดิษฐ์: อุปกรณ์แยกความยาวคลื่นแสงสำหรับใช้งานร่วมกับกล้องถ่ายภาพของสมาร์ทโฟน	ผศ.ดร.คมกริช แก้วพนัส	คณะครุศาสตร์	2562
3	การประดิษฐ์: กระบวนการสร้างกล้องจุลทรรศ์นจากเลนส์ของเหลวคงรูปเพื่อใช้ร่วมกับกล้องโทรศัพท์มือถือ	ผศ.ดร.คมกริช แก้วพนัส	คณะครุศาสตร์	2563
4	การประดิษฐ์: ชุดตรวจคัดแยกชนิดเห็ดโดยใช้แสงแบบพกพา	ผศ.ดร.คมกริช แก้วพนัส	คณะครุศาสตร์	2563
5	การประดิษฐ์: การเพาะเห็ดเศรษฐกิจด้วยอาหารเสริมจากซังข้าวโพดจอกหูหนู	อาจารย์วราภรณ์ แก้วคอน	คณะครุศาสตร์	2562
6	การประดิษฐ์: กระบวนการเตรียมและสูตรตำรับจากสารสกัดโผงแผงที่ใช้กับผิวหนัง	อาจารย์อนุสรา พงค์จันตา	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2561
7	การประดิษฐ์: อุปกรณ์การปักดำต้นกล้าข้าวสำหรับหุ่นยนต์การเกษตร	ผศ.กมล บุญล้อม	สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	2563

ที่มา : ข้อมูลการวิจัยและพัฒนา ณ เดือนตุลาคม 2564 จากกองนโยบายและแผน และสถาบันวิจัยและพัฒนา

3.1.10 การพัฒนาท้องถิ่น

1) งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

(หน่วย : บาท)

ปีงบประมาณ	ประเภทงบประมาณ		
	รายได้	แผ่นดิน	รวม
พ.ศ. 2563	3,615,400	63,835,500	**67,450,900**
พ.ศ. 2564	3,517,800	32,748,800	**36,266,600**
พ.ศ. 2565	2,608,200	35,449,200	**38,057,400**

2) จำนวนโครงการด้านการพัฒนาท้องถิ่นปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

(หน่วย : โครงการ)

ประเภทโครงการ	ปีงบประมาณ		
	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565
1. โครงการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	53	123	132
2. โครงการตามแนวพระราชดำริ	33	41	46
3. โครงการบริการวิชาการตามศาสตร์ของคณะ	61	51	29
รวม	**147**	**215**	**207**

3) จำนวนนวัตกรรมชุมชนภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564

(หน่วย : นวัตกรรม)

ประเภทนวัตกรรม	ปีงบประมาณ		
	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564
1. นวัตกรรมผลิตภัณฑ์	6	50	25
2. นวัตกรรมกระบวนการ	4	38	16
รวม	**10**	**88**	**41**

ที่มา : ข้อมูลการพัฒนาท้องถิ่น ณ เดือนตุลาคม 2564 จากกองนโยบายและแผน และสำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นและบริการวิชาการ

3.1.11 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

(หน่วย : บาท)

ปีงบประมาณ	ประเภทงบประมาณ		
	รายได้	แผ่นดิน	รวม
พ.ศ. 2563	793,100	1,428,000	2,221,100
พ.ศ. 2564	181,800	2,385,500	2,567,300
พ.ศ. 2565	1,772,600	35,000	1,807,600

2) จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

(หน่วย : โครงการ)

ปีงบประมาณ	จำนวนโครงการ
พ.ศ. 2563	58
พ.ศ. 2564	33
พ.ศ. 2565	97

ที่มา : ข้อมูลการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ณ เดือนตุลาคม 2564 จากกองนโยบายและแผน และสำนักศิลปะและวัฒนธรรม

3.1.12 การประกันคุณภาพการศึกษา

1) ผลการตรวจประเมินระดับสถาบัน

องค์ประกอบคุณภาพ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. การผลิตบัณฑิต	3.91	ดี	4.37	ดี	4.31	ดี
2. การวิจัย	4.72	ดีมาก	4.99	ดีมาก	4.96	ดีมาก
3. การบริการวิชาการ	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
5. การบริหารจัดการ	4.77	ดีมาก	4.64	ดีมาก	4.85	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 องค์ประกอบ	**4.46**	**ดี**	**4.67**	**ดีมาก**	**4.69**	**ดีมาก**

2) ผลการตรวจประเมินระดับคณะ

หน่วยงานระดับคณะ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. คณะครุศาสตร์	4.62	ดีมาก	4.63	ดีมาก	4.63	ดีมาก
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.74	ดีมาก	4.73	ดีมาก	4.46	ดี
3. คณะมนุษยศาสตร์	3.93	ดี	4.50	ดี	4.47	ดี
4. คณะวิทยาการจัดการ	4.47	ดี	4.67	ดีมาก	4.63	ดีมาก
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	4.18	ดี	4.56	ดีมาก	4.53	ดีมาก
6. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก	4.22	ดี	4.47	ดี	4.44	ดี
7. สำนักวิชาสังคมศาสตร์	4.51	ดีมาก	4.59	ดีมาก	4.18	ดี
8. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	4.24	ดี	4.53	ดีมาก	4.61	ดีมาก
9 สำนักวิชาบัญชี	4.49	ดี	4.76	ดีมาก	4.34	ดี
10. สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ	4.06	ดี	4.59	ดีมาก	3.91	ดี
11. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	4.38	ดี	4.30	ดี	4.69	ดีมาก
12. สำนักวิชานิติศาสตร์	4.28	ดี	4.49	ดี	4.11	ดี
13. สำนักวิชาการท่องเที่ยว	4.39	ดี	4.52	ดีมาก	4.34	ดี
เฉลี่ยรวมทุกคณะ	**4.34**	**ดี**	**4.56**	**ดีมาก**	**4.41**	**ดี**

3) ผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตร

ปีการศึกษา	หลักสูตรทั้งหมด	หลักสูตรผ่าน	หลักสูตรไม่ผ่าน	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกหลักสูตร
2561	69	69	-	3.46
2562	70	70	-	3.61
2563	68	68	-	3.62

ที่มา : ข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษา ณ เดือนพฤศจิกายน 2564 จากกองนโยบายและแผน และหลักสูตรที่ตรวจประเมินเป็นหลักสูตรที่มีการรายงานผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2561 - 2563

3.2 การทบทวนบริบทภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย

3.2.1 บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดของรัฐ มีภารกิจตามมาตรา 7 และ 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนองค์กรให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้นเพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความรู้ควบคู่กับทักษะ ความสามารถ และสมรรถนะที่พร้อมออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติ ซึ่งที่ผ่านมามีผลงานที่เชิงประจักษ์ โดยรวมดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพทุกหลักสูตร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 90 มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา และทำงานในท้องถิ่นของตนเอง มีกิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพและทักษะบัณฑิตที่เกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นหลังสำเร็จการศึกษา มีการส่งเสริมให้บุคลากร/หน่วยงานภายในมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน/องค์กรภายนอกเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพร่วมกันตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ และมีการส่งเสริมให้บุคลากรสร้างความพร้อมในการพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น โดยอาศัยศักยภาพและความชำนาญของตนเองตามศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาชุมชน

2) ด้านการวิจัย พบว่า มีผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น มีการสนับสนุนงบประมาณให้กับบุคลากรในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาท้องถิ่น และนักวิจัยมีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3) ด้านการบริการวิชาการ พบว่า มีโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราโชบายด้านการศึกษา และพันธกิจการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้นเพื่อรองรับกลุ่มวัยทำงาน (Upskill/ Reskill) มีการเข้าไปส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นให้ได้รับการพัฒนามูลค่าเพิ่มในพื้นที่บริการในจังหวัดเชียงราย และพะเยา และมีนวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อการพัฒนาชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พบว่า มีการวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมีจิตสำนึกรักษ์ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ มีการส่งเสริมให้บุคลากรและนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรม และ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรมกับศิลปินและชุมชนท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งและสร้างความยั่งยืน

5) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยมีศักยภาพที่จะช่วยสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วย มีอาจารย์และบุคลากร จำนวน 1,014 คน นักศึกษา จำนวน 11,174 คน งบประมาณรวม 765,105,500 บาท มีอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ จำนวน 56 หลัง อาคารสำนักงาน จำนวน 23 หลัง มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานในต่างประเทศ จำนวน 67 เครือข่ายความร่วมมือ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเตอร์เน็ต สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อและสนับสนุนการดำเนินงาน และมีระบบบริหารจัดการที่พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

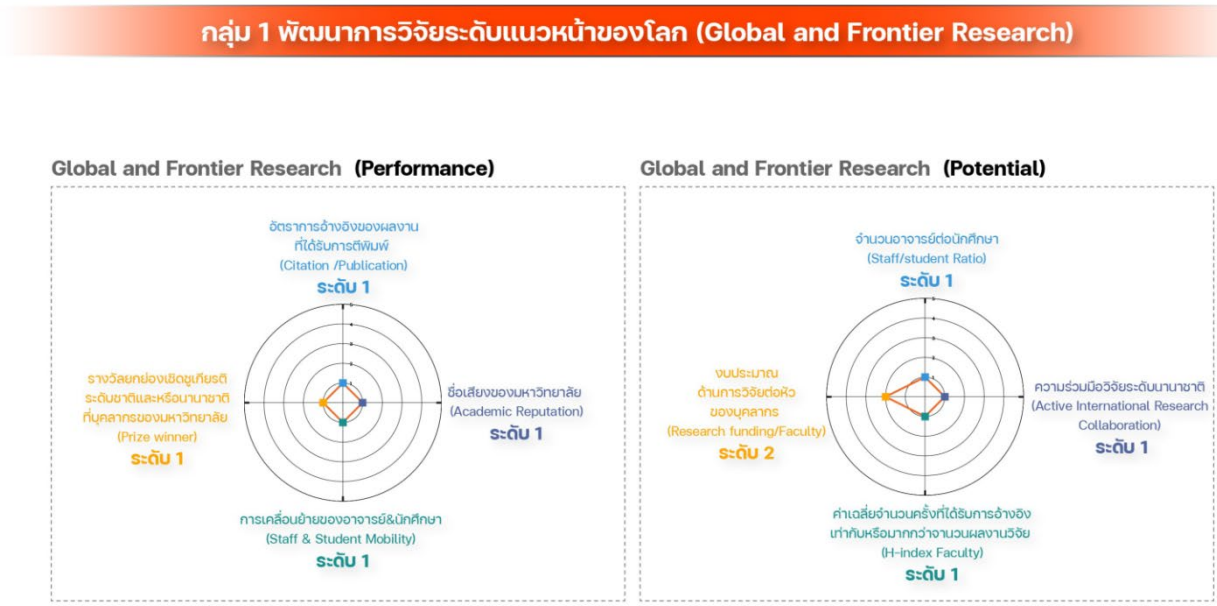
3.3.2 การประเมินตนเองด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

จากภารกิจของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คือ การวางรากฐานประเทศสู่อนาคต และเป็นกลไกขับเคลื่อนประเทศสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สร้างและพัฒนาคนให้เป็น Smart Citizen โดยจะต้องเปิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ของคนทุกช่วงวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ 21 มีงานทำในสาขาอาชีพใหม่ๆ เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก มีทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) ทั้งการ Up-skill Re-skill และ New-skill ดังนั้น จึงได้กำหนดนโยบาย “การขับเคลื่อนคุณภาพมหาวิทยาลัยตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์” เนื่องจากประเทศไทยต้องการให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นหัวรถจักร “Engine of Growth” ในการขับเคลื่อนประเทศสู่ **“Thailand 4.0”** เพื่อแก้ไขจุดที่เป็นปัญหา และเป็นกับดักของสถาบันอุดมศึกษาอย่างเร่งด่วน โดยการพลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของประเทศไทย **(**Reinventing University) เพื่อยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาที่เน้นผลสัมฤทธิ์ตามศักยภาพสถาบัน เกิดกลุ่มประเภทสถาบันตามศักยภาพ ซึ่งจะเป็นไปตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 หมวด 3 ประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ได้แบ่งมหาวิทยาลัยตามยุทธศาสตร์ออกเป็น 5 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มการพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก 2) กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม 3) กลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ 4) กลุ่มการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักทางศาสนา และ 5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพหรือสาขาจำเพาะ เพื่อที่จะพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และการผลิตคนระดับสูงเฉพาะตามความต้องการของประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้มหาวิทยาลัยของรัฐภายในประเทศให้สามารถทำหน้าที่เสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกับยกระดับความเป็นธรรมทางการศึกษา และนำมาซึ่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่ม มาตรา 24 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ที่ได้กำหนดให้มีการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม และการกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดการกลุ่มดังกล่าวเป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดศึกษาและผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง

จากความสำคัญดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายจึงได้ปรับแนวทางการดำเนินงานตามภารกิจให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 และทำการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยพิจารณาจากศักยภาพองค์กรและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เชิงยุทธศาสตร์ที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด จำนวน 32 ตัวชี้วัด พบว่า มหาวิทยาลัยมีศักยภาพ และผลการดำเนินงานที่**โดดเด่นอยู่ในกลุ่มที่ 3 คือ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น** ที่จะสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคคล ชุมชน สังคม หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการดำรงชีพและให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่น และภูมิภาค โดยมีรายละเอียดผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด จำนวน 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

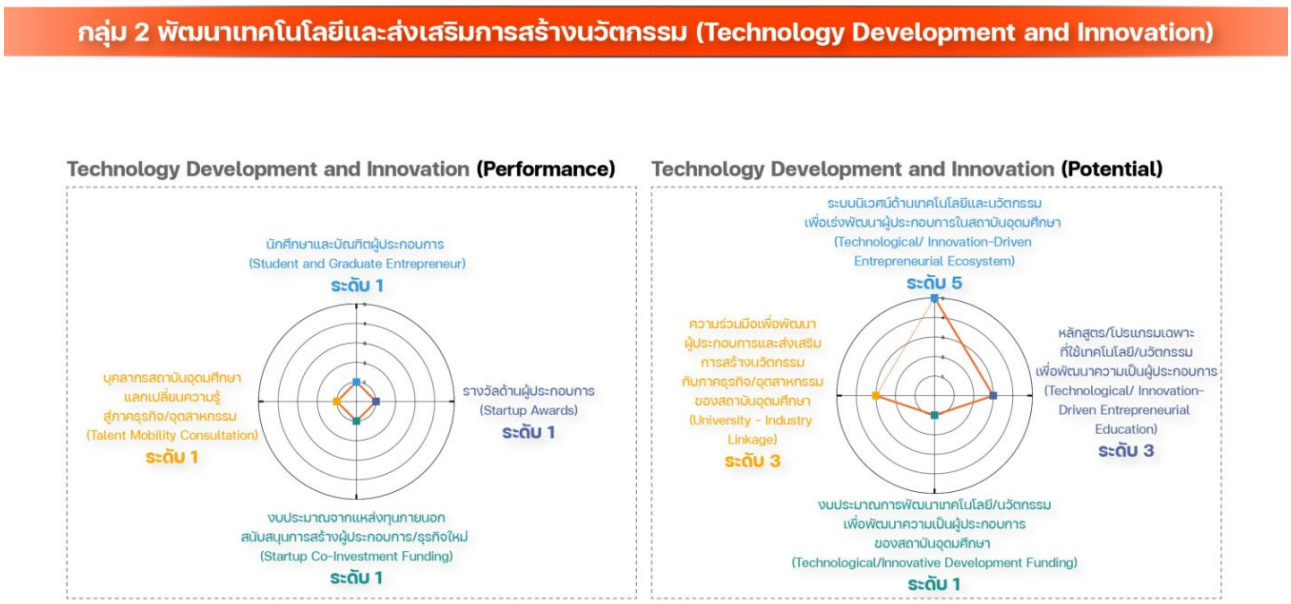
ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance)	ระดับ	ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential)	ระดับ
1. อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation /Publication)	1	1. จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/student Ratio)	1
2. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย (Academic Reputation)	1	2. ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)	1
3. การเคลื่อนย้ายของอาจารย์&นักศึกษา (Staff & Student Mobility)	1	3. ค่าเฉลี่ยจานวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty)	1
4. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับระดับชาติและหรือนานาชาติที่บุคลากรของมหาวิทยาลัยได้รับ (Prize winner)	1	4. งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวของบุคลากร (Research funding/Faculty)	2



ภาพที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร
กลุ่มที่ 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก

กลุ่ม 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)

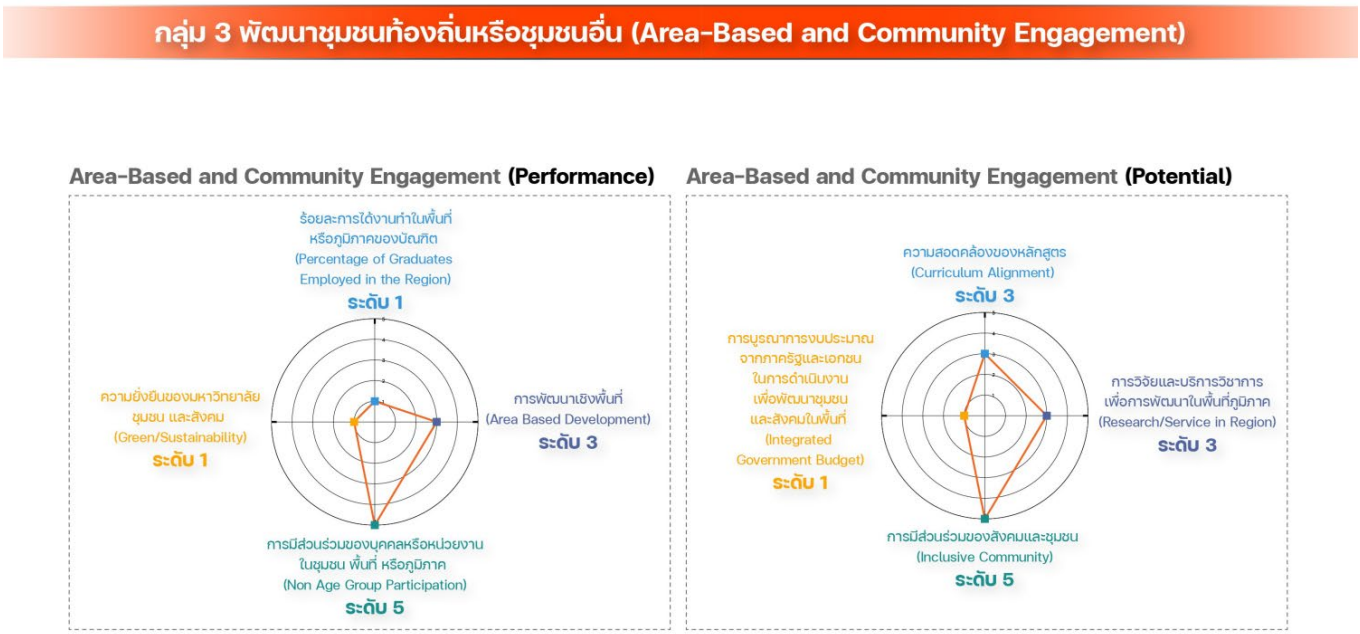
ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance)	ระดับ	ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential)	ระดับ
5. นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	1	5. ระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)	5
6. รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	1	6. หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technological/ Innovation- Driven Entrepreneurial Education)	3
7. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	1	7. งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา (Technological/ Innovative Development Funding)	1
8. บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent Mobility Consultation)	1	8. ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	3



ภาพที่ 3 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร
กลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance)	ระดับ	ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential)	ระดับ
9. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduates Employed in the Region)	1	9. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	3
10. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	3	10. การวิจัยและบริการวิชาการ เพื่อ การพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	3
11. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนพื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)	5	11. การมีส่วนร่วมของสังคม และชุมชน (Inclusive Community)	5
12. ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชน และสังคม (Green/Sustainability)	1	12. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	1



ภาพที่ 4 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร
กลุ่มที่ 3 พัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

กลุ่ม 4 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance)	ระดับ	ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential)	ระดับ
13. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	5	13. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	1
14. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	1	14. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	5
15. ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)	2	15. ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)	1
16. อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่องบดำเนินการ (Beneficiary Contribution to Operating Expenses)	1	16. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention)	2

ภาพที่ 5 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร
กลุ่มที่ 4 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ

3.2.3 บริบทภายนอกประเทศ

1) เศรษฐกิจโลก

กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (International Monetary Fund: IMF) ประเมินว่าเศรษฐกิจโลกปี 2563 จะหดตัวที่ร้อยละ 3 โดยจะต่ำสุดในไตรมาสที่ 2 และเลวร้ายที่สุดนับแต่ Great Depression ในคริสต์ทศวรรษ 1930 และถือเป็นครั้งแรกที่ทั้งประเทศเศรษฐกิจหลักและประเทศกำลังพัฒนาเข้าสู่ภาวะถดถอย

2) วิกฤตการระบาดของไวรัสโควิด 19

องค์การอนามัยโลก (WHO) ยกระดับให้เป็น “ภาวการณ์ระบาดใหญ่ทั่วโลก (Pandemic)” การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ขยายตัวไปมากกว่า 60 ประเทศทั่วโลก ซึ่งส่งผลกระทบในด้านต่างๆ ต่อประชากรโลก ทั้งในด้านการดำเนินชีวิต ด้านสาธารณสุข ด้านเศรษฐกิจ สังคม และด้านการศึกษา

3) การดำเนินชีวิตในสังคมยุค New Normal

ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เป็นแนวทางที่หลายๆ คนจะต้องปรับเปลี่ยนชุดพฤติกรรมในช่วงที่ไวรัสโควิด 19 แพร่ระบาดและหลังจากการแพร่ระบาดได้คลี่คลายแล้ว ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิถีชีวิตไปพร้อมกันทั่วโลกเพื่อให้ตอบรับกับสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

4) โลกเข้าสู่ศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ

องค์การสหประชาชาติประเมินสถานการณ์ว่าปี พ.ศ. 2544 - 2643 (ค.ศ. 2001 - 2100) จะเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ มีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 10 ของประชากรรวมทั่วโลก และมีอัตราการเกิดที่ลดลง โดยสถาบันเมตริกสุขภาพและการประเมินผล มหาวิทยาลัยวอชิงตัน รายงานว่าอัตราเจริญพันธุ์ทั่วโลกลดลงเหลือครึ่งหนึ่ง หรือประมาณ 2.4 คน เมื่อปี 2017 และรายงานชิ้นล่าสุดที่เพิ่งเผยแพร่เมื่อวันที่ 14 ก.ค. 2563 คาดว่าอัตราเจริญพันธุ์จะลดลงเรื่อยๆ จนเหลือแค่ 1.7 คน ในปี 2100

5) ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างก้าวกระโดด

ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่างๆ ทั่วโลกที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและการจัดการ การทำงาน เทคโนโลยี สารสนเทศจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน

6) การเปลี่ยนแปลงของสภาวะสิ่งแวดล้อม

เกิดความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติทางธรรมชาติมีแนวโน้มเกิดขึ้นบ่อยครั้งและมีความรุนแรงมากขึ้น อาทิ คลื่นยักษ์สึนามิ แผ่นดินไหว ไฟป่า ปรากฏการณ์เอลนิญโญการขยายตัวของทะเลทราย หรือปัญหาที่เกิดจากฝีมือมนุษย์ อาทิ สภาวะโลกร้อนจากปรากฏการณ์เรือนกระจก สารพิษอุตสาหกรรม เป็นต้น

3.2.4 บริบทภายในประเทศ

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปี พ.ศ. 2560

มาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว การจัดทำ การกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลาที่จะบรรลุเป้าหมายและสาระที่พึงมีในยุทธศาสตร์ชาติ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายบัญญัติ ทั้งนี้กฎหมายดังกล่าวต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง โดยมาตรา 275 ให้คณะรัฐมนตรีจัดให้มีกฎหมายตามมาตรา 65 วรรคสอง ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยยี่สิบวันนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ และดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่กฎหมายดังกล่าวใช้บังคับ

2) กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายชาติและมีมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ "ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ" อันได้แก่ การเมืองในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

<u>วิสัยทัศน์</u> "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี"

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกอบด้วย

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

(2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

(2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

(3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

(5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาลและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

(6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้นกฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

3) แผนปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน ได้แก่

(1) ด้านการเมือง

ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่าง พรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยตรวจสอบได้ นักการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี

(2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

องค์กรภาครัฐเปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกัน มีโครงสร้างองค์กรกะทัดรัดแต่มีประสิทธิภาพทำงานเพื่อประชาชนโดยยึดการดำเนินงานเชิงพื้นที่เป็นหลัก จัดระบบบริหารและบริการประชาชนให้เป็นดิจิทัล จัดระบบบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐานกลาง เพื่อสรรหาและรักษาไว้ซึ่งกำลังคนที่มีคุณภาพสูง

(3) ด้านกฎหมาย

ให้กฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเป็นธรรมสอดคล้องกับหลักนิติธรรม เป็นเครื่องมือส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการการจัดทำและเสนอร่างกฎหมายอย่างเหมาะสม และผู้บังคับใช้กฎหมายมีความรู้ความเข้าใจบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม

(4) ด้านกระบวนการยุติธรรม

กระบวนการยุติธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ทุกกลุ่มบุคคลมีโอกาสเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมโดยเสมอภาค มีการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ

(5) ด้านเศรษฐกิจ

มีผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศสูงขึ้น มีการเติบโตอย่างครอบคลุมทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการใช้ระบบมาตรฐานและนวัตกรรมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจของประชาชนกลุ่มต่างๆ และสถาบันทางเศรษฐกิจมีสมรรถนะสูงขึ้น

(6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษาฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ สร้างความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ทั้งทรัพยากรทางบก ทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ความหลากหลายทางชีวภาพ สิ่งแวดล้อม และระบบการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(7) ด้านสาธารณสุข

ให้ระบบบริการปฐมภูมิมีความครอบคลุม มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการการเงินการคลัง การบริการในระบบสุขภาพและสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบสุขภาพของประเทศมีเอกภาพ มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แต่ละพื้นที่ และประชาชนไทยมีสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดีบนหลักการสร้างนำซ่อม และผู้ที่ไม่ใช่ประชาชนไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยมีโอกาสเท่าเทียมกันในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่จำเป็นอย่างมีคุณภาพ

(8) ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ

ให้เกิดดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อบนความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรมและการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชนด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย และสื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลูกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลูกฝังทัศนคติที่ดี

(9) ด้านสังคม

ให้คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการ ทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง

(10) ด้านพลังงาน

ในระยะสั้น (ปี 2561 – 2562) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับของประชาชน ปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาพลังงานโดยส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นจัดทำแผน และปรับโครงสร้างกิจการไฟฟ้าและก๊าซที่สามารถเพิ่มการแข่งขันและยังคงความมั่นคงในระบบพลังงาน ส่งเสริมพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงานและกำหนดทิศทางการพัฒนาและการลงทุนเทคโนโลยีใหม่ของประเทศ และในระยะปานกลาง (ปี 2563 – 2565) ให้การบริหารจัดการด้านพลังงานมีธรรมาภิบาล มีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานตามแผน การจัดหาพลังงานที่ปรับปรุงใหม่ และการลงทุนในอุตสาหกรรมที่เกี่ยวเนื่องกับด้านพลังงาน

(11) ด้านการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ให้ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perception Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579 มีมาตรการควบคุมกำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ ยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัย มาตรการทางปกครอง ปรับปรุงประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรม และให้มีกลไกที่เหมาะสมในการประสานงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบในระดับนโยบายยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้ประเทศไทยปลอดทุจริต

(12) ด้านการศึกษา

ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

(13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เพื่อให้ประชาชนมีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจฐานวัฒนธรรม ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรงและเป็นฐานในการพัฒนากีฬาแห่งชาติ และกำลังคนของประเทศมีทักษะที่เอื้อต่อการสร้างผลิตภาพแรงงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

4) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2564)

ความมั่นคงของชาติเป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า และคนในสังคมอยู่ดีมีสุข ตลอดจนมีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะเผชิญและสามารถบริหารจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2560 เห็นชอบนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2560 -2564) ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติเสนอ เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกันแจ้งเตือน แก้ไข หรือ ระงับยับยั้งภัย คุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติ ประกอบด้วย

นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 4 : จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน

นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

นโยบายที่ 6 : ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล

นโยบายที่ 7 : จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง

นโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

นโยบายที่ 11 : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 12 : เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร

นโยบายที่ 13 : พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

นโยบายที่ 14 : เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกัน

นโยบายที่ 15 : พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 16 : เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

5) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เป็นแผนแรกที่ถูกใช้เป็นกลไกเชื่อมโยงการขับเคลื่อนการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่จะต้องบรรลุผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนา รวมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาในรายละเอียดที่ต้องเชื่อมต่อถึงการปฏิบัติที่ต้องดำเนินการในช่วง 5 ปี โดยกำหนดแผนงาน/ โครงการสำคัญ (Flagship Program) และประเด็นพัฒนาเชิงบูรณาการที่สำคัญในช่วง 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ จะทำให้ระบบการจัดสรรงบประมาณ การบริหารจัดการงบประมาณแผ่นดิน แผนสำหรับบริการราชการแผ่นดิน กฎ ระเบียบวินัยทางการเงินและการคลังภาครัฐ และระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาตลอดจนระบบการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก

นอกจากนี้ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มีแนวทางการพัฒนาจังหวัด ภาค และเมืองที่กำหนดพื้นที่เป้าหมาย สาขาการผลิตและบริการเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติและกำกับในการขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่ จังหวัด ภาค และเมือง เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับเป้าหมายรวมของประเทศ รวมทั้งได้กำหนดแนวทางเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปได้เสนอและต้องเร่งดำเนินการให้แล้วเสร็จในช่วง 5 ปี

ประเด็นการพัฒนาหลักที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

(1) การพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติเพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศ

(2) การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม

(3) การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย

(4) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ

(5) การปรับโครงสร้างการผลิตและการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจในแต่ละช่วงของห่วงโซ่มูลค่า

(6) การปรับระบบการผลิตการเกษตรให้สอดคล้องกับพันธกรณีในด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและศักยภาพของพื้นที่

(7) การเพิ่มศักยภาพฐานการผลิตและบริการเดิมที่มีศักยภาพในปัจจุบันให้ต่อยอดไปสู่ฐานการผลิตและบริการที่ใช้เทคโนโลยีที่เข้มข้นและมีนวัตกรรมมากขึ้น ควบคู่กับการวางรากฐานเพื่อสร้างและพัฒนาภาคการผลิตและการบริการสำหรับอนาคต

(8) การส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจกระแสใหม่

(9) การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจบริการและการท่องเที่ยวที่มีศักยภาพให้เติบโตและสนับสนุนภาคการผลิต

(10) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการผลิต

(11) การพัฒนาวิสาหกิจขนาดย่อม ขนาดเล็กและขนาดกลาง วิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจเพื่อสังคม

(12) การสร้างความมั่งคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม

(13) การฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(14) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และการสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(15) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ของประเทศเพื่อขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการเพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม

(16) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

(17) การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศให้เข้มข้นและส่งผลต่อการพัฒนาอย่างเต็มที่

(18) การส่งเสริมการลงทุนไทยในต่างประเทศ

(19) การปรับปรุงภาคการเงินของไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและให้สามารถแข่งขันได้

(20) การปฏิรูปด้านการคลังและงบประมาณ

เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

(1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญ งอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

(2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

(3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

(4) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัด และหารลักลอบขนส่งสินค้าและค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่งโลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

(5) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชั่นลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมาขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีทั้งหมด 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

มุ่งลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน แก้ไขปัญหาความยากจน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

มุ่งเน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มุ่งเน้นการรักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างความมั่นคงด้านน้ำและการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำให้มีประสิทธิภาพ การสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศน์ การเพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน

เน้นในเรื่องการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ สังคมมีความสมานฉันท์ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงกับนานาประเทศ ในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ มีความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคามทั้งภัยคุกคามทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ และแผนงานด้านความมั่นคงมีการบูรณาการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง โดยมุ่งเน้นในเรื่องการลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการให้บริการของภาครัฐ รวมทั้งประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การปรับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้อยู่ในระดับดีขึ้น และการลดจำนวนการดำเนินคดีกับผู้มิได้กระทำความผิด

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

มุ่งเน้นในเรื่องการลดความเข้มของการใช้พลังงานและลดต้นทุนโลจิสติกส์ของประเทศ การพัฒนาระบบขนส่งทางราง และทางน้ำ เพิ่มปริมาณการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมือง และขยายขีดความสามารถในการรองรับปริมาณผู้โดยสารของท่าอากาศยานใน กรุงเทพมหานครและท่าอากาศยานในภูมิภาค การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้านโลจิสติกส์ และการอำนวยความสะดวกทางการค้า การพัฒนาด้านพลังงานเพื่อเพิ่มสัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนต่อปริมาณการใช้พลังงานขั้นสุดท้ายและลดการพึ่งพาก๊าซธรรมชาติในการผลิตไฟฟ้า การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล และการพัฒนาด้านสาธารณูปการ (น้ำประปา)

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

เน้นในเรื่องการเพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศและการเพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อยกระดับความสามารถ การแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

มุ่งเน้นในเรื่องการลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาค และมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น การเพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม พื้นฐานเศรษฐกิจหลักมีระบบการผลิตที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการเพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

มุ่งเน้นในเรื่องการมีเครือข่ายการเชื่อมโยงตามแนวระเบียงเศรษฐกิจที่ครอบคลุมและมีการใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ การเพิ่มระบบห่วงโซ่มูลค่าในอนุภูมิภาค และภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทยเป็นฐานเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนที่สำคัญในภูมิภาค อนุภูมิภาคอาเซียน และเอเชีย รวมทั้งมีการพัฒนาส่วนขยายจากแนวระเบียงเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคให้ครอบคลุมภูมิภาคอาเซียน เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้และประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญทั้งในทุกระดับ

6) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2564 – 2568)

สาระของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อ**พลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน** โดยสิ่งที่ต้องทำ คือการเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

(1) **การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากร ไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้** หรือ**การมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่มจากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) **การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่** หรือ**การสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค** โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลงทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่งคั่ง

(3) **การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัย**หรือ**การเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน** โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถรับมือ และมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) **การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง** เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้านจะมีการกำหนด **“หมุดหมาย”** ซึ่งเป็นการกำหนดสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ **‘เป็น’** มุ่งหวังจะ **‘มี’** หรือต้องการจะ **‘ขจัด’** ในช่วงระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนามีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 13 หมุดหมาย คือ

(1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและอาหารแปรรูปมูลค่าสูง
(2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
(3) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
(4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
(5) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
(6) ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน
(7) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างธุรกิจขนาดใหญ่และ SMEs
(8) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่
(9) มุ่งเพิ่มพลวัตการเลื่อนชั้นทางสังคมและลดความเหลื่อมล้ำเชิงรายได้และความมั่งคั่ง
(10) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
(11) ไทยสามารถปรับตัวและลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ
(12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
(13) ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

7) นโยบายสำคัญของรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0

ไทยแลนด์ 4.0 เป็นโมเดลด้านการพัฒนาเศรษฐกิจที่จะนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง กับดักความเหลื่อมล้ำ และกับดักความไม่สมดุล พร้อมๆ กับเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ประเทศในโลกที่หนึ่ง ที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในบริบทของโลกยุค The Fourth Industrial Revolution อย่างเป็นรูปธรรม ตามแนวทางที่แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้วางไว้ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ควบคู่ไปกับการเชื่อมโยงกับประชาคมโลก ตามแนวคิด "ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" โดยขับเคลื่อนผ่านกลไก "ประชารัฐ" โดยมีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน

ในอดีตจะพบว่าประเทศไทยมีพัฒนาการทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มต้นจาก Thailand 1.0 ที่เน้นเกษตรแบบดั้งเดิมมาสู่ Thailand 2.0 ที่เน้นอุตสาหกรรมเบา และพัฒนาสู่ Thailand 3.0 ที่เน้นอุตสาหกรรมที่มีความซับซ้อนมากขึ้นจวบจนปัจจุบัน Thailand 3.0 เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่กระแสโลกาภิวัตน์เปิดกว้าง มีการหลั่งไหลของทุนและเทคโนโลยีจากต่างประเทศเข้ามาลงทุนในประเทศ ทำให้อุตสาหกรรมไทยมีความซับซ้อนมากขึ้น มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตจากการผลิตเพื่อทดแทนการนำเข้า มาเป็นการส่งเสริมการผลิตเพื่อส่งออก ค่านิยมชุดใหม่ไม่ว่าจะเป็นวัตถุนิยม ปัจเจกนิยม สุขนิยม และสากลนิยม ได้เข้ามาแทนที่ค่านิยมดั้งเดิมที่เน้นการเอื้อเฟื้อแบ่งปันความเป็นอยู่อย่างพอเพียง การมีครอบครัวที่อบอุ่น และท้องถิ่นนิยม

กลไกขับเคลื่อนไทยแลนด์ 4.0

ไทยแลนด์ 4.0 มีเป้าหมายเพื่อหลุดพ้น 3 กับดักโดยปรับเปลี่ยนกลไกการขับเคลื่อนการเติบโตชุดใหม่ (New Growth Engines) เพื่อเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ "ประเทศในโลกที่หนึ่ง" ภายในปี 2575 ดังนี้

(1) หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ด้วยการสร้างความมั่งคั่งผ่านกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ปัญญา เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ (Competitive Growth Engines) เพื่อก้าวสู่ประเทศที่มีรายได้สูง โดยเปลี่ยนจาก "ทำมากได้น้อย" เป็น "ทำน้อยได้มาก"

(2) หลุดพ้นจากกับดักความเหลื่อมล้ำ ด้วยการสร้างความมั่นคงผ่านกลไกการกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งอย่างเท่าเทียม (Inclusive Growth Engines) โดยเน้นการปรับเปลี่ยนจากความมั่งคั่งที่กระจุกเป็นความมั่งคั่งที่กระจาย ด้วยหลักคิดที่ว่า "เราจะเดินหน้าไปด้วยกัน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง"

(3) หลุดพ้นจากกับดักความไม่สมดุล ด้วยการสร้างความยั่งยืนผ่านกลไกการพัฒนาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green Growth Engines) ปรับเปลี่ยนจากการพัฒนาที่ไม่สมดุลสู่ "การพัฒนาที่สมดุล"

เป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 กำหนดเป้าหมายครอบคลุมใน 4 มิติ ดังนี้

(1) ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ (Economic Wealth) เป็น "ระบบเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่า" (Value - Base Economy) ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์

(2) ความอยู่ดีมีสุขของผู้คนในสังคม (Social Well - beings) เป็น "สังคมที่ไม่ทอดทิ้งใครไว้ข้างหลัง" (Inclusive Society) ด้วยการเติมเต็มศักยภาพของผู้คนในสังคม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงทางเศรษฐกิจสังคม และฟื้นความสมานฉันท์และความเป็นปึกแผ่นของคนในสังคม ให้กลับคืนมาอีกครั้งหนึ่ง

(3) การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ (Human Wisdom) ด้วยการพัฒนาคนไทยให้เป็น "มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21" ควบคู่ไปกับการเป็น "คนไทย 4.0 ในโลกที่หนึ่ง"

(4) การรักษ์สิ่งแวดล้อม (Environmental Wellness) มี "ระบบเศรษฐกิจที่สามารถปรับสภาพตามภูมิอากาศ" ควบคู่ไปกับการเป็น "สังคมคาร์บอนต่ำ" อย่างเต็มรูปแบบ

ซึ่งประกอบด้วย 5 วาระ ดังนี้

วาระที่ 1 : การเตรียมคนไทย 4.0 ให้พร้อมก้าวสู่โลกที่หนึ่ง

วาระที่ 2 : การพัฒนาคลัสเตอร์เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

วาระที่ 3 : การบ่มผู้ประกอบการพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

วาระที่ 4 : การเสริมความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศผ่าน 18 กลุ่มจังหวัด และ 77 จังหวัด

วาระที่ 5 : การบูรณาการอาเซียน เชื่อมประเทศไทยสู่ประชาคมโลก

8) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 - 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาและการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสภาวการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญและการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญและการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) หลักการจัดการศึกษาเพื่อเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดการทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21"

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

(1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

(2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี

(3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspiration) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

(1) 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic’s)

(2) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

(1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปีเป็นต้น

(3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

(4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

(5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,00 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด-5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 - 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูเป็นต้น

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ และ

พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

(1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

(5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

9) แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดตั้งตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562 โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2562 ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2562 โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้พัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และราชการอื่นๆ ตามกฎหมายกำหนด โดยมีแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ ดังนี้

(1) วิสัยทัศน์

อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน

(2) วัตถุประสงค์

(2.1) เพื่อยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว สร้างปัญญาให้สังคมไทยและสังคมโลก ยกระดับศักยภาพทุนมนุษย์ให้เป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ยกระดับความเป็นนานาชาติ (Internationalization) ยกระดับศักยภาพวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและนวัตกรรมให้เป็นแรงขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศและตอบโจทย์ยุคโลกาภิวัฒน์

(2.2) เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคการเกษตร อุตสาหกรรมและบริการให้สามารถนำวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและนวัตกรรม มาใช้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(2.3) เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility) ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมประชากรวัยเรียน วัยแรงงานและผู้สูงอายุให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน การสร้างงานและการเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะในท้องถิ่นหรือภูมิลำเนาของตนเอง

(2.4) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารจัดการตนเองของสถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาระบบบริหารแบบมืออาชีพ ด้วยกำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่หลากหลายให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ (Reinventing University) ความสัมพันธ์แผนด้านการอุดมศึกษากับแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

(3) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผน

(3.1) เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีคุณภาพ และปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลก

<u>เป้าหมายหมายย่อย</u>

1. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desired Characteristics) โดยมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills)

2. อุดมศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับเป้าหมาย และตอบโจทย์ประเทศทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ

3. ผู้เรียนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Equality in Access) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning, Credit Bank)

4. ประชากรวัยแรงงานได้รับการพัฒนา และยกระดับทักษะเพื่อการทำงาน (Re Skills, Up Skills & New Skills)

5. กระบวนการจัดการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียน (Enhancing Curriculums for Desired Learning Outcomes)

6. ภาคีทั้งภาคสังคม ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และสถาบันวิชาการทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการกำหนด และพัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิต (Degree) และการพัฒนากำลังแรงงาน (Non-Degree)

7. อาจารย์มีความเป็นมืออาชีพในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์เป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกประเทศ

8. บุคลากรได้รับการเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษา

9. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา (Campus Life & Universal Design)

<u>ตัวชี้วัด</u>

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
	2564	2565	2566-2570
1. Critical thinking in teaching by WEF ดีขึ้น	≤87th	≤85th	≤80th
2. Skillset of Graduates by WEF ดีขึ้น	≤70th	≤65th	≤60th
3. Digital skills among active population by WEF ดีขึ้น	≤65th	≤64th	≤62th
4. Ease of finding skilled employees by WEF ดีขึ้น	≤85th	≤84th	≤80th
5. English Proficiency by IMD ดีขึ้น	≤73th	≤72th	≤70th
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (สถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะ 1 ปีหลังจากการจบการศึกษา)	75%	80%	85%
7. สัดส่วนของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรที่มีการฝึกปฏิบัติในหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตสูงขึ้น	13%	15%	17%
8. สัดส่วนนักศึกษารวมสายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสูงขึ้น : สายอื่น	67 : 33	66 : 34	65 : 35
9. สัดส่วนของบุคลากรสายวิชาการจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงขึ้น (ป.เอก : ต่ำกว่า ป.เอก)	47 : 53	48 : 52	50 : 50
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาสำหรับผู้พิการสูงขึ้น	-	-	100%

(3.2) เป้าหมาย 2 งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

<u>เป้าหมายย่อย</u>

1. ขีดความสามารถในการวิจัยสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมของอุดมศึกษาที่นำไปสู่การใช้งานจริงและสร้างโอกาสทางธุรกิจ (Corporate University, Start-up, Spin-off, Incubator และ Accelerator)

2. ระบบรวบรวมองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการสืบค้นที่เอื้อต่อการอ้างอิงทางวิชาการ และนำไปใช้ประโยชน์

3. เครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ วิจัยและนวัตกรรมระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศให้มีความเป็นเลิศ (นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรศักยภาพสูง)

4. เส้นทางความก้าวหน้าทางสายอาชีพของนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา (Career path)

5. ทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศอย่างพอเพียง

6. อุปสรรคที่เป็นภาระต่อการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาลดลง

7. หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพส่งต่อผลงานสู่สังคม และเศรษฐกิจ (Research Administration and Support Office)

8. ระบบประเมินผลงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า

<u>ตัวชี้วัด</u>

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
	2564	2565	2566-2570
1. Patent application ดีขึ้น (applications/million pop by WEF)	≤64th	≤62th	≤60th
2. Scientific concentration R&D Productivity by publication by IMD	≤27th	≤26th	≤25th
3. International co-invention (applications/million pop by WEF)	≤78th	≤76th	≤70th
4. Research institutions prominence by WEF	≤41th	≤40th	≤39th
5. อันดับด้านความร่วมมือในกิจกรรมวิจัยและพัฒนาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับภาคอุตสาหกรรม (University-industry collaboration in R&D/ Multi - Stakeholder collaboration by WEF)	≤39th	≤39th	≤38th
6. สัดส่วนนักวิจัยต่อประชากร 10,000 คน	25 คน	25 คน	25 คน
7. ร้อยละของผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้นจากฐานข้อมูล Scopus	8%	20%	22%

(3.3) เป้าหมาย 3 : สถาบันอุดมศึกษามีสมรรถนะตรงตามอัตลักษณ์/จุดแข็ง เพื่อให้เกิดคุณภาพในระบบอุดมศึกษา

<u>เป้าหมายย่อย</u>

1. ระบบการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. การใช้จ่ายงบประมาณที่มีผลสัมฤทธิ์และคุ้มค่าต่อการลงทุนในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Performance- Based)

3. กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาแบ่งกลุ่มตามผลลัพธ์ (Outcome-based) สอดคล้องตามอัตลักษณ์และความต้องการ ของชุมชน/พื้นที่

4. สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาขีดความสามารถสู่สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ (Global University Ranking)

5. โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาและวิจัยที่ไม่ใช่ประโยชน์ทางการค้า (Non-Commercial)

<u>ตัวชี้วัด</u>

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
	2564	2565	2566-2570
1. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินของ ITA ร้อยละ 86	60 แห่ง	65 แห่ง	83 แห่ง
2. ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner) (เฉพาะสถาบันอุดมศึกษา)	ระดับ 2	ระดับ 2	ระดับ 3
3. การศึกษาระดับอุดมศึกษาตอบสนองความสามารถในการแข่งขัน (University Education by IMD)	≤42th	≤41th	≤40th
4. สถาบันอุดมศึกษาติด University Ranking by Subjects ใน 200 อันดับแรกเพิ่มขึ้น	7 แห่ง	8 แห่ง	12 แห่ง
5. สถาบันอุดมศึกษาติดอันดับ 200 อันดับแรกของ World Class University Ranking	-	1 แห่ง	2 แห่ง
6. กองทุนเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา	1 กองทุน	-	-

(4) ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

(4.1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

จากสภาวการณ์เปลี่ยนแปลงของบริบทโลก กระแสโลกาภิวัฒน์และนโยบายประเทศไทย 4.0 อุดมศึกษาจึงต้องผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณค่า โดยบัณฑิตและกำลังคนดังกล่าวต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีองค์ความรู้ความเข้าใจ ทักษะที่สอดคล้องกับเป้าหมายและสามารถตอบโจทย์ที่ท้าทายของประเทศ ซึ่งการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ประชากรทุกกลุ่มตั้งแต่ผู้พิการ ตลอดจนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียม ด้วยเหตุนี้อุดมศึกษาจึงต้องปรับและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน ประสานความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ เพื่อกำหนดและพัฒนาหลักสูตรสำหรับผลิตบัณฑิต (Degree) และพัฒนากำลังแรงงาน (Non-Degree) ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ รวมถึงพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์และเสริมสร้างองค์ความรู้ทักษะของบุคลากร เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

<u>แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ</u>

แนวทางที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อให้ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวผู้มีรายได้น้อย ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ตลอดจนผู้สูงวัย สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพสูง เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและมีรายได้เพียงพอที่จะช่วยเหลือยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวที่ดีขึ้นในอนาคต

กลยุทธ์ 1 กำหนดแผนการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Provide Lifelong Learning Plan) รัฐพึงจัดให้มีแผนการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตโดยสถาบันอุดมศึกษาต้องจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตให้สอดคล้องกับแผน โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้และบริการทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาได้โดยไม่มีขีดจำกัด ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนไม่ได้จำกัดเฉพาะในช่วงเวลาที่เป็นนักศึกษา แต่จะเป็นอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาไม่ว่าผู้เรียนจะอยู่ในสถานภาพใด สถาบันอุดมศึกษาต้องให้บริการตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (Access & Equity in Higher Education) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่ และเท่าเทียมกันไม่เลือกปฏิบัติโดยรองรับผู้เรียนที่มาจากครอบครัวผู้มีรายได้น้อย ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการความแตกต่างเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติภาษา เพศ อายุ สถานะของบุคคล ศาสนา หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้มีโอกาสเรียนจนสำเร็จปริญญาตรี ทั้งนี้รัฐควรจัดเงินอุดหนุนการดำเนินงานทั้งในส่วนของสถาบันอุดมศึกษาและผู้เรียน โดยในส่วนของผู้เรียนอาจจัดเงินทุนการศึกษา เงินทุนให้กู้ยืม ทุนผูกพันเมื่อสำเร็จการศึกษาในรูปแบบต่างๆ หรือการสนับสนุนให้ทำงานระหว่างเรียน

กลยุทธ์ 3 การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ (Education For The Elderly) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุเป็นการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถดูแลตนเองได้ ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุจึงต้องออกแบบและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ตลอดจนมีมาตรฐานการศึกษาที่แตกต่างจากระบบการศึกษาปกติ

กลยุทธ์ 4 การเชื่อมโยงและสร้างความเข้มแข็งให้กับการศึกษาระดับอื่น สถาบันอุดมศึกษาต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาทั้งระดับพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพในฐานะที่เป็นปัจจัยส่งต่อให้กับระบบอุดมศึกษา รวมทั้งสามารถไปปฏิบัติงานในภาคการผลิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำองค์ความรู้และบุคลากรไปสนับสนุนตามความเชี่ยวชาญ เช่น อุดมศึกษาพี่เลี้ยง การอบรมอาชีวะชั้นสูง และการผลิตและพัฒนาศักยภาพครูในระบบ

กลยุทธ์ 5 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา (Campus Life & Universal Design) สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนที่ไม่ควรอยู่ในอาคารเพียงอย่างเดียว แต่ต้องมีชีวิตอยู่นอกอาคาร มีสังคม มีการกีฬา มีกิจกรรม มีสถานที่พักผ่อนสำหรับผู้เรียนที่เพียงพอ ซึ่งการออกแบบสถาปัตยกรรมในสถาบันอุดมศึกษาควรเป็นการออกแบบเพื่อคนทุกกลุ่ม (Universal Design) โดยเป็นการออกแบบที่คำนึงถึงการเข้าถึงการใช้ประโยชน์อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคกัน ตั้งแต่ผู้ที่ไม่มีความต้องการพิเศษจนถึงผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (Special Needs) เช่น ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายและผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นต้น ให้ได้รับการศึกษาปราศจากอุปสรรคและการดำเนินชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างปกติสุข

แนวทางที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน (Quality & Manpower Competencies Enhancement) เพื่อพัฒนากำลังคนทั้งในระบบการศึกษาและผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงานหรืออยู่ในกลุ่มนอกวัยเรียน (Non-Aged Group) ให้มีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม มีทักษะดำรงชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ได้รับการศึกษาและการพัฒนาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมการทำงานที่หลากหลาย เป็นกำลังคนที่มีคุณลักษณะ 1) สมรรถนะเชิงวิชาการ 2) สมรรถนะการประกอบอาชีพที่มีทักษะการปฏิบัติงานรองรับงานในปัจจุบันและอนาคต และ 3) สมรรถนะการเป็นพลโลก สมรรถนะเหล่านี้จะช่วยให้กำลังคนสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ตลอดจนสังคม รวมถึงการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 6 ปรับปรุงระบบการกำกับคุณภาพ และมาตรฐานหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลหลักสูตรต้องกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตในลักษณะผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) อย่างชัดเจนตามอัตลักษณ์ของแต่ละกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และตอบสนองความต้องการของสังคมและการพัฒนา ประเทศ การจัดการเรียนการสอนต้องปรับให้สอดคล้องการใช้ชีวิตของผู้เรียนยุคใหม่ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า และการวัดและประเมินผลต้องเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ สามารถแสดงผลการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้รัฐพึงสนับสนุนให้มีการกำกับ ตรวจสอบ และประเมินผลตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเป็นไปตามอัตลักษณ์ของแต่ละกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ 7 วางแผนการผลิตบัณฑิตกำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพให้สอดคล้องตามศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา และตอบสนองความต้องการเพื่อการพัฒนาประเทศ รัฐกำหนดกรอบนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศในกลุ่มสาขาตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-Curve & New Curve) เพื่อรองรับการพัฒนาเขตระเบียงเศรษฐกิจพิเศษต่างๆ โดยมีกลไกการติดตามและตรวจสอบความต้องการกำลังคน สมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงาน การเปลี่ยนแปลงของอาชีพ ตลอดจนการประเมินศักยภาพของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ในลักษณะ Sandbox นำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนรูปแบบใหม่ที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาต้องผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบนโยบายของรัฐ โดยผู้เรียนต้องมีคุณภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีมีทักษะรองรับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 8 การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperation and Work Integrated Education : CWIE) อุดมศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงานให้เป็นกลไกหลักในการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิต ทั้งสมรรถนะเชิงวิชาการ เชิงวิชาชีพและการเป็นพลโลกที่ไม่สามารถบรรลุผลได้จากการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ซึ่งการทำงานในอนาคตมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงสูง ประกอบกับความรู้และทักษะใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีพจะเกิดขึ้นในโลกของการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้ออกแบบและวางแผนการจัดการศึกษาและอาศัยความร่วมมือจากสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ฉะนั้น การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน จึงต้องดำเนินการด้วยความระมัดระวังโดยการบูรณาการการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในสถานประกอบการให้เหมาะสม

กลยุทธ์ 9 การปรับระบบการศึกษาเพื่อรองรับผู้เรียนนอกวัยเรียน (Re Skills & Up Skills & New Skills) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้และเพิ่มพูนทักษะแบบจำเพาะเป็นหลัก โดยการจัดระบบการศึกษาอย่างยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับทักษะความต้องการของผู้เรียน เช่น การศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น (Non Degree) ทั้งนี้รัฐต้องจัดให้มีระบบการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานกับการเรียนรู้ และมีระบบการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดทำระบบ Clearing House เพื่อจับคู่ (Matching) เพื่อให้ได้กำลังคนที่มีทักษะสอดคล้องหรือตรงกับความต้องการภาคการผลิต

กลยุทธ์ 10 เสริมสร้างการเป็นพลเมืองของผู้เรียน สถาบันอุดมศึกษาจะต้องพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้การปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถแสดงศักยภาพที่แท้จริง โดยมุ่งส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้าน เช่น การปฏิบัติตนตามหลักการพื้นฐาน การเป็นพลเมืองมีวิถีชีวิตแบบวิถีประชาธิปไตย และใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต การใช้เหตุผลการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์การเคารพสิทธิเสรีภาพ การเคารพกฎหมาย การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและประเทศชาติการคิดวิเคราะห์การคิดคำนวณ การเข้าใจตนเอง การมีมนุษยสัมพันธ์ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศ การเข้าใจมิติสัมพันธ์การเสริมทักษะดนตรี การสร้างสมดุลในการเคลื่อนไหว ร่างกาย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรู้เท่าทันดิจิทัลเทคโนโลยี รวมถึงส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้องโดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย จริยธรรม คุณธรรม จิตสาธารณะ และสืบสานศิลปวัฒนธรรม

แนวทางที่ 3 การสร้างเสริมบุคลากรคุณภาพสูง (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents) เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมาย 3 ประการ ได้แก่ 1) สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ดึงดูดผู้มีความสามารถสูงเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งอาจารย์นักวิจัย และผู้บริหาร ตลอดจนผู้ปฏิบัติสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย 2) เป็นชุมชนทางวิชาการที่มีศักยภาพสูง มีความหลากหลาย มีจุดเน้น จุดแข็งที่แตกต่างกันซึ่งล้วนสร้างสรรค์ประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ และ 3) เพื่อให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันสู่สากลเป็นสถาบันอุดมศึกษาระดับโลก เป็นจุดดึงดูดนักวิชาการจากทั้งโลกมาร่วมพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ 11 ยกระดับคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษากำหนดแนวทาง และการสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับยกระดับคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์และบุคลากรสายวิชาการให้มีความเป็นมืออาชีพทั้งในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัยสร้างองค์ความรู้ ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารชั้นนำเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการโดยใช้ผลงานจากภาคส่วนต่างๆ เช่น ภาคสังคม ภาคอุตสาหกรรม รวมทั้ง การเปิดโอกาสให้อาจารย์ที่ทำการสอนมาระยะหนึ่งออกไปเพิ่มพูนองค์ความรู้ทางวิชาการ (Sabbatical

Leave) จากหน่วยงานนอกสถาบันอุดมศึกษาทั้งภายในและนอกประเทศ เพื่อนำองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้มาพัฒนาตนเอง กระบวนการเรียนการสอน และการวิจัย

กลยุทธ์ 12 รัฐสนับสนุนกรอบการบริหารงานบุคลากรสายวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมกรอบการบริหารงานบุคลากรสายวิชาการ โดยสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์และบุคลากรคุณภาพสูงทั้งในประเทศและต่างประเทศ (Reverse Brain Drain) เข้ามาร่วมปฏิบัติหน้าที่ในชุมชนวิชาการของประเทศ รวมทั้งชักจูงผู้ประสบความสำเร็จในภาคเอกชน ภาครัฐ มีโอกาสมาช่วยงานวิชาการ และงานวิชาชีพในสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับจุดเน้นของสถาบันแต่ละแห่ง

กลยุทธ์ 13 สังคมวิชาการระดับโลกยอมรับบทบาทของนักวิชาการ สถาบันอุดมศึกษาต้องผลักดันบทบาทของนักวิชาการ และชุมชนวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยรัฐพึงจัดสรรทรัพยากรให้ตามความเหมาะสมและความจำเป็น รวมทั้งลดทอนกฎ ระเบียบอันเป็นข้อจำกัดของการพัฒนาผลงานวิชาการ ซึ่งจะสนับสนุนบุคลากรที่ถูกคัดเลือกและสถาบันอุดมศึกษาที่มีความพร้อมเหมาะสมมีความเป็นไปได้สูงเท่านั้น เพื่อให้นักวิชาการและสถาบันอุดมศึกษานั้นเป็นที่รู้จักเป็นที่ยอมรับและยกย่องให้เป็นสถาบันระดับโลก

(4.2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building) จากสภาวะการติดกับดักรายได้ปานกลางของประเทศ และความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบันส่งผลต่อความท้าทายให้กับสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกลไกการขับเคลื่อนในการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม เช่น ระบบรวบรวมองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรม เครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชี่ยวชาญ หน่วยบริหารงานด้านการวิจัย และระบบประเมินผลงานวิจัย อย่างไรก็ตามอุดมศึกษาควรส่งเสริมความก้าวหน้าทางเส้นทางสายอาชีพของนักวิจัยรวมถึงการลดอุปสรรคที่เป็นภาระต่อการสร้างงานวิจัยเพื่อให้อุดมศึกษาสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้วิจัย นวัตกรรม และประยุกต์ให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นประโยชน์ตั้งแต่ระดับชุมชนและระดับชาติ

<u>แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ</u>

แนวทางที่ 1 การวิจัย นวัตกรรมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี (Research Innovation and Technology Transfer) เพื่อการขยายขอบเขตและความสำคัญของการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาให้กว้างขวางครอบคลุมการวิจัยพื้นฐาน (Basic Research) หรือการวิจัยบริสุทธิ์ (Pure Research) การวิจัยประยุกต์ (Applied Research) การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เป็นกลไกขับเคลื่อนการขยายตัวทางเศรษฐกิจใหม่ของประเทศ ซึ่งเป็นการดำเนินงานอย่างมีเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์ 1 กำหนดจุดเน้นและเป้าหมายของเทคโนโลยี สถาบันอุดมศึกษากำหนดจุดเน้นและเป้าหมายขององค์ความรู้และเทคโนโลยีในอนาคต (Frontier Research) ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของสถาบัน รวมทั้งถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ (Applied) ให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0 ซึ่งต้องตอบสนองความต้องการของประเทศชุมชน ประชาชน และคำนึงถึงการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดสัดส่วนเป้าหมายของการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างเหมาะสม และอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลองค์ความรู้ ผลงานวิจัยต่างๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผลงาน และประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาที่มีจุดแข็งและศักยภาพในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อกำหนดความรับผิดชอบร่วมกัน

กลยุทธ์ 2 สร้างรูปแบบความร่วมมือเพื่อการวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม มีความร่วมมือในลักษณะศูนย์ประสานการดำเนินการด้านนวัตกรรม (Innovation Hubs) โดยมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพสูงเป็นแกนนำในเชิงบริหาร และมีสถาบันอุดมศึกษากลุ่มต่างๆ เข้าร่วมเป็นเครือข่ายรับผิดชอบการพัฒนานวัตกรรมในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมความร่วมมืออย่างเป็นทางการของสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและความสนใจในประเด็นการวิจัยร่วมกันให้ตอบสนองความต้องการของประเทศ รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาอาจจัดตั้งนิติบุคคลหรือร่วมลงทุนกับหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการวิจัย และนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาไปใช้ประโยชน์(Corporate University) การพัฒนาวิชาการสู่สังคม และกิจการที่มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อแก้ไขปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อม (Social Engagement)

กลยุทธ์ 3 ระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญต่างประเทศ รัฐกำหนดเงื่อนไขการสนับสนุน และผ่อนคลายกฎระเบียบให้สถาบันอุดมศึกษาระดับโลก และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาที่สถาบันอุดมศึกษาไทยจำเป็นต้อง เร่งพัฒนาเพื่ออนาคต เช่น การอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนสิทธิประโยชน์ เช่น การผ่อนปรนกฎเกณฑ์เกี่ยวกับระบบตรวจลงตรา (VISA) ทั้งนี้อาจดำเนินการผ่านความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา หรือภาคอุตสาหกรรมในประเทศ เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาสร้างความร่วมมือกับนักวิจัยหรือห้องปฏิบัติการวิจัยที่มีสมรรถนะสูงในระดับนานาชาติทั้งภาครัฐและเอกชนในต่างประเทศ เพื่อการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์ 4 พัฒนาวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนด้านการวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยี สถาบันอุดมศึกษาสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์นักวิจัย นักศึกษา โดยพัฒนาหลักเกณฑ์การจัดสรรเงินอุดหนุนการวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีบนพื้นฐานของผลการดำเนินงานและศักยภาพ (Potential Performance) และให้อิสระในการบริหารงบประมาณด้วยความคล่องตัว แต่ยังคงมีระบบประเมินและตรวจสอบความคุ้มค่าในทางเศรษฐศาสตร์(Economic evaluation)

กลยุทธ์ 5 ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการทำวิจัยระดับหลังปริญญาโท (Postgraduate research) หรือระดับหลังปริญญาเอก (Post-doctoral research) สถาบันอุดมศึกษาเอื้อประโยชน์ในการพัฒนานักวิชาการ นักวิจัย ระดับปริญญาโท ระดับหลังปริญญาโท (Postgraduate research) ปริญญาเอก และหลังปริญญาเอก (Post-doctoral research) รวมทั้งสาขาขาดแคลน และเป็นที่ต้องการตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งศูนย์บริการ Talent Mobility เพื่อให้บุคลากรด้านการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาไปปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหา และเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ 6 ภาครัฐลดอุปสรรคต่อการสร้างงานวิจัย เพื่อให้ตอบสนองความต้องการในปัจจุบันและอนาคต รัฐลดอุปสรรคที่เป็นภาระต่อการสร้างงานวิจัย อาทิ ปัญหาความไม่สมดุลของภาระงานด้านการเรียนการสอนกับงานวิจัยที่ทำให้นักวิจัยไม่มีเวลาพัฒนาผลงาน สภาพการกระจุกตัวของจำนวนนักวิจัยในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ รวมถึงส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการทำวิจัย พัฒนาคลังข้อมูลองค์ความรู้และงานวิจัยของประเทศให้มีมาตรฐานและเชื่อมโยงข้อมูลกับสากลและพัฒนาระบบประเมินผลงานด้านการวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานหรือปัจจัยเอื้อภายในสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนา ผู้ประกอบการนวัตกรรม

กลยุทธ์ 7 พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) สถาบันอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรสำหรับพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้ที่มีความสนใจเพื่อสนับสนุนผู้ที่อยู่ระหว่างการศึกษา บัณฑิตผู้ว่างงาน และพนักงาน/ลูกจ้างที่มีความสนใจมีศักยภาพและขีดความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการและสร้างธุรกิจของตนเอง รวมทั้งเพิ่มความเข้มแข็งให้แก่วิสาหกิจในช่วงเริ่มกิจการให้สามารถอยู่รอด และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 8 จัดสรรผลประโยชน์จากงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา (Benefits Sharing) พัฒนาแนวทางแบ่งปันผลประโยชน์ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา นักวิจัย และผู้ประกอบการที่เกิดจากการนำผลงานวิจัยเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่คิดค้นโดยบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์หรือเชิงสังคม รวมถึงจัดตั้งหน่วยงานกลาง (Intermediaries) เพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการ และถ่ายทอดเทคโนโลยีเช่น หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพส่งต่อผลงานสู่สังคมและเศรษฐกิจ (Research Administration and Support Office)

(4.3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation)

สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยจัดการศึกษาขั้นสูงที่เป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ ฉะนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีศักยภาพและสมรรถนะตรงตามอัตลักษณ์จุดแข็งของตนเองเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและประเทศโดยสถาบันอุดมศึกษาต้องปรับตัวและพัฒนาตนเองเพื่อมุ่งไปสู่สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ รวมทั้งต้องมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มีความทันสมัยความโปร่งใส (Transparency) ความรับผิดชอบ และการตรวจสอบได้ (Accountability) มีการใช้จ่ายงบประมาณที่ภาครัฐสนับสนุนอย่างคุ้มค่า คุ้มทุน และมีประโยชน์สูงสุด และสามารถจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอนและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัฒน์

<u>แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ</u>

แนวทางที่ 1 การบริหารจัดการและธรรมาภิบาล (Management and Good Governances) เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาทั้งส่วนโครงสร้าง กระบวนการ ตัวบุคคล (Structure, Process & People) รวมทั้ง ความสมดุล (Balance) ของกฎหมาย กฎ ระเบียบ การบริหารจัดการ การปฏิบัติหน้าที่โดยยึดถือตามพันธกิจที่มีต่อผู้เรียน บุคลากร สังคมและประเทศ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษามีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลตั้งแต่กระบวนการสรรหาตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่ในทุกระดับของอุดมศึกษา ทั้งระดับสภา ระดับบริหาร ระดับบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สมดุลก่อเกิดประโยชน์ในการบริหารและบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficiency and Effectiveness) และ 2) เพื่อลดและขจัดปัญหา/สาเหตุของปัญหาการดำเนินการที่ไม่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ 1 การศึกษาวิจัยระบบธรรมาภิบาลในระบบอุดมศึกษา รัฐต้องสนับสนุนการศึกษาวิจัยเพื่อกำหนดนโยบายแนวทางกระบวนการสรรหาตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่ในทุกระดับ ทั้งนี้ให้มีการปรับโครงสร้างการตรวจสอบ ควบคุมคุณภาพและมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษา และสร้างเสริมดุลยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ควบคู่กับสภาวิชาชีพ และสภาอาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษา (Check and Balance) รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิรูประบบการบริหารจัดการในสถาบันอุดมศึกษา และปรับปรุงพันธกิจดังกล่าวให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศเป็นระยะเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 2 การเข้าถึงข้อมูลเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในระบบอุดมศึกษา รัฐและสถาบันอุดมศึกษาพึงจัดให้มีระบบการสื่อสารให้เกิดความรู้ความเข้าใจทั้งด้านข้อกฎหมาย และความรับผิดชอบต่อสังคมให้ประชาชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูล ข้อเท็จจริง มีความโปร่งใส เพื่อการตัดสินใจเชิงบริหาร การสรรหาสภา/ผู้บริหาร/บุคลากร การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อประโยชน์ของสังคมและประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

กลยุทธ์ 3 การประเมินสถาบันอุดมศึกษาเชิงธรรมาภิบาล รัฐยกระดับธรรมาภิบาล และปรับกลไกการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาการประมวลจริยธรรม โดยยึดหลักความเหมาะสม ความเป็นอิสระและความแตกต่างของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละประเภท ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีกลไกในการส่งเสริม ตรวจสอบ และบังคับใช้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงจัดให้มีระบบควบคุมภายใน และระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 2 การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย (Reinventing University) เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาจุดแข็ง และอัตลักษณ์ของสถาบัน โดยนำศักยภาพไปเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้เป็นที่ยอมรับระดับโลกผ่านกระบวนการปรับเปลี่ยน และพัฒนากลไกการบริหารของสถาบัน เพื่อให้การขับเคลื่อนพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาเกิดประสิทธิภาพคุ้มค่าต่อทรัพยากรที่ลงทุน

กลยุทธ์ 4 กำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่หลากหลายให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาระดับโลก (World University Ranking) รัฐดำเนินการปฏิรูประบบอุดมศึกษาผ่านกลยุทธ์ที่เรียกว่า Reinventing University เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ รวมถึงการเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำติดอันดับโลก (World University Ranking) โดยมีแนวทางดำเนินการ ได้แก่ (1) กำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์(Strategic profiles) ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อชี้นำทิศทางการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้ กลุ่มการพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม กลุ่มด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ และกลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพ และสาขาจำเพาะ (2) สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งวิเคราะห์ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์(Strategic positioning) ที่เหมาะสม และ (3) สนับสนุนและกำกับดูแลการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นระบบและเกื้อหนุนทิศทางการพัฒนาตาม Strategic positioning ที่กำหนดไว้ผ่านกลไกขับเคลื่อนเชิงระบบ (System drivers) ในรูปแบบ Transformative Office เพื่อสนับสนุนการดำเนินการดังกล่าวแก่สถาบันอุดมศึกษา พัฒนาขีดความสามารถให้สอดคล้องกับกลุ่มยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ 5 พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ (International Hub for Higher Education)

- ภาครัฐมีบทบาทในการเป็นหน่วยงานกลางระดับชาติ (Change Agent) ในการอำนวยความสะดวก (Facilitator) ทั้งระบบแบบเบ็ดเสร็จ (One Stop Service) มีความคล่องตัว ทันสมัย และสร้างความเชื่อมโยงกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติโดยแลกเปลี่ยนบุคลากร องค์ความรู้ความเชี่ยวชาญ เทคโนโลยีงานวิจัย และนวัตกรรม และสร้างบทบาทของประเทศไทยในภูมิภาค ตลอดจนบทบาทสำคัญในเวทีโลกในฐานะหุ้นส่วน (International Strategic Partners) เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการแข่งขันของประเทศ และการพัฒนาที่สำคัญในทุกระดับ

• สถาบันอุดมศึกษามีบทบาทภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) ในการเสริมสร้างความร่วมมือระดับภูมิภาคและระหว่างประเทศ โดยการแบ่งปันองค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมตามเงื่อนไขข้อตกลงร่วมกัน (Mutually Agreed Term) รวมถึงประสานและบูรณาการกลไกขับเคลื่อนที่มีอยู่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตลอดจนกลไกการอำนวยสะดวกด้านเทคโนโลยี

แนวทางที่ 3 ความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษา (Financial Security) เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้ 1) สร้างความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษาในสภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และ 2) พัฒนาระบบการเงินอุดมศึกษาให้เป็นกลไกของรัฐในการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ 6 การปฏิรูประบบการเงิน เพื่อการอุดมศึกษา

• รัฐสนับสนุนงบประมาณโดยมุ่งเน้นการตอบสนองผ่านอุปสงค์ (Demand Side Financing) อีกทั้งจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนกองทุนการเงินเพื่อการศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนสามารถกู้ยืมเงินกองทุน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพและการประกอบอาชีพของตนเอง

• รัฐผลักดันการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและส่งเสริมการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไป (Block grant) และผูกพันหลายปี (Multiyear) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือทางการเงินที่มีความคล่องตัวในการสนับสนุนและกำกับดูแลในสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษา

• สถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดแผนงานและโครงการยุทธศาสตร์หรือโครงการมุ่งเป้า ควบคู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีแผนปฏิบัติการด้านการอุดมศึกษา การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีและการจัดทำข้อตกลงการพัฒนาการอุดมศึกษา (Performance Agreement) เพื่อสร้างความรับผิดรับชอบ (Accountability) ของสถาบันอุดมศึกษาต่อเป้าหมายการผลิตและการพัฒนาคน ซึ่งรัฐต้องกำกับ ดูแลและประเมินผลเชิงคุณภาพ

แนวทางที่ 4 อุดมศึกษาดิจิทัล (Digital Higher Education) เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้ 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการเสริมสร้างกระบวนการเข้าถึงแหล่งความรู้การกระจายความรู้และการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การเรียนการสอน และการบริหารจัดการทางการศึกษาให้สามารถขยายบริการทางการศึกษาได้เพิ่มมากขึ้น และ 3) ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้ประโยชน์และพัฒนากลไกการเรียนรู้ของตนเองโดยอิสระ

กลยุทธ์ 7 โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และระบบฐานข้อมูล (Big Data) เพื่อการอุดมศึกษาและวิจัย

• รัฐจัดทำฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ที่มีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานรัฐกับฐานข้อมูลการอุดมศึกษา เพื่อให้เกิดบูรณาการทั้งระบบ ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องจัดส่งข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา มาตรฐานการศึกษาการวิจัยและนวัตกรรม การให้บริการทางวิชาการ และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องให้แก่กระทรวง ซึ่งจะทำให้รัฐสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์จัดทำสถิติเผยแพร่ต่อประชาชน ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาสามารถนำข้อมูลจากฐานข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการประเมินและปรับปรุงตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและการเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ ติดอันดับการจัดระดับโลก (World University Ranking)

• รัฐกำหนดมาตรฐานการให้บริการเทคโนโลยีดิจิทัลระดับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ทุกสถาบันอุดมศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากระบบดิจิทัลในการจัดการศึกษา และการวิจัยได้อย่างเสมอภาค ตลอดจนการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต และเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงแหล่งความรู้ได้จากทั้งโลก โดยจัดให้สถาบันอุดมศึกษาใช้บริการเทคโนโลยีดิจิทัลในอัตราเพื่อการศึกษา (Education Rate) หรืออัตราที่ไม่ใช่เพื่อประโยชน์ทางการค้า (Non-Commercial Rate)

• รัฐกำหนดมาตรฐานการเข้าถึงแหล่งข้อมูลดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และการวิจัย (Digital Contents) จากทั่วโลก ส่งเสริมการพัฒนา Online Course, Digital Content, Digital Collections, Virtual Mobility ส่งเสริมการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การสืบค้นข้อมูลและแหล่งกระตุ้นส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่หลากหลาย รัฐเป็นผู้ประสานการเจรจาต่อรองการจัดการฐานข้อมูลความรู้และการวิจัยทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติเพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีความเหมาะสมสอดคล้องกับยุคดิจิทัล

10) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

(1) วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

(2) พันธกิจ

(2.1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

(2.2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

(2.3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์วามรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

(2.4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

(2.5) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

(3) ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์

(3.1) การพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อยกระดับด้านเศรษฐกิจ ยกระดับด้านสังคม แก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และยกระตับด้านการศึกษา

(3.2) การผลิตและพัฒนาครู มีเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สร้างบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

(3.3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 พร้อม รองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

(3.4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่งคงให้กับประเทศ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

11) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

บริบทของจังหวัดเชียงราย ที่มีความโดดเด่นจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่เป็นประตูสู่การค้า การลงทุนการท่องเที่ยว และ Logistics สู่กลุ่มประเทศ GMS และมีความหลากหลายของทรัพยากรทางธรรมชาติและศิลปวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งเป็นฐานการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ทำให้การพัฒนาจังหวัดสามารถขับเคลื่อนโดยใช้เศรษฐกิจสร้างสรรค์ แต่อย่างไรก็ตามจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) บริบทของสังคมสูงวัย และการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่เข้าสู่ยุคดิจิทัล ส่งผลให้จังหวัดเชียงรายความจำเป็นต้องขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจโดยเน้นการดึงศักยภาพที่โดดเด่นของจังหวัดมาใช้พร้อมๆ กับการปรับตัวต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลง

การวิเคราะห์ศักยภาพของจังหวัดเชียงราย พบว่า ***จุดแข็งของจังหวัดเชียงราย*** ได้แก่ จุดภูมิศาสตร์ ทำเล ที่ตั้งเป็นจุดศูนย์กลางเชื่อมโยงกับประเทศ GMS มีเส้นทางคมนาคมสะดวก ทั้งทางน้ำ ทางบก และทางอากาศ มีทรัพยากรการท่องเที่ยว และมีลักษณะภูมิอากาศที่เย็นสบายเหมาะกับการเป็นเมืองน่าอยู่ และเป็นเมืองสำหรับการท่องเที่ยว ตลอดจนสามารถพัฒนาเป็นการท่องเที่ยวเฉพาะกลุ่มประเภท MICE การท่องเที่ยวกีฬาและผจญภัย การท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ และการท่องเที่ยวแบบพำนักระยะยาว ซึ่งสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับการท่องเที่ยวของจังหวัด ทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์ส่งผลให้เกิดความหลากหลายทางชีวภาพของชนิดพันธุ์พืช และสัตว์ป่า เป็นที่น่าสนใจของนักท่องเที่ยว มีพื้นที่การเกษตรที่อุดมสมบูรณ์ สามารถผลิตอาหารและสินค้าเกษตรที่สำคัญ อาทิ ข้าวหอมมะลิ กาแฟ ชา ลำไย ลิ้นจี่ สับปะรดภูแล สับปะรดนางแล ปลานิล ส้มโอเวียงแก่น ข้าวเหนียวเขี้ยวงู และโคขุน และมีสินค้าเกษตรของจังหวัดเชียงรายที่มีอัตลักษณ์มีลักษณะบ่งชี้เฉพาะทางภูมิศาสตร์หลากหลายชนิด มีกลุ่ม Young Smart Farmer เกษตรกรรุ่นใหม่ที่มีขีดความสามารถด้านการเกษตร สามารถทดแทนเกษตรกรผู้สูงอายุ และสร้างแรงจูงใจให้คนรุ่นใหม่หันมาประกอบอาชีพ มีสถาบันการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาภาครัฐและเอกชนทุกระดับ ทำให้ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึง สถาบันการศึกษามีส่วนช่วยสนับสนุนการพัฒนาของจังหวัด มีศิลปินที่มีชื่อเสียงและปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถใช้เป็นต้นแบบและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ มีสถานบริการด้านสุขภาพที่ได้มาตรฐาน มีโรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลเอกชน สถานบริการในระดับอำเภอและระดับตำบลครอบคลุมทุกพื้นที่ ตลอดจนภูมิปัญญาและการแพทย์ทางเลือก มีสินค้าผลิตภัณฑ์ OTOP สินค้าวิสาหกิจชุมชนที่มีคุณภาพและเป็นเอกลักษณ์ มีศักยภาพและเป็นโอกาสในการสนับสนุนเศรษฐกิจชุมชน ภาคประชาสังคมและประชาชนมีการรวมกลุ่มและมีส่วนรวมในกิจกรรมด้านสังคมศิลปวัฒนธรรม ศาสนาและประเพณีท้องถิ่นร่วมกันทำให้ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข มีหน่วยงานด้านความมั่นคงที่มีความเข้มแข็ง สามารถบูรณาการการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลักษณะของคนในพื้นที่ที่มีลักษณะเป็นมิตร ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีเอกลักษณ์ด้านภาษา และการแต่งกายซึ่งเป็นเสน่ห์ให้กับการท่องเที่ยว

จุดอ่อนของจังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ชลประทานน้อย ในขณะที่ต้นทุนการผลิตแหล่งน้ำมีมูลค่าสูง ทำให้พื้นที่ส่วนใหญ่ขาดแคลนน้ำในฤดูแล้ง ทรัพยากรดินเริ่มเสื่อมโทรมจากการใช้สารเคมีจากระบบการเกษตรบนพื้นที่สูงที่ไม่ถูกต้อง การเผาก่อนและหลังการเก็บเกี่ยว ส่งผลให้เกิดปัญหาหมอกควัน ปัญหาการปนเปื้อนทางสารเคมี เกษตรกรขาดเอกสารสิทธิ์ที่ดินทำกิน รายได้เฉลี่ยต่อคนต่ำกว่ารายได้เฉลี่ยของประเทศ เกษตรกรทำการเกษตรแบบขาดการบริหารจัดการด้านการผลิต ผู้ประกอบ SME มีศักยภาพไม่เพียงพอในการเชื่อมโยงด้านการค้าการลงทุนทั้งในและต่างประเทศ แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติมีข้อจำกัดไม่สามารถเที่ยวได้ตลอดปี (low season) ทำให้การท่องเที่ยวไม่ต่อเนื่อง ประชาชนทุกภาคส่วนขาดการเตรียมความพร้อมที่จะรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ต้องมีการปรับตัวในการดำเนินธุรกิจและการดำเนินชีวิตในช่วงภาวะวิกฤต สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนเมือง เช่น ปัญหาขยะ ปัญหาน้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ สภาพภูมิศาสตร์มีแนวชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้านทั้งทางบกและทางน้ำเป็นอุปสรรคต่อการป้องกันปัญหาด้านความมั่นคง มีความเหลื่อมล้ำทางสังคมของกลุ่มชาติพันธุ์ที่ยังได้รับการช่วยเหลือ ดูแลน้อย และความเจริญของเมืองทำให้เกิดประชากรแฝง ทำให้เกิดปัญหาทางสังคม มีปัญหาหมอกควันและฝุ่นละอองขนาดเล็กเกินมาตรฐาน ซึ่งเป็นผลมาจากการเผาป่า การเผาในที่โล่ง และการเผาวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการดำรงชีวิตของประชาชน ภาวะเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว สินค้าทางการเกษตรยังไม่มีคุณภาพตรงกับมาตรฐานการผลิต ขาดการจัด zoning การสร้างผลผลิตทางการเกษตรให้อยู่ในพื้นที่เดียวกัน และขาดการวางแผนด้านการพัฒนาด้านการท่องเที่ยวอย่างเป็นระบบ และยังไม่สามารถนำทรัพยากรการท่องเที่ยวมาใช้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

โอกาสของจังหวัดเชียงราย เป็นพื้นที่ในแนวระเบียงเศรษฐกิจ เหนือ – ใต้ ตามกรอบความร่วมมือ GMS ส่งผลต่อการพัฒนาจังหวัดเพื่อการเชื่อมโยงกับประเทศต่างๆ มีนโยบายสนับสนุนด้านการค้าและการลงทุน โดยมีการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย ส่งผลให้เกิดมูลค่าทางการค้าการลงทุน และการท่องเที่ยวในจำนวนมากขึ้น การพัฒนารถไฟรางคู่ เด่นชัย – เชียงราย – เชียงของ มีความชัดเจนมากขึ้น ทำให้จังหวัดเชียงรายเป็นเมืองสถานีขนส่งระบบรางต่อไปในอนาคต มีนโยบายสนับสนุนการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมขนส่ง และการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ ทำให้ภาคเกษตรและบริการมีช่องทางในการเพิ่มมูลค่า ภาครัฐและเอกชนสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ ส่งผลให้จังหวัดมีนักลงทุนทางการศึกษามาลงทุนและประชาชนในจังหวัดได้เรียนระดับนานาชาติ มีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมด้านสังคมโดยสนับสนุนการสร้างค่านิยมของคนไทย ปลูกจิตสำนึกและความภูมิใจด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้แก่ ประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนโยบายประชารัฐ รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการบริหารจัดการพื้นที่เกษตรกรรม (โซนนิ่งการเกษตรกรรม) มีนโยบายส่งเสริมการเพิ่มสัดส่วนการใช้พลังงานทดแทน เพื่อลดภาวะการปล่อยก๊าซเรือนกระจก กระแสนิยมของผู้บริโภค เน้นอาหารเพื่อสุขภาพ อีกทั้งจากเหตุการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ประชาชนยิ่งหันมาใส่ใจสุขภาพมากขึ้น ทำให้จังหวัดมุ่งไปสู่เมืองเกษตรปลอดภัย เมืองอาหารปลอดภัย มีนโยบายด้านความมั่นคง บริเวณพื้นที่ชายแดนเน้นหนักในด้านการป้องกันและปราบปรามแก้ไขปัญหายาเสพติด ปัญหาการค้ามนุษย์ ปัญหาการลักลอบหลบหนีเข้าเมือง และการจัดระเบียบสังคม และจากมาตรการการจำกัดการเดินทางในช่วงเดินทาง และมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการฟื้นฟูด้วยตนเอง ส่งผลให้แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์มีความอุดมสมบูรณ์และมีความสวยงาม และจากการเป็นพื้นที่ชายแดน ส่งผลต่อการสร้างงาน สร้างรายได้แก่คนในพื้นที่เป็นการเปิดโอกาสให้คนในพื้นที่ทำงานใกล้บ้าน ท่าเรือของประเทศไทยมีนโยบายพัฒนาแนวทางความร่วมมือกับแนวแม่น้ำโขง ส่งผลดีต่อการขนส่งสินค้า

การค้าข้ามชายแดน และนโยบายการส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงรายจากหน่วยงานภายนอก อาทิ อพท. ที่ส่งเสริมให้เชียงรายเป็นเมืองสร้างสรรค์ยูเนสโก

อุปสรรคและประเด็นท้าทายของจังหวัดเชียงราย ได้แก่ สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้เศรษฐกิจหยุดชะงักไปทั่วโลกและทั่วประเทศ ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงกับจังหวัดเชียงรายในทุกๆ มิติ การนำสินค้าจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาแข่งขันกับผู้ประกอบการท้องถิ่น โดยเฉพาะพืชผัก ผลไม้เมืองหนาว เป็นอุปสรรคต่อความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด กฎระเบียบทางค้า การขนส่งในประเทศ GMS มีข้อจำกัดบางประการ ทำให้เสียดุลการค้า การกำหนดมาตรฐานคุณภาพสินค้าเกษตรและอาหาร และการกำหนดมาตราเพื่อเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้เกิดมาตรการกีดกันทางการค้าที่ไม่ใช่ภาษี เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรีตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ส่งผลให้ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าเคลื่อนย้าย เข้า-ออก ภายในประเทศ ปัญหาด้านสังคมและความมั่นคงที่เกิดจากประเทศเพื่อนบ้าน ปัญหายาเสพติด การค้ามนุษย์ แรงงานต่างด้าว อาชญากรรมข้ามชาติ และการลับลอบเข้าเมืองของคนไร้รัฐ ปัญหาคนขอทาน คนไร้ที่พึ่ง ภาครัฐมีภาระค่าใช้จ่ายการรักษาพยาบาลชาวต่างด้าวเพิ่มขึ้น เกิดโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ความไม่ปลอดภัยด้านอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อม ปัญหาภาวะโลกร้อน ส่งผลให้เกิดภัยธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว อุทกภัย ดินถล่ม ภัยหนาว หมอกควันไฟป่า ผลกระทบจากประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้ไม่สามารถควบคุมปัญหามลพิษได้ เช่น ปัญหาหมอกควันข้ามแดน ขยะอิเล็กทรอนิกส์ สารเคมีอันตราย สารเคมีทางการเกษตร บรรจุภัณฑ์สินค้าเกษตรจากจีน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยธรรมชาติ และปัญหาภัยแล้งที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มรุนแรงและบ่อยขึ้น ส่งผลกระทบถึงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกิดความเสียหาย ปริมาณน้ำที่เข้าระบบชลประทานลดลง ปัญหาการเผาป่าของประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้เพิ่มปัญหาฝุ่นละอองในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ระบบการขนส่งที่ไม่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของสินค้าทางการเกษตร ส่งผลต่อมูลค่าของสินค้าลดลง ไม่สามารถดึงดูดธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการค้าชายแดนในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดการสูญเสียโอกาสต่อการเป็นเมืองชายแดน และระเบียงเศรษฐกิจภาคเหนือ ระเบียบราชการที่ซ้ำซ้อนและการขาดระบบการบริหารจัดการแบบเบ็ดเสร็จ สูญเสียโอกาสในการเป็นเมืองเขตเศรษฐกิจพิเศษ และจากการมุ่งเน้นการเติบโตทางเศรษฐกิจมากกว่าความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ส่งผลทำให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเกิดความเสื่อมโทรม

12) นโยบายการพัฒนาในเชิงพื้นที่ระดับภูมิภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดเชียงราย

สำหรับนโยบายการพัฒนาในเชิงพื้นที่ที่แผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายได้ให้ความสำคัญ ได้แก่

1) แผนการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนา “ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ” ตามแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน”

แนวทางในการพัฒนา

1) Creative : พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์

2) Connect : สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์

3) Clean : พัฒนาตามแนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด

4) Care : ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคม และพัฒนาศักยภาพแรงงาน

2) แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน) ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570

เป้าหมายการพัฒนา ภายในปี 2570 กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 จะเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ได้แก่

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะ “New Normal” สู่ “High Sustainable”

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาขีดความสามรถในการรับมือสาธารณภัย

3) แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

เป้าหมายการพัฒนา “เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่” ซึ่งการขับเคลื่อนดังกล่าวมีความจำเป็นต้องพัฒนา**เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ และสังคมสร้างสรรค์** ควบคู่ไปด้วยเพื่อทำให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุล

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย ได้แก่

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการและโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

จากการวิเคราะห์ศักยภาพของพื้นที่และการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดเชียงรายมีจุดเน้นในการพัฒนาดังต่อไป

ภาพที่ 6 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

บทที่ 4
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (SWOT ANALYSIS) ในครั้งนี้ใช้แนวคิดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กรด้วยโมเดล 7s McKinsey และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิด PEST (Political, Economic, Socio-cultural and Technological) โดยการร่วมระดมสมอง อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (CEO) เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์ของมหาวิทยาลัย จุดแข็ง จุดอ่อนที่มหาวิทยาลัยมีอยู่ รวมทั้งโอกาสและอุปสรรคที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในอนาคต และดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยโดยกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย 1) ผู้บริหารหน่วยงานจัดการศึกษา ได้แก่ คณบดี รองคณบดีและผู้ช่วยคณบดี ประธานโปรแกรมและหัวหน้าสำนักงาน 2) ผู้บริหารหน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษา และหน่วยงานบริการ ได้แก่ ผู้อำนวยการ/หัวหน้าหน่วยงาน รองผู้อำนวยการ หัวหน้าสำนักงาน และหัวหน้างาน จำนวน 108 คน จากนั้นนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์กลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน/โครงการในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

4.1.1 ด้านที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1) จุดแข็ง (Strength)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	พื้นที่ของมหาวิทยาลัยมีเพียงพอที่จะสามารถเพิ่มศักยภาพการผลิตบัณฑิต และการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	S1	4.30
2	มีความเข้มแข็งในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสู่การเป็นผู้นำรุ่นใหม่ที่ชี้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	S2	3.98
3	บุคลากรของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มคนรุ่นใหม่ที่พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง	S3	3.97
4	หลักสูตรการเรียนการสอนมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการงานทำงานทุกหลักสูตร (CWIE)	S4	3.87
5	มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งใน และต่างประเทศจำนวนหลายหน่วยงาน	S5	3.77
คะแนนเฉลี่ยรวม		**S1-S5**	**3.98**

2) จุดอ่อน (Weakness)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบันและความต้องการกำลังคนที่จะเกิดขึ้นในอนาคตยังมีน้อย	W1	3.74
2	สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนบางอาคารเรียนยังไม่สมบูรณ์	W2	3.70
3	การสร้างหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานภายนอกยังมีน้อย	W3	3.68
4	จำนวนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสำหรับเปิดสอนในหลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่ไม่เพียงพอ	W4	3.65
5	แผนพัฒนางานด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน	W5	3.59
คะแนนเฉลี่ยรวม		**W1-W5**	**3.67**

3) โอกาส (Opportunity)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	การมีพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศมีทิศทางการจัดการศึกษาและการพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจนและมีอัตลักษณ์ของความเป็นราชภัฏมากยิ่งขึ้น	O1	4.11
2	รัฐสนับสนุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาผ่านกองทุนต่างๆ	O2	3.96
3	เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่นำมาใช้เป็นเครื่องมือและกลไกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับศักยภาพบัณฑิตมีความก้าวหน้า และความทันสมัย	O3	3.92
4	นโยบายภาครัฐสนับสนุนให้สถานประกอบการองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิต	O4	3.82
5	ความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาจากประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนมีจำนวนมากขึ้น	O5	3.54
คะแนนเฉลี่ยรวม		**O1-O5**	**3.87**

4) อุปสรรค (Threat)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	วิกฤตการระบาดของไวรัสโควิด 19 ซึ่งส่งผลกระทบในด้านต่างๆ ทำให้มหาวิทยาลัยต้องปรับรูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	T1	4.57
2	การแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษามีเพิ่มมากขึ้น	T2	4.52
3	จำนวนประชากรในวัยเรียนลดลง	T3	4.50
4	นักเรียนที่จะเข้าสู่ระดับอุดมศึกษายังมีค่านิยมในการเลือกเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียง	T4	4.37
5	การเปลี่ยนแปลงของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของส่วนกลาง ทำให้มหาวิทยาลัยต้องปรับเปลี่ยนตามเกณฑ์ที่กำหนด	T5	4.30
คะแนนเฉลี่ยรวม		**T1-T5**	**4.45**

4.1.2 ด้านที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

1) จุดแข็ง (Strength)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	มีเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและมีกลุ่มเครือข่ายศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง	S1	4.12
2	บุคลากรมีศักยภาพ คุณวุฒิ และประสบการณ์ในด้านการผลิตและพัฒนาครู	S2	4.10
3	การผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ	S3	4.05
4	มีระบบและกลไกการบริการวิชาการโดยนักศึกษาและอาจารย์แบบมีส่วนร่วม และสามารถนำมาบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอน	S4	3.94
5	มีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางด้านการผลิตและพัฒนาครูที่มีมาตรฐาน	S5	3.83
คะแนนเฉลี่ยรวม		**S1-S5**	**4.01**

2) จุดอ่อน (Weakness)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	นวัตกรรมการศึกษาในเชิงประจักษ์ที่แสดงให้ถึงความโดดเด่นการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายยังมีน้อย	W1	3.83
2	ยังไม่มีรูปแบบการเรียนการสอนจากการบูรณาการข้ามศาสตร์ในการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	W2	3.82
3	ยังไม่มีหลักสูตรในการผลิตและพัฒนาครูในระดับบัณฑิตศึกษา เนื่องจากข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากรสายวิชาการ	W3	3.79
4	รูปแบบการผลิตและพัฒนาครูยังไม่มีความหลากหลาย	W4	3.71
5	การสร้างอัตลักษณ์เฉพาะของบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายยังไม่ชัดเจน	W5	3.68
คะแนนเฉลี่ยรวม		**W1-W5**	**3.77**

3) โอกาส (Opportunity)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	นโยบายส่วนกลางให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ	O1	4.20
2	ความนิยมและความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรและสาขาวิชาเพื่อประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับสูงเมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรและสาขาวิชาอื่นๆ	O2	4.15
3	มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการพัฒนาครูในทุกมิติ	O3	4.11
4	โอกาสทางอาชีพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาทางด้านครูมีความมั่นคงและมีสวัสดิการที่ดี	O4	4.03
5	ความต้องการบัณฑิตครูมีสูง และอัตราการบรรจุมีมากขึ้น	O5	3.83
คะแนนเฉลี่ยรวม		**O1-O5**	**4.06**

4) อุปสรรค (Threat)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	วิกฤตการระบาดของไวรัสโควิด 19 และการดำเนินชีวิตในสังคมยุค New Normal ส่งผลต่อการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครู	T1	4.50
2	สังคมสูงวัยส่งผลให้จำนวนประชากรลดลง ซึ่งจะส่งผลต่อจำนวนเด็กที่เข้ามาศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย	T2	4.19
3	นโยบายจากส่วนกลางส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานวิชาชีพ	T3	4.13
4	ข้อจำกัดด้านการเข้าถึงเทคโนโลยีของนักศึกษาบางกลุ่มส่งผลให้เกิดอุปสรรคการเรียนการสอน	T4	4.12
5	มีสถาบันผลิตและพัฒนาครูในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนมากส่งผลให้เกิดการแข่งขันสูง	T5	3.90
คะแนนเฉลี่ยรวม		**T1-T5**	**4.17**

4.1.3 ด้านที่ 3 การพัฒนาบุคลากร

1) จุดแข็ง (Strength)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตนเอง	S1	4.08
2	บุคลากรมีความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย สามารถนำองค์ความรู้และทักษะต่างๆ มาบูรณาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนาท้องถิ่น	S2	3.99
3	มีเครือข่ายบุคลากรที่มีความเข้มแข็งทั้งในระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัยซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน	S3	3.96
4	บุคลากรของมหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก	S4	3.93
5	นโยบายของมหาวิทยาลัยมีความชัดเจนในการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ	S5	3.88
คะแนนเฉลี่ยรวม		**S1-S5**	**3.97**

2) จุดอ่อน (Weakness)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	การบูรณาการการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกันระหว่างหน่วยงานยังมีน้อย	W1	4.09
2	เกณฑ์ภาระงานที่ใช้ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยที่เปลี่ยนแปลงไป	W2	4.07
3	บุคลากรที่มีทักษะภาษาต่างประเทศในระดับสูงยังมีจำนวนน้อย	W3	3.92
4	บุคลากรในบางคณะมีภาระงานมาก ส่งผลให้ไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเอง	W4	3.87
5	แผนในการพัฒนาความก้าวหน้า และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุนยังไม่ชัดเจน	W5	3.72
คะแนนเฉลี่ยรวม		**W1-W5**	**3.93**

3) โอกาส (Opportunity)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี และการสื่อสารสามารถสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองของบุคลากรให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น	O1	4.13
2	รูปแบบการพัฒนาตัวเองมีความหลากหลายมากขึ้นทำให้เพิ่มโอกาสในการพัฒนาตนเองของบุคลากร	O2	4.10
3	การบูรณาการงานร่วมกันของท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนส่งผลให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	O3	4.03
4	นโยบายจากส่วนกลางที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาบุคลากรภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	O4	3.95
5	หน่วยงานระดับท้องถิ่น และระดับประเทศมีความต้องการให้นักวิชาการเข้าไปเป็นที่ปรึกษา/ กรรมการ/ คณะทำงานในการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน	O5	3.95
คะแนนเฉลี่ยรวม		**O1-O5**	**4.03**

4) อุปสรรค (Threat)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	วิกฤตการณ์ระบาดของไวรัสโควิด 19 และการดำเนินชีวิตในสังคมยุค New Normal ส่งผลต่อแผนการพัฒนาบุคลากรและการทำงานของบุคลากร	T1	4.28
2	ระเบียบต่างๆ ของหน่วยงานยังไม่มีความความยืดหยุ่น ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของบุคลากร	T2	4.14
3	การเปลี่ยนแปลงเกณฑ์การประเมินผลงานวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	T3	4.09
4	การจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ส่งผลให้บุคลากรบางสาขาเสียโอกาสการเข้าถึงแหล่งทุนในการพัฒนาตนเองบางประเภท	T4	3.95
5	การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการทำงานและการพัฒนาบุคลากร	T5	3.85
คะแนนเฉลี่ยรวม		**T1-T5**	**4.06**

4.1.4 ด้านที่ 4 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

1) จุดแข็ง (Strength)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	บุคลากรมีความรู้ และความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์	S1	4.10
2	มีกระบวนการในการส่งเสริมให้มีการบูรณางานวิจัยสู่การเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	S2	3.98
3	มีการร่วมมือกันระหว่างนักวิจัยในมหาวิทยาลัยและเครือข่ายภายนอกในการบูรณาการงานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	S3	3.78
4	มหาวิทยาลัยมีวารสารอยู่ในฐานข้อมูล TCI ที่ทำการเผยแพร่งานวิจัย	S4	3.76
5	มีระบบกลไก และระบบสารสนเทศในการกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการวิจัย	S5	3.66
คะแนนเฉลี่ยรวม		**S1-S5**	**3.86**

2) จุดอ่อน (Weakness)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	การจัดทำหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณการวิจัยมีหลายขั้นตอนทำให้นักวิจัยขาดแรงจูงใจในการทำงาน	W1	4.26
2	งานวิจัยของมหาวิทยาลัยที่ต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์ และงานวิจัยที่นำไปสู่การจดทรัพย์สินทางปัญญามีค่อนข้างน้อย	W2	4.19
3	การทำวิจัยที่เน้นพัฒนาท้องถิ่น ในบางครั้งอาจไม่สามารถต่อยอดไปถึงขยายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึก หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ จึงทำให้ไม่สามารถนำไปต่อยอดในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้	W3	4.09
4	การร่วมลงทุนด้านการวิจัยจากภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ยังมีน้อย	W4	4.08
5	การทำวิจัยสถาบันที่จะเป็นข้อมูลสำคัญในการตัดสินของผู้บริหารในแต่ละหน่วยงานยังมีน้อย	W5	4.08
คะแนนเฉลี่ยรวม		**W1-W5**	**4.14**

3) โอกาส (Opportunity)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	ในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายมีประเด็นการวิจัยที่หลากหลาย	O1	4.02
2	มีเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่ที่พร้อมจะร่วมมือในการสร้างงานวิจัยแบบบูรณาการร่วมกัน	O2	3.91
3	นโยบายภาครัฐและท้องถิ่นที่เน้นสนับสนุนให้จัดทำงานวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย และการประเมินการทำงาน	O3	3.89
4	มีเทคโนโลยีใหม่ที่ช่วยในการค้นหาและอ้างอิงงานวิจัยในการพัฒนาโครงการวิจัยและงานวิจัย	O4	3.87
5	มีหน่วยสนับสนุนทุนการวิจัยจากภายนอกที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับศักยภาพของนักวิจัยในมหาวิทยาลัย	O5	3.71
คะแนนเฉลี่ยรวม		**O1-O5**	**3.88**

4) อุปสรรค (Threat)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	วิกฤตการณ์ระบาดของไวรัสโควิด 19 และการดำเนินชีวิตในสังคมยุค New Normal เป็นอุปสรรคสำคัญในการลงพื้นที่วิจัยและการดำเนินการวิจัย	T1	4.27
2	งบประมาณด้านการวิจัยของประเทศมีจำกัดและมีการแข่งขันสูง	T2	4.19
3	การเข้ามาของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยต่างพื้นที่ที่มีชื่อเสียงส่งผลให้โอกาสของนักวิจัยในพื้นที่ในการทำวิจัยกับหน่วยงานภายนอกลดลง	T3	3.88
4	การยอมรับจากหน่วยงานภายนอกต่อบุคลากรของมหาวิทยาลัยเป็นลักษณะเฉพาะบุคคล	T4	3.80
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายไม่จัดอยู่ในกลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (2551-2565) จึงทำให้โอกาสในการสนับสนุนทุนวิจัยน้อยกว่ามหาวิทยาลัยวิจัย	T5	3.74
คะแนนเฉลี่ยรวม		**T1-T5**	**3.98**

4.1.5 ด้านที่ 5 การพัฒนาท้องถิ่น

1) จุดแข็ง (Strength)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายมีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	S1	4.50
2	มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีทรัพยากรทางธรรมชาติ มีทุนทางสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ล้านนา และมีความหลากหลายของชาติพันธุ์ที่ควรค่าต่อการอนุรักษ์	S2	4.45
3	มีระบบกลไกการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องกับชุมชนท้องถิ่น	S3	4.20
4	บุคลากรมีองค์ความรู้ ทักษะ และมีความเชี่ยวชาญในการการบูรณาการงานการพัฒนาท้องถิ่น และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	S4	4.15
5	มีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม ท้องถิ่น และท้องที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน	S5	4.13
คะแนนเฉลี่ยรวม		**S1-S5**	**4.29**

2) จุดอ่อน (Weakness)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	ระเบียบปฏิบัติยังไม่เอื้อ/ ไม่คล่องตัวต่อการปฏิบัติงานด้านการบริการวิชาการของบุคลากร	W1	4.05
2	ภารกิจด้านการให้บริการวิชาการที่ซ้ำซ้อนกันในพื้นที่เดียวกัน และไม่สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกันได้	W2	4.04
3	หน่วยงานที่ทำหน้าที่หลักในการขับเคลื่อนระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม ระดับมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน มีความซ้ำซ้อนในภารกิจด้านการให้บริการวิชาการจำนวนหลายหน่วยงาน	W3	4.03
4	บุคลากรมีภาระงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นมีเพิ่มมากขึ้น แต่การประเมินผลการปฏิบัติงานยังไม่สอดคล้องกับภารกิจที่บุคลากรปฏิบัติจริง	W4	4.01
5	ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนาท้องถิ่นยังอยู่ระหว่างการพัฒนาจึงไม่สามารถนำมาใช้ได้ครอบคลุมทุกมิติ	W5	3.95
คะแนนเฉลี่ยรวม		**W1-W5**	**4.02**

3) โอกาส (Opportunity)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศมียุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม	O1	4.29
2	ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดเชียงราย และจังหวัดพะเยา มีแนวทางที่สอดคล้องกับโครงการที่จะดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	O2	4.12
3	ท้องถิ่นมีความต้องการให้สถาบันการศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น	O3	4.04
4	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้การพัฒนาท้องถิ่นและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นไปได้ง่าย และเข้าถึงได้มากยิ่งขึ้น	O4	4.00
5	มีงบประมาณท้องถิ่นสำหรับการบูรณาการการพัฒนาท้องถิ่น และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกัน	O5	3.63
คะแนนเฉลี่ยรวม		**O1-O5**	**4.02**

4) อุปสรรค (Threat)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ เช่น การแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโควิด-19 ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้	T1	4.49
2	ภาวการณ์เปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกที่ทำให้เกิดภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น	T2	4.10
3	มหาวิทยาลัย/ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย และจังหวัดพะเยา มีการปรับบทบาทและภารกิจของการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนเชิงพื้นที่มากขึ้น ทำให้มีภารกิจใกล้เคียงกันและเกิดความทับซ้อนการทำงานในพื้นที่	T3	4.07
4	การชะลอตัวของเศรษฐกิจฐานรากในชุมชนท้องถิ่น	T4	4.05
5	กระแสโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลต่อความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น	T5	3.96
คะแนนเฉลี่ยรวม		**T1-T5**	**4.13**

4.1.6 ด้านที่ 6 การบริหารจัดการ

1) จุดแข็ง (Strength)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	มีบรรยากาศการทำงานในมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับดีและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	S1	4.07
2	ผู้บริหารทุกระดับมีหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในการบริหารงาน และให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน	S2	3.97
3	บุคลากรมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและจงรักภักดีต่อองค์กร	S3	3.79
4	มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร และการตัดสินใจครอบคลุมทุกพันธกิจ	S4	3.66
5	มีเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติกับทุกมหาวิทยาลัยองค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ	S5	3.66
คะแนนเฉลี่ยรวม		**S1-S5**	**3.83**

2) จุดอ่อน (Weakness)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	มหาวิทยาลัยยังพึ่งพางบประมาณแผ่นดินมากกว่าเงินรายได้	W1	4.36
2	การจัดทำแผนธุรกิจเชิงรุกเพื่อสร้างรายได้ให้เพิ่มขึ้นให้กับมหาวิทยาลัยยังไม่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	W2	4.32
3	มีอาคารและระบบสาธารณูปโภคบางส่วนที่มีอายุการใช้งานมาก ทำให้มีค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงรักษาค่อนข้างสูง	W3	4.31
4	มหาวิทยาลัยมีจำนวนหน่วยงานมากทำให้เกิดต้นทุนในการดำเนินงานตามภารกิจที่มากขึ้นตาม	W4	4.31
5	กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในบางเรื่องยังไม่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาวการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง	W5	4.18
คะแนนเฉลี่ยรวม		**W1-W5**	**4.30**

3) โอกาส (Opportunity)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	การมีพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ มีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา การผลิตและพัฒนาครู การพัฒนาท้องถิ่น และการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	O1	4.20
2	ความก้าวหน้าและความทันสมัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการองค์กรให้มีความทันสมัย คล่องตัว ลดขั้นตอน และระยะเวลาในการดำเนินงาน	O2	4.11
3	พระราชบัญญัติอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยปฏิรูปการบริหารจัดการองค์กรไปสู่การจัดกลุ่มประเภทสถาบันตามศักยภาพ	O3	4.03
4	จากนโยบายของรัฐที่ต้องการให้ทุกองค์กรเตรียมการไปสู่องค์กรที่ต้องพึ่งพาตนเอง ทำให้มหาวิทยาลัยต้องมีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการรองรับสิ่งที่จะเกิดขึ้น	O4	4.03
5	การมีนโยบายระดับประเทศ และมีหน่วยงานที่ช่วยหนุนเสริมและประเมินผลให้มหาวิทยาลัยเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	O5	3.96
คะแนนเฉลี่ยรวม		**O1-O5**	**4.07**

4) อุปสรรค (Threat)

ลำดับความสำคัญ	ประเด็น	สัญลักษณ์	คะแนนเฉลี่ย
1	วิกฤตการระบาดของไวรัสโควิด - 19 และการดำเนินชีวิตในสังคมยุค New Normal ส่งผลต่อการทำงานและเป้าหมายการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย	T1	4.46
2	นโยบายการจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มลดลง	T2	4.46
3	กฎระเบียบของกระทรวงไม่เอื้อต่อการทำงานของมหาวิทยาลัยด้านการจัดหารายได้ นอกเหนือจากการจัดการศึกษาในระบบ	T3	4.32
4	การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลันทำให้มหาวิทยาลัยต้องใช้งบประมาณในการลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น	T4	4.17
5	นโยบายจากหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องมีการเปลี่ยนแปลงประเด็นใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง และมีงานเร่งด่วนให้มหาวิทยาลัยดำเนินการให้สอดคล้องทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดไว้	T5	4.11
คะแนนเฉลี่ยรวม		**T1-T5**	**4.30**

4.2 การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

เมื่อนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทั้งภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยมาวิเคราะห์โดยใช้ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน/โครงการในอนาคต จากจุดแข็ง จุดอ่อนที่มีมหาวิทยาลัยมีอยู่ รวมทั้งโอกาสและอุปสรรค์ที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ในภาพรวมพบว่า

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็งในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสู่การเป็นผู้นำรุ่นใหม่ที่ชี้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (S2) ทุกหลักสูตรมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (CWIE) (S4) รวมทั้งการมีพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศมีทิศทางการจัดการศึกษาและการพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจน และมีอัตลักษณ์ของความเป็นราชภัฏมากยิ่งขึ้น (O1) จึงได้กำหนด**กลยุทธ์เชิงรุก (SO) ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส โดยการเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้นักศึกษาพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และพัฒนานักศึกษาทุกคนให้เป็นนวัตกรสังคมที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น** และพื้นที่ของมหาวิทยาลัยมีเพียงพอที่จะสามารถเพิ่มศักยภาพการผลิตบัณฑิต และการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (S1) บุคลากรของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มคนรุ่นใหม่ที่พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง (S3) รวมทั้งการมีเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่นำมาใช้เป็นเครื่องมือและกลไกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับศักยภาพบัณฑิตมีความก้าวหน้า และความทันสมัย (O3) จึงได้กำหนด**กลยุทธ์เชิงรุก (SO) ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส โดยการเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทั่วถึง มีความทันสมัยในทุกด้านนำไปสู่การเป็น SMART University**

ด้านการผลิตและพัฒนาครู

ในการสร้างอัตลักษณ์เฉพาะของบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายยังไม่ชัดเจน (W5) แต่นโยบายของส่วนกลางได้ให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ (O1) และความต้องการบัณฑิตครูมีสูง และอัตราการบรรจุมีมากขึ้น (O5) จึงได้กำหนด**กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ใช้โอกาสลดจุดอ่อน โดยการมุ่งเน้นการผลิตครูให้มีสมรรถนะสูง มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น** และเนื่องจากนวัตกรรมการศึกษาในเชิงประจักษ์ที่แสดงให้ถึงความโดดเด่นการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายยังมีน้อย (W1) แต่ในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการพัฒนาครูในทุกมิติ (O3) จึงได้กำหนด**กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ใช้โอกาสลดจุดอ่อน โดยการมุ่งสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทใหม่ของประเทศ**

ด้านการพัฒนาบุคลากร

แผนในการพัฒนาความก้าวหน้า และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน (W5) แต่ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี และการสื่อสารสามารถสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองของบุคลากรให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น (O1) และรูปแบบการพัฒนาตัวเองมีความหลากหลายมากขึ้นทำให้บุคลากรสามารถเพิ่มโอกาสในการพัฒนาตนเอง (O2) จึงได้กำหนด**กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ใช้โอกาสลดจุดอ่อน โดยการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะและทักษะที่ต้องพัฒนาเพิ่มในระดับบุคคล รวมทั้งการสนับสนุน พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพและส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ และตำแหน่งที่สูงขึ้นทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ**

ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

การทำวิจัยที่เน้นพัฒนาท้องถิ่น ในบางครั้งอาจไม่สามารถต่อยอดไปถึงการขยายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึก หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ จึงทำให้ไม่สามารถนำไปต่อยอดในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้ (W3) การเข้ามาของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยต่างพื้นที่ที่มีชื่อเสียง ส่งผลให้โอกาสของนักวิจัยในพื้นที่ในการทำวิจัยกับหน่วยงานภายนอกลดลง (T3) และการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกต่อบุคลากรของมหาวิทยาลัยเป็นลักษณะเฉพาะบุคคล (T4) จึงได้**กำหนดกลยุทธ์เชิงรับ (WT) แก้ไขจุดอ่อนและเลี่ยงอุปสรรค โดยการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคมในพื้นที่เพื่อขยายองค์ความรู้ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และส่งเสริมอาจารย์และนักวิจัยในการสร้างผลงานวิจัยรับใช้สังคมเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการจากการใช้ผลงานวิจัยรับใช้สังคม** และการร่วมลงทุนด้านการวิจัยจากภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ยังมีน้อย (W4) งบประมาณด้านการวิจัยของประเทศมีจำกัดและมีการแข่งขันสูง (T2) และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายไม่จัดอยู่ในกลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (2551-2565) จึงทำให้โอกาสในการสนับสนุนทุนวิจัยน้อยกว่ามหาวิทยาลัยวิจัย (T5) จึงได้**กำหนดกลยุทธ์เชิงรับ (WT) แก้ไขจุดอ่อนและเลี่ยงอุปสรรค โดยการเข้าร่วมโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ภาคเหนือเพื่อรับการสนับสนุนงบประมาณจากกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อปฏิบัติภารกิจในการเป็นกลไกบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ สถาบันการศึกษา และภาคเอกชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจในภูมิภาค โดยผลักดันให้เกิดการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์**

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง (S1) มีระบบกลไกการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องกับชุมชนท้องถิ่น (S3) มีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม ท้องถิ่น และท้องที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน (S5) และมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศมียุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม (O1) รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดเชียงราย และจังหวัดพะเยา ที่มีแนวทางที่สอดคล้องกับโครงการที่จะดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (O2) จึงได้กำหนด**กลยุทธ์เชิงรุก (SO) ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส โดยการพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาทักษะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น โดยการบูรณาการการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก** และมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีทรัพยากรทางธรรมชาติมีทุนทางสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ล้านนา และมีความหลากหลายของชาติพันธุ์ที่ควรค่าต่อการอนุรักษ์ (S2) บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีองค์ความรู้ ทักษะ และมีความเชี่ยวชาญในการการบูรณาการงานการพัฒนาท้องถิ่น และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (S4) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้การพัฒนาท้องถิ่น และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นไปได้ง่าย และเข้าถึงได้มากยิ่งขึ้น (O4) รวมทั้งการมีงบประมาณท้องถิ่นสำหรับการบูรณาการการพัฒนาท้องถิ่น และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกัน (O5) จึงได้กำหนด**กลยุทธ์เชิงรุก (SO) ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส โดยการสร้างศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักศึกษา บุคลากร และประชาชนในท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ**

ด้านการบริหารจัดการ

กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในบางเรื่องยังไม่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาวการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง (W5) แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยปฏิรูปการบริหารจัดการองค์กรไปสู่การจัดกลุ่มประเภทสถาบันตามศักยภาพ (O3) จึงได้กำหนด**กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ใช้โอกาสลดจุดอ่อน มหาวิทยาลัยจึงต้องปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยการพลิกโฉมยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้ไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community) รวมถึงการปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและหลักเกณฑ์ให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยทั้งระบบ** และมหาวิทยาลัยยังพึ่งพางบประมาณแผ่นดินมากกว่าเงินรายได้ (W1) การจัดทำแผนธุรกิจเชิงรุกเพื่อสร้างรายได้เพิ่มขึ้นให้กับมหาวิทยาลัยยังไม่มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (W2) แต่จากนโยบายของรัฐที่ต้องการให้ทุกองค์กรเตรียมการไปสู่องค์กรที่ต้องพึ่งพาตนเอง ทำให้มหาวิทยาลัยต้องมีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการรองรับสิ่งที่จะเกิดขึ้น (O4) จึงได้กำหนด**กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ใช้โอกาสลดจุดอ่อน โดยการปรับระบบและกลไกด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย รวมถึงการพัฒนาศูนย์ให้บริการของมหาวิทยาลัย (Service Center) เพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น**

ภาพที่ 7 การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

บทที่ 5
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

5.1 ปรัชญา

สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

5.2 วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

<u>เป้าหมายวิสัยทัศน์</u>

มีผลการดำเนินงาน และศักยภาพการดำเนินงานของการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น เป็นอันดับ 1 ของมหาวิทยาลัยในเขตภาคเหนือ

5.3 พันธกิจ

5.3.1 ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

5.3.2 ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

5.3.3 ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.3.4 สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ

5.3.5 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

5.4 เป้าหมายความสำเร็จ

5.4.1 บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ

5.4.2 บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง

5.4.3 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

5.4.4 เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราโชบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

5.4.5 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

5.5 ประเด็นยุทธศาสตร์

5.5.1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

5.5.2 การผลิตและพัฒนาครู

5.5.3 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

5.5.4 การพัฒนาท้องถิ่น

5.5.5 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

5.6 กลยุทธ์หลักเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์

5.6.1 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

1) ผลิตกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

2) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรสังคม

3) พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ

4) จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และรองรับการเปลี่ยนแปลง

5.6.2 ด้านการผลิตและพัฒนาครู

1) ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2) พัฒนาศักยภาพครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์

3) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์

4) สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทใหม่ของประเทศ

5.6.3 ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

1) ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม

5.6.4 ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

1) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งของเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน

2) สร้างแพลทฟอร์มความร่วมมือ และพัฒนาระบบและกลไกการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)

3) ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น

4) ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

5.6.5 ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และมีธรรมาภิบาล

2) เข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานตาม THE Impact Ranking

3) สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข

4) บริหารจัดการทรัพย์สินเพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย

5.7 อัตลักษณ์บัณฑิต

เป็นนวัตกรมืออาชีพ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

(นวัตกรมืออาชีพ = เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ คิดค้นและสนับสนุนให้เกิดรูปแบบ กระบวนการ หรือผลงาน ที่เป็นนวัตกรรมสำหรับการดำเนินชีวิต การประกอบสัมมาอาชีพ และการพัฒนาท้องถิ่น)

5.8 เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

5.9 วัฒนธรรมองค์กร

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม

5.10 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด (เมื่อสิ้นสุดแผน ปี พ.ศ. 2569)
1. บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง และรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ	1.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) (ร้อยละ 90) 1.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต /องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) (ร้อยละ 80) 1.3 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต (ร้อยละ 60) 1.4 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) (ร้อยละ 50)
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง	2.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) (ร้อยละ 90) 2.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต / องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) (ร้อยละ 80) 2.3 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต (ร้อยละ 60)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด (เมื่อสิ้นสุดแผน ปี พ.ศ. 2569)
	2.4 ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุครู ทั้งภาครัฐและเอกชนภายในเวลา 1 ปี (ร้อยละ 75)
3. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน	3.1 ร้อยละของจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม (ร้อยละ 45) 3.2 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชน และสังคมในพื้นที่ (ร้อยละ 30) 3.3 ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์ (ร้อยละ 10) 3.4 ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น และชุมชน (ร้อยละ 100)
4. เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราโชบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	4.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree) (ร้อยละ 100) 4.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต /องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non-degree) (ร้อยละ 100) 4.3 ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based (ร้อยละ 90) 4.4 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคลชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100) 4.5 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (ร้อยละ30) 4.6 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (ร้อยละ 20) 4.7 ร้อยละผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นที่ได้ยกระดับเข้าสู่มาตรฐานสากล (ร้อยละ 60)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด (เมื่อสิ้นสุดแผน ปี พ.ศ. 2569)
	4.8 ร้อยละของหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาของมหาวิทยาลัยมีดัชนีความสุขมวลรวมของชุมชนเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80) 4.9 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/ วิทยากร/ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/ กรรมการวิชาการ/ คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น (ร้อยละ 60)
5. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	5.1 จำนวนระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (5 ด้าน) 5.2 ร้อยละของจำนวนกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับภายในของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัยในอนาคต ภายใต้แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) (ร้อยละ 100) 5.3 ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking (อันดับ 400 ของโลก) 5.4 อัตราการลาออกของบุคลากรลดลง (ร้อยละ 0.5) 5.5 สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของรายได้จากการบริหารและจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 10) 5.6 ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล - ระดับหลักสูตร (AUN-QA) (ร้อยละ 60) - ระดับคณะ (EdPEx) (8 คณะ/วิทยาลัย/สำนักวิชา) - ระดับมหาวิทยาลัย (EdPEx) (เข้ารับการประเมินภายในปี พ.ศ. 2566)

5.11 กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ

5.11.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

▪ **เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 1** ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

▪ **เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 1** บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงและรองรับเศรษฐกิจมูลค่าสูงของประเทศ

▪ **ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี**

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
1.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree)	90	ร้อยละ	70	75	80	85	90
1.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree)	80	ร้อยละ	60	65	70	75	80
1.3 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต	60	ร้อยละ	40	45	50	55	60
1.4 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	50	ร้อยละ	10	20	30	40	50

▪ **กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์**

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. ผลิตกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น	1.1 ปรับปรุงระบบการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองอุตสาหกรรมมูลค่าสูงในพื้นที่และสาขาที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย 1.2 พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/ หลักสูตรใหม่) ของมหาวิทยาลัยโดยให้ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตรเชิงพื้นที่) 1.3 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย 1.4 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ 1.5 พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Credit Bank)

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรสังคม	2.1 พัฒนาหลักสูตรผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรออนไลน์) เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรมืออาชีพ (skill for future) 2.2 พัฒนาระบบส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรสังคม 2.3 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม 2.4 จัดการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) 2.5 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ	3.1 พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการทำงาน 3.2 พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนวิชาการให้มีคุณวุฒิ และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
4. จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และรองรับการเปลี่ยนแปลง	4.1 SMART University 4.2 Green University

5.11.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

▪ **เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 1** ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

▪ **เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 2** บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความ เป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง

▪ **ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี**

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
2.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree)	90	ร้อยละ	70	75	80	85	90
2.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา (Degree)	80	ร้อยละ	60	65	70	75	80
2.3 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Degree)	60	ร้อยละ	40	45	50	55	60
2.4 ร้อยละของจำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบบรรจุครู ทั้งภาครัฐ และเอกชน ภายในเวลา 1 ปี	75	ร้อยละ	75	75	75	75	75

▪ **กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์**

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1.1 ผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูง และมีความพร้อมสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 1.2 ผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น
2. พัฒนาศักยภาพครูของครู ให้มีความเป็นมืออาชีพและมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์	2.1 พัฒนาครูของครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์	3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงในระดับต่างๆ และพัฒนาสมรรถนะครูในการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น
4. สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทใหม่ของประเทศ	4.1 พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 4.2 พัฒนาต้นแบบความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษา (โรงเรียนสาธิต)

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
	4.3 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมัธยม

5.11.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

▪ **เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 2** ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

▪ **เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 3** ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

▪ **ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี**

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
3.1 ร้อยละของจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	45	ร้อยละ	25	30	35	40	45
3.2 ร้อยละของจำนวนเงินทุนเงินบริจาคจากภาครัฐ และเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	30	ร้อยละ	10	15	20	25	30
3.3 ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์	10	ร้อยละ	2	4	6	8	10
3.4 ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและชุมชน	100	ร้อยละ	60	70	80	90	100

▪ **กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์**

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม	1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคมในพื้นที่ 1.2 พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ 1.3 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน 1.4 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : อุทยานวิทยาศาสตร์ (Science Park) 1.5 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการแก้ไขปัญหา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับภาคอุตสาหกรรม/ ภาคเอกชน (Talent Mobility)

5.11.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น

▪ **เชื่อมโยงกับพันธกิจ :**

พันธกิจที่ 3 ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจที่ 4 สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ

▪ **เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 4** เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราโชบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

▪ **ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี**

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
4.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree)	100	ร้อยละ	60	70	80	90	100
4.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปราชญ์ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non-degree)	100	ร้อยละ	60	70	80	90	100
4.3 ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based	90	ร้อยละ	70	75	80	85	90
4.4 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/ หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ ลดปัญหา/ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	100	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4.5 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	30	ร้อยละ	10	15	20	25	30
4.6 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ต่อครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	20	ร้อยละ	10	10	15	15	20
4.7 ร้อยละผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นที่ได้ยกระดับเข้าสู่มาตรฐานสากล	60	ร้อยละ	30	30	40	50	60

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
4.8 ร้อยละของหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาของมหาวิทยาลัยมีดัชนีความสุขมวลรวมของชุมชนเพิ่มขึ้น	80	ร้อยละ	50	50	60	70	80
4.9 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการเป็นที่ปรึกษา/ วิทยากร/ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/ กรรมการวิชาการ/ คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น	60	ร้อยละ	40	45	50	55	60

▪ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งของการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน	1.1 พัฒนาระบบ และกลไกการพัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1.2 พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 1.3 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน โดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)
2. สร้างแพลทฟอร์มความร่วมมือและพัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	2.1 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน/ ชุมชน เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น 2.2 พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)
3. ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น	3.1 บูรณาการการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น ร่วมกับหน่วยงานภายนอก 3.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	4.1 ศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

5.11.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

▪ **เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 5** พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล

▪ **เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 5** เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

▪ **ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี**

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
5.1 จำนวนระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	5	ด้าน	5	-	-	-	-
5.2 ร้อยละของจำนวนกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับภายในของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัยในอนาคตภายใต้แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	100	ร้อยละ	60	70	80	90	100
5.3 ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking	400 ของโลก	อันดับ	-	เข้าร่วมการจัดอันดับ	800 ของโลก	600 ของโลก	400 ของโลก
5.4 อัตราการลาออกของบุคลากรลดลง	0.5	ร้อยละ	1	1	0.5	0.5	0.5
5.5 สัดส่วนการเพิ่มขึ้นของรายได้จากการบริหารและจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย	10	ร้อยละ	2	4	6	8	10
5.6 ผลการปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าสู่มาตรฐานสากล							
- ระดับหลักสูตร (AUN-QA)	60	ร้อยละ	-	15	30	45	60
- ระดับคณะ (EdPEx)	8	หน่วยงาน	-	2	2	2	2
- ระดับมหาวิทยาลัย (EdPEx)	เข้ารับการประเมิน	-	-	เข้ารับการประเมิน	-	-	-

- **กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์**

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและมีธรรมาภิบาล	1.1 พลิกโฉมยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้ไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community) 1.2 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยทั้งระบบ 1.3 ยกระดับธรรมาภิบาล และปรับกลไกการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย 1.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 1.5 ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ และมหาวิทยาลัย (EdPEx)
2. เข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานตาม THE Impact Ranking	2.1 จัดทำระบบและกลไกในการเข้ารับการประเมินตาม THE Impact Ranking 2.2 ผลักดันให้มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking
3. สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข	3.1 Happy University
4. บริหารจัดการทรัพย์สินเพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย	4.1 ปรับระบบและกลไกด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินเพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย 4.2 พัฒนาศูนย์ให้บริการของมหาวิทยาลัย (Service Center)

บทที่ 6
แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

6.1 โครงการจุดเน้น (Flagship Projects)

6.1.1 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

1) ปรับปรุงระบบการผลิตบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมมูลค่าสูงในพื้นที่และสาขาที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย

2) พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของมหาวิทยาลัยโดยให้ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตรเชิงพื้นที่)

3) พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย

4) พัฒนาหลักสูตรผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรออนไลน์) เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรมืออาชีพ (skill for future)

5) พัฒนาระบบส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรสังคม

6) สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม

6.1.2 ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคมในพื้นที่

2) พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

3) พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

6.1.3 ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

1) พัฒนาระบบ และกลไกการพัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3) ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)

4) สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน/ ชุมชนเพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น

5) พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันของในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)

6.1.4 ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

1) พลิกโฉมยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้ไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Ares-Based and Community)

2) ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยทั้งระบบ

3) ยกระดับธรรมาภิบาล และปรับกลไกการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย

4) จัดทำระบบและกลไกในการเข้ารับการประเมินตาม THE Impact Ranking

5) ผลักดันให้มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking

6.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ (Action Plan)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา							
1. ผลิตกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยเน้น การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น	1.1 ปรับปรุงระบบการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองอุตสาหกรรมมูลค่าสูงในพื้นที่และสาขาที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย	⊗	⊗				<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร <u>หน่วยงานหลัก</u> หน่วยงานจัดการศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
	1.2 พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของมหาวิทยาลัยโดยให้ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตรเชิงพื้นที่)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
	1.3 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
	1.4 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์	⊗	⊗				<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
	1.5 พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Credit Bank)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> ผศ.ดร.นวลนภา จุลสุทธิ <u>หน่วยงานหลัก</u> สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> 1. หน่วยงานจัดการศึกษา 2. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรสังคม	2.1 พัฒนาหลักสูตรผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรออนไลน์) เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรมืออาชีพ (skill for future)	⊗	⊗				<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> 1. รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร 2. ผศ.ดร.สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ์ <u>หน่วยงานหลัก</u> หน่วยงานจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
	2.2 พัฒนารูปแบบระบบส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรสังคม	⊗					<u>หน่วยงานสนับสนุน</u> 1. กองพัฒนานักศึกษา 2. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
	2.3 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและรับผิดชอบต่อสังคม		⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> ผศ.ดร.สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ์ <u>หน่วยงานหลัก</u> หน่วยงานจัดการศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> กองพัฒนานักศึกษา
	2.4 จัดการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> ผศ.ดร.นวลนภา จุลสุทธิ <u>หน่วยงานหลัก</u> หน่วยงานจัดการศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
	2.5 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> 1. รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร 2. ผศ.ดร.สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ์ 3. ผศ.ดร.จำรัส กลิ่นหนู 4. อ.ดร.ณัฏฐพล สันธิ <u>หน่วยงานหลัก</u> หน่วยงานจัดการศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> 1. กองพัฒนานักศึกษา 2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. สถาบันภาษาและกิจการต่างประเทศ
3. พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ	3.1 พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการทำงาน	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล <u>หน่วยงานหลัก</u> ทุกหน่วยงาน <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> กองบริหารงานบุคคล
	3.2 พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการให้มีคุณวุฒิและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
4. จัดหา และเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและรองรับการเปลี่ยนแปลง	4.1 SMART University	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	<u>กำกับ ดูแล</u> ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล
	4.2 Green University	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> ผศ.ดร.นาวิน พรมใจสา <u>หน่วยงานหลัก</u> กองบริหารกายภาพ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู							
1. ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1.1 ผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูงและมีความพร้อมสำหรับครูในศตวรรษที่ 21	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร <u>หน่วยงานหลัก</u> คณะครุศาสตร์ <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
	1.2. ผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
2. พัฒนาศักยภาพครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพและมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์	2.1. พัฒนาครูของครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร <u>หน่วยงานหลัก</u> คณะครุศาสตร์ <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> กองบริหารงานบุคคล
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพและมีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะตามศาสตร์	3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงในระดับต่างๆ และพัฒนาสมรรถนะครูในการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร <u>หน่วยงานหลัก</u> คณะครุศาสตร์
4. สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทใหม่ของประเทศ	4.1 พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0	⊗	⊗				<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> รศ.ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร <u>หน่วยงานหลัก</u> คณะครุศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
	4.2 พัฒนาต้นแบบความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษา (โรงเรียนสาธิต)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> อ.ดร.อนันต์ แก้วตาติ๊บ <u>หน่วยงานหลัก</u> โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
	4.3 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : โครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมัธยม	⊗	⊗				<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> อ.ดร.อนันต์ แก้วตาติ๊บ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์							
1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม	1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคมในพื้นที่	⊗	⊗				<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล <u>หน่วยงานหลัก</u> สถาบันวิจัยและพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
	1.2 พัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
	1.3 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัย และถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน	⊗	⊗				
	1.4 พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ/ วิชาชีพ (Excellent Center for Academic/ Professional Development) : อุทยานวิทยาศาสตร์ (Science Park)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> ผศ.ดร.จำรัส กลิ่นหนู <u>หน่วยงานหลัก</u> สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม
	1.5 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการแก้ไขปัญหาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในภาคอุตสาหกรรม/ภาคเอกชน (Talent Mobility)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น							
1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งของเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน	1.1 พัฒนาระบบ และกลไกการพัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	⊗	⊗				<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> 1. ผศ.ดร.จำรัส กลิ่นหนู 2. ผศ.ดร.นวลนภา จุลสุทธิ 3. อ.ดร.อนันต์ แก้วตาติ๊บ <u>หน่วยงานหลัก</u> 1. สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม 2. สำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นและบริการวิชาการ 3. สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> 1. หน่วยงานจัดการศึกษา 2. หน่วยงานที่มีภารกิจด้านการบริการวิชาการทุกหน่วยงาน
	1.2 พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
	1.3 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน โดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> ผศ.ดร.จำรัส กลิ่นหนู <u>หน่วยงานหลัก</u> สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> 1. หน่วยงานจัดการศึกษา 2. หน่วยงานที่มีภารกิจด้านการบริการวิชาการทุกหน่วยงาน
2. สร้างแพลทฟอร์มความร่วมมือและพัฒนาระบบและกลไกการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	2.1 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน/ ชุมชน เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น	⊗	⊗	⊗			<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> 1. ผศ.ดร.จำรัส กลิ่นหนู 2. ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล 3. ผศ.ดร.นาวิน พรมใจสา 4. อ.ดร.อนันต์ แก้วตาติ๊บ <u>หน่วยงานหลัก</u> 1. สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม 2. สำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นและบริการวิชาการ
	2.2 พัฒนาระบบและกลไกในการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	⊗					

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
							3. สถาบันวิจัยและพัฒนา 4. หน่วยงานจัดการศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> 1. กองบริหารกายภาพ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย 2. หน่วยงานที่มีภารกิจด้านการบริการวิชาการทุกหน่วยงาน
3. ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น	3.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> อ.ดร.อนันต์ แก้วตาติ๊บ <u>หน่วยงานหลัก</u> สำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นและบริการวิชาการ <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> 1. หน่วยงานที่รับผิดชอบงานพระราโชบาย 2. หน่วยงานที่มีภารกิจด้านการบริการวิชาการทุกหน่วยงาน
	3.2 บูรณาการการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
4. ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	4.1 ศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> ผศ.ดร.สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ์ <u>หน่วยงานหลัก</u> สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ							
1. ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและมีธรรมาภิบาล	1.1 พลิกโฉมยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้ไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)	⊗					<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล <u>หน่วยงานหลัก</u> กองนโยบายและแผน
	1.2 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ให้เอื้อต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยทั้งระบบ	⊗	⊗				<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล <u>หน่วยงานหลัก</u> กองบริหารงานบุคคล
	1.3 ยกระดับธรรมาภิบาลและปรับกลไกการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
	1.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	⊗	⊗				<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> อ.ดร.อนันต์ แก้วตาติ๊บ <u>หน่วยงานหลัก</u> สำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นและบริการวิชาการ
	1.5 ปรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะและมหาวิทยาลัย (EdPEx)		⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล <u>หน่วยงานหลัก</u> กองนโยบายและแผน <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> 1. หน่วยงานจัดการศึกษา 2. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	
2. เข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานตาม THE Impact Ranking	2.1 จัดทำระบบและกลไกในการเข้ารับการประเมินตาม THE Impact Ranking	⊗	⊗				<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> ผศ.ดร.ปวีณา ลี้ตระกูล <u>หน่วยงานหลัก</u> สถาบันวิจัยและพัฒนา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> กองนโยบายและแผน
	2.2 ผลักดันให้มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
3. สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข	3.1 Happy University	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> ผศ.ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล <u>หน่วยงานหลัก</u> กองบริหารงานบุคคล
4. บริหารจัดการทรัพย์สินเพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย	4.1 ปรับระบบกลไกด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินเพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย	⊗	⊗				<u>ผู้กำกับ ดูแล</u> ผศ.ดร.ภูริพัฒน์ แก้วศรี <u>หน่วยงานหลัก</u> สำนักงานจัดการทรัพย์สิน
	4.2 พัฒนาศูนย์ให้บริการของมหาวิทยาลัย (Service Center)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	

บทที่ 7
การกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568)

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และทำให้ผู้บริหารรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความสำเร็จและความล้มเหลวของการดำเนินงาน และนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง โดยมหาวิทยาลัยมีระบบการติดตามและประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ดังนี้

7.1 การกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และการตรวจสอบเชิงนโยบาย

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายจะมีการกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และการตรวจสอบเชิงนโยบายอย่างต่อเนื่องโดย

7.1.1 สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ

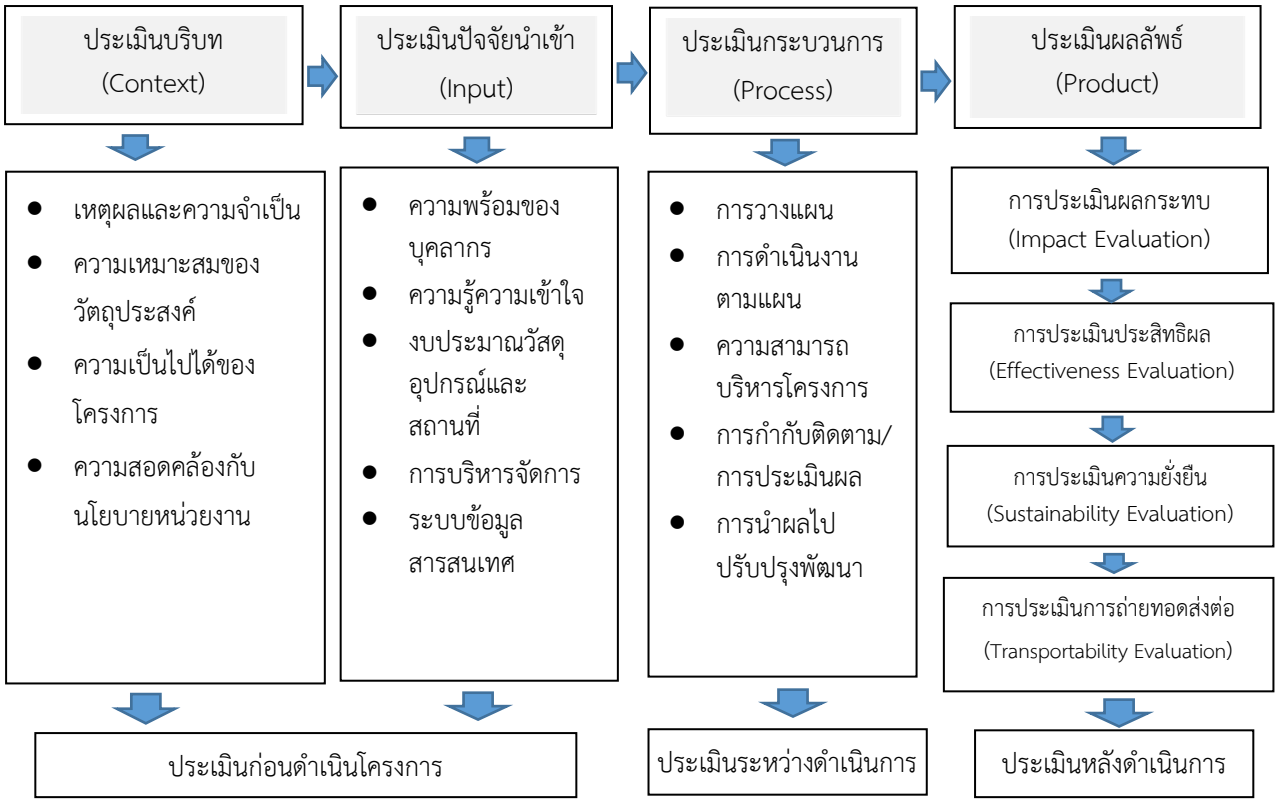
7.1.2 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายว่าด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามความในมาตรา 39 มาตรา 49 และ มาตรา 50 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 เกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย คณะ ผลงานของอธิการบดี คณบดี และหัวหน้าส่วนราชการ เพื่อประโยชน์ในการกำกับดูแลกิจการของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามกฎหมาย นโยบายและแผนพัฒนามหาวิทยาลัย รวมทั้งแผนปฏิบัติการขององค์กร

7.1.3 คณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ทุก 6 เดือน และ 12 เดือน เพื่อทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

7.1.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ทุก 6 เดือน และ 12 เดือน เพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะประกอบการทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

7.2 การติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

แนวทางในการติดตามประเมินผลแผนการดำเนินงาน (Action Plan) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ใช้แนวทางการติดตามประเมินผลตามรูปแบบ CIPPIEST (Stufflebeam, Gulickson and Wingate, 2002: 66; Stufflebeam and Shinkfield, 2007: 327: อ้างจาก รัตนะ บัวสนธ์, 2556) ซึ่งจะทำการประเมินตั้งแต่ก่อนการดำเนินการโครงการ ระหว่างการดำเนินงานโครงการ และหลังเสร็จสิ้นโครงการ โดยยึดเป้าหมาย ผลลัพธ์ และผลผลิตของโครงการเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถเขียนเป็นแผนภาพดังภาพที่ 8



ภาพที่ 8 แผนผังการประเมินโครงการตามแผนการดำเนินงาน (Action Plan) ตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ในรูปแบบ CIPPIEST

และหลังจากที่ได้มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายจะมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อติดตามความก้าวหน้าผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ตัวชี้วัดในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อตรวจสอบความคาดเคลื่อนระหว่างเป้าหมายที่กำหนดไว้กับผลที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการ ตลอดจนการทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และแผนงาน/ โครงการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

7.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

7.2.2 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในที่ประชุมระดับสาขาวิชา ทุกเดือน ทุกไตรมาส

7.2.3 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในที่ประชุมระดับคณะ ทุกเดือน ทุกไตรมาส

7.2.4 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในที่ประชุมระดับผู้บริหารมหาวิทยาลัย (CEO) ทุกเดือน ทุกไตรมาส

7.2.5 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในที่ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ทุก 6 เดือน และ 12 เดือน เพื่อทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

7.2.6 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ทุก 6 เดือน และ 12 เดือน เพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะประกอบการทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

7.2.7 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับการรายงานผลการดำเนินงาน และศักยภาพองค์กรตามตัวชี้วัดที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และฐานข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อให้ทุกหน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ

บทที่ 8
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ที่ ๐๒๘/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การเข้าร่วมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สอดคล้องกับกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	ประธานกรรมการ
๒.	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ ๑) ศาสตราจารย์เกียรติคุณสมพงศ์ วิทยศักดิ์พันธุ์ ๒) ศาสตราจารย์ปฐม หงษ์สุวรรณ ๓) นายแพทย์ปลื้ม ศุภปัญญา ๔) นายรัชกฤช สถิรานนท์	กรรมการ
๓.	ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย	กรรมการ
๔.	กรรมการสภาวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิ (ศาสตราจารย์ปิยะ โควินท์ทวีวัฒน์)	กรรมการ
๕.	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ (อาจารย์ธีระศักดิ์ อรัญพิทักษ์)	กรรมการ
๖.	ผู้แทนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	กรรมการ
๗.	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก (ศาสตราจารย์วรเวศม์ สุวรรณระดา)	กรรมการ
๘.	รองอธิการบดี ๑) รองศาสตราจารย์ไพโรจน์ ด้วงนคร ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล	กรรมการ
๙.	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	กรรมการ
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มิ่งขวัญ สมพฤกษ์	กรรมการ
๑๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ ตองอ่อน	กรรมการ
๑๒.	อาจารย์สุพรรณ วนิชปริญญากุล	กรรมการ
๑๓.	อาจารย์ปรมินทร์ อริเดช	กรรมการ

๑๔.	รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา ลี้ตระกูล)	กรรมการและเลขานุการ
๑๕.	ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖.	นางเกสกานดา เชื้อสะอาด	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗.	นางสาวสุรีพร คำสม	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชัยยงค์ สัจจิพานนท์)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

เอกสารแนบท้ายคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่ ๐๒๘/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

<u>คณะกรรมการมีหน้าที่</u>

๑. ประมวลผลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา และทำการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๒. จัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตบัณฑิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น ตามความในข้อ ๑๓ ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. จัดทำโครงการตามแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบตามความในข้อ ๒๘ ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568)

คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ที่ ๐๒๙/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

เพื่อให้การเสนอแนะแนวทางการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) สอดคล้องกับบริบท การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต และสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการอุดมศึกษาของประเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ให้เป็นไปตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ให้สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายรับทราบทุก ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ดังนี้

๑.	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	ประธานกรรมการ
๒.	รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ไพโรจน์ ด้วงนคร)	รองประธานกรรมการ
๓.	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ ๑) ศาสตราจารย์เกียรติคุณสมพงศ์ วิทยศักดิ์พันธุ์ ๒) ศาสตราจารย์ปฐม หงษ์สุวรรณ ๓) นายแพทย์ปลื้ม ศุภปัญญา ๔) นายรัชกฤช สถิรานนท์	กรรมการ
๔.	ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย	กรรมการ
๕.	กรรมการสภาวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิ (ศาสตราจารย์ปิยะ โควินท์ทวีวัฒน์)	กรรมการ
๖.	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ (อาจารย์ธีระศักดิ์ อรัญพิทักษ์)	กรรมการ
๗.	ที่ปรึกษาอธิการบดี ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์รณิดา ปิงเมือง ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติ ลี้ตระกูล	กรรมการ
๘.	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก (ศาสตราจารย์วรเวศม์ สุวรรณระดา)	กรรมการ

๙.	รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยิ่งศักดิ์ เพชรนิล)	กรรมการ
๑๐.	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	กรรมการ
๑๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มิ่งขวัญ สมพฤกษ์	กรรมการ
๑๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ ตองอ่อน	กรรมการ
๑๓.	อาจารย์สุพรรณ วนิชปริญญากุล	กรรมการ
๑๔.	อาจารย์ปรมินทร์ อริเดช	กรรมการ
๑๕.	ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๖.	รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา ลี้ตระกูล)	กรรมการและเลขานุการ
๑๗.	ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘.	นางเกสกานดา เชื้อสะอาด	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙.	นางสาวสุรีพร คำสม	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชัยยงค์ สัจจิพานนท์)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

เอกสารแนบท้ายคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่ ๐๒๙/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

<u>คณะกรรมการมีหน้าที่</u>

๑. เสนอแนะแนวทางการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต และสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการอุดมศึกษาของประเทศ

๒. ติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ให้เป็นไปตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

๓. ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง

๔. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ให้สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายรับทราบทุก ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน

ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย